



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Aggiornamento del Piano per l'Inclusione 2025 -2026

Documento strategico annuale, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028)

1. Analisi del contesto e delle risorse

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Raffaello è ormai da molti anni incentrato sul tema dell'inclusione e ha come obiettivo garantire il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse. Il motto dell'Istituto è: "non uno di meno".

Le risorse materiali e umane che l'Istituto ha messo in atto, o previsto per il triennio 2025-2028, hanno garantito l'attuazione di quanto previsto dal PTOF in merito all'inclusione con alcune criticità che verranno rilevate e analizzate. L'aggiornamento del presente piano è connesso alla piena attuazione del PTOF per il triennio 2025-28 nella sua impronta inclusiva.

a. Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali						
	2025-26	2026-27	2025-2026	2026-27	2025-26	2026-27
	Scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92						
Totale alunni certificati	2	2	26	21	43	41
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 3	2	2	15	13	21	21
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 1	0	0	11	8	22	20
di cui alunni con disabilità sensoriali	0	0	2	1	1	1



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Alunni certificati ai sensi della legge 170/10						
Totale alunni con diagnosi di DSA	-	-	13	5	63	52 (<u>12 nelle future prime</u>)
Alunni con BES (con diagnosi non 170/10 e non 104/92)						
Totale alunni con diagnosi diversa da l. 170 e l. 104	4	-	19	17 da rivedere considerando le nuove iscrizioni in cl.1^ primaria	19	da aggiornare a novembre 2026
<u>di cui</u> con disturbi evolutivi specifici non certificati ai sensi della legge 170/10	-	-	4	3	0	
Alunni con BES individuati dai CdC/teams/sezione						
Totale alunni	8	3 da aggiornare	11	6 da aggiornare	11	11 da aggiornare
<u>Di cui</u> alunni parlanti italiano come L2 in Italia da meno di un anno	-	eventualmente da aggiornare	0	eventualmente da aggiornare 1	0	Eventualmente da aggiornare
<u>Di cui</u> alunni parlanti italiano come L2 in Italia da più di un anno	14	da verificare con dati nuove iscrizioni	10	da verificare con dati nuove iscrizioni	14	11

b. Risorse professionali (docenti di sostegno, assistenti educativi)				
Risorsa professionale	Numero docenti/assistenti 2025-26	Attività	Numero di ore assegnato per l'a.s. 25 -26	Numero di ore richieste per l'a.s.2026-27



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



Docenti di sostegno	Scuola secondaria: 35 Scuola primaria: 21 Scuola dell'infanzia: 1	Didattica rivolta alle classi con alunni con disabilità; sostegno all'inclusione degli alunni con disabilità; coordinamento dei GLO per gli alunni con disabilità; elaborazione, monitoraggio e verifica dei P.E.I.; rapporti con le famiglie.	Scuola secondaria: 594 Scuola primaria: 429 Scuola dell'Infanzia: 25	Scuola secondaria: 605 Scuola primaria: 400 Scuola dell'infanzia: 50
Assistenti per l'autonomia e la comunicazione (cooperativa Intrecci; cooperativa Arca)	Scuola dell'infanzia: 0 Scuola primaria: 7 Scuola secondaria: 10 (Alcuni assistenti sono condivisi tra scuola primaria e secondaria)	Assistenza educativa; supporto al processo di inclusione.	Scuola dell'infanzia: 0 Scuola primaria: 104 Scuola secondaria: 256	Scuola dell'infanzia: 30 Scuola primaria: 138 Scuola secondaria: 316

b.1 Altre risorse

Risorsa professionale	A.S. 2026-2027	Attività
Funzioni strumentali	Inclusione; Valutazione e Curricolo; Continuità e Orientamento; PTOF e Progettualità	
Referenti area inclusione	FS inclusione: 4 unità. Referente alunni con DSA: 1 unità primaria e secondaria	Supporto ai docenti di sostegno e curricolari; formazione interna; supporto alle esigenze e alle situazioni di alunni con BES certificati ai sensi della legge 104/92 o 170/10; modulistica legata all'inclusione; continuità.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



