



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Utilizzare strumenti e metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento attivo e che siano funzionali al recupero delle competenze matematiche, di comprensione testuale e linguistiche.

TRAGUARDO

Ridurre ulteriormente in tutte le sezioni il numero di studenti i cui esiti sono in fascia 1-2 (italiano e matematica) e preA1-A1 (inglese). Miglioramento degli esiti, con particolare attenzione all'inglese reading (classi V primaria) e a italiano (classi III secondaria), e allineamento al livello nazionale di tali esiti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e condividere percorsi specifici, in orario curricolare ed extracurricolare, per il potenziamento delle competenze, con particolare riferimento alla comprensione testuale in italiano (Scuola secondaria) e lingua inglese (scuola primaria)
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la formazione dei docenti su metodologie laboratoriali e attive, anche con l'ausilio di strumenti digitali, in modo da incrementare in classe la didattica attiva e partecipativa.



PRIORITÀ

Ottenere nella maggior parte delle classi della Scuola primaria e della Scuola secondaria una differenza in positivo rispetto a gruppi con un indice ESCS (Economic, Social, and Cultural Status) simile.

TRAGUARDO

Ottenere un risultato pienamente positivo in tutti gli ambiti disciplinari e in entrambi gli ordini per quanto riguarda l'effetto scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare l'offerta formativa finalizzata al consolidamento e recupero delle competenze, alla crescita culturale e alla riduzione dello svantaggio sociale, fornendo ulteriori spazi di apertura della scuola in orario extracurricolare.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Innalzare il numero di alunni e alunne che seguono il consiglio orientativo alla fine della Scuola secondaria di primo grado, operando in modo efficace sulla costruzione di un solido metodo di studio durante tutto il percorso scolastico nel nostro Istituto. Monitorare sistematicamente i risultati negli anni di passaggio da un ordine all'altro.

TRAGUARDO

Contribuire a innalzare la percentuale di studenti e studentesse ammesse al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, verificando inoltre gli esiti degli alunni e delle alunne nel passaggio da un grado d'istruzione all'altro all'interno dell'Istituto per progettare in continuità interventi efficaci.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Favorire occasioni di confronto e scambio di informazioni in merito ai bisogni educativi e alle specificità degli studenti e delle studentesse anche con i docenti della Scuola secondaria di secondo grado.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la formazione dei docenti su metodologie laboratoriali e attive, anche con l'ausilio di strumenti digitali, in modo da incrementare in classe la didattica attiva e partecipativa.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Progettare azioni che accrescano il benessere in tutti gli ordini di scuola e che consentano di monitorarne il miglioramento.

TRAGUARDO

Costruire un ambiente sicuro e accogliente che supporti l'apprendimento e la crescita personale, riducendo fenomeni come il bullismo e l'abbandono scolastico e che promuova abitudini di vita sani e sostenibili nell'ottica di una cittadinanza consapevole.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire strumenti solidi di osservazione e valutazione delle criticità e dei punti di forza che emergono nella relazione educativa e nella relazione tra pari, nell'ambiente di apprendimento, nell'uso di specifiche metodologie didattiche, e utilizzare tali strumenti per orientare la propria azione didattica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Accrescere la partecipazione degli studenti ai processi educativi e didattici



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Prove INVALSI La priorità relativa alle prove INVALSI è stata individuata in quanto, nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha già investito in questo ambito, ottenendo miglioramenti progressivi. Tuttavia permangono alcuni risultati che necessitano di ulteriore consolidamento. In particolare, emerge la necessità di ridurre la percentuale di studenti e studentesse i cui esiti si collocano nelle fasce più basse, e che dispongono quindi di strumenti ancora fragili di comprensione e interpretazione di testi e problemi, competenze trasversali fondamentali non solo in ambito scolastico. Benessere a scuola L'Istituto intende intraprendere un lavoro di valorizzazione e incremento delle azioni progettuali connesse al benessere a scuola (inteso come benessere personale e emotivo, come benessere nell'ambiente scolastico, in relazione agli adulti di riferimento e ai pari, come volontà di prendere parte ai processi educativi, di agire sull'ambiente circostante, di essere cittadini e cittadine attive) grazie all'adesione alla Rete di scuole che promuovono salute. Risultati a



distanza I risultati a distanza, soprattutto quelli relativi al passaggio al secondo anno di Scuola secondaria di secondo grado e agli esiti delle INVALSI al secondo anno di Scuola secondaria di secondo grado risultano da migliorare.