Referente intercultura	1	alunni parlanti italiano come L2
Referente bullismo	1	promuovere la consapevolezza sul bullismo; coordinare le attività di prevenzione e informazione.
Referente Solidarietà e Rete SPS	1	coordinare le attività afferenti alla solidarietà e alla Rete SPS
Psicopedagogisti	1	Sportello d'ascolto

c. Progetti destinati ad alunni con B.E.S		
Denominazione progetto	I'A.S. 2025-26	A.S. 2026-27
PEZ	X Progetto musicale (secondaria); robotica; progetti per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua; progetto You2 (erano previsti un laboratorio per la primaria, uno in continuità tra primaria e secondaria, uno per la secondaria: si è svolto solo quest'ultimo percorso); progetti di recupero (primaria e secondaria); teatro; arte-terapia (primaria).	X You2, Intercultura, recupero, orientamento e supporto didattico
Preparazione esami	X	X
Mentoring individuale	X non è stato messo in atto	nel mese di settembre dovrebbero essere messi in atto alcuni interventi
Baskin	X	da definire
Dispersione scolastica	Realizzato con i fondi FSE+; PEZ; Fondazione Caript X	da definire
Progetti di potenziamento	X	X



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



Progetto d'istruzione domiciliare	al momento non sono pervenute richieste	da predisporre in caso di richieste effettive
Sportello di ascolto psicologico per studenti, genitori e insegnanti	X	X
Progetti Recupero	Realizzati con i fondi FSE+ e PEZ X	X
Progetti Continuità e Orientamento	X	X
Orientamento rivolto ai genitori	X	X

d. Progetti in rete finalizzati all'inclusione, al benessere a scuola, al raggiungimento del successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica

Nome della rete	A.S.2026-27
PEZ	X
Progetto "Scoledi"	X
Rete Si-Cura	X
Rete toscana Scuole che Promuovono Salute	X
Rete territoriale GIPS	X

e. Coinvolgimento di docenti, personale A.T.A., famiglie, territorio nel processo di inclusione

Soggetto	Attività	Coinvolgimento nel processo		
		Sì (tutti i soggetti)	Sì (parziale)	No
Docenti dell'Istituto (personale a tempo determinato e indeterminato, docenti dei	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente		X	



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



Consigli di classe, sezione, teams)	tematica inclusiva			
	Formazione su strategie metodologico-didattiche		X	
	Formazione sulla didattica inclusiva	X		
	Formazione L2		X	
	Formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Formazione su specifiche forme di disabilità		X	
	Formazione sulla didattica digitale integrata		X	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Docenti con formazione specialistica sul sostegno	Partecipazione a GLI	X		
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Personale A.T.A	Assistenza di base alunni con disabilità		X	
Famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			X



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



	Informazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante			X
Servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza (centri educativi territoriali; Servizi sociali; ASL; MAIC; CTS; CTL...)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e dispersione scolastica	X		
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e dispersione scolastica		X	
	Progetti territoriali integrati e in rete			X
Enti privati e di volontariato	Progetti territoriali integrati e in rete			X

2. Punti di forza e criticità - A.S. 2025-2026

Azione/ ambito	Indicatore	Punti di forza	Criticità
	Personale didattico e ATA	-Dialogo con il personale di segreteria per la condivisione di quanto concerne le pratiche relative all'inclusione. -Nell'Istituto c'è una prevalenza numerica di personale docente a tempo indeterminato da più di cinque anni: in tutte le classi è possibile garantire, almeno in parte, la continuità didattica. - Aumento del personale di sostegno che sta portando a termine il corso di specializzazione (INDIRE). - È presente la figura della referente intercultura, a supporto	-Il numero esiguo dei docenti di ruolo di sostegno nell'istituto. -Il numero ridotto di docenti di sostegno con specializzazione, soprattutto alla Primaria. - Mancanza di continuità del personale della segreteria che si occupa della gestione delle pratiche relative all'inclusione. - Mobilità del personale ATA, condizione che non consente una formazione e un aggiornamento adeguati alle necessità dei ragazzi con bisogni educativi speciali presenti nel nostro istituto. - Non è stato possibile nominare sino



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDOWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



a. Aspetti organizzativi		dell’inserimento di nuovi alunni non italofofoni. - E’ presente una referente DSA per la scuola primaria. - Collaborazione del personale ATA nella gestione degli alunni con disabilità.	al 22 dicembre la supplente di una docente di sostegno per “un vuoto legislativo” ed è stato necessario provvedere alle sostituzioni modificando anche l’orario dei docenti di potenziamento. - Non sempre c’è stata completa condivisione delle strategie e metodologie educative rivolte all’inclusione all’interno del Team, dei consigli di classe o tra i docenti di sostegno che sono stati assegnati ad uno stesso alunno.
	Documentazione e protocolli	-L’Istituto è dotato di documenti a supporto dell’inclusione, come il Protocollo di accoglienza degli alunni con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2; protocollo di accesso ai locali scolastici di terapisti e esperti esterni; PDP per gli studenti con DSA; Protocollo di accoglienza degli alunni con DSA; protocollo di accoglienza per alunni con disabilità. - Tali protocolli di accoglienza sono pubblicati sul sito d’istituto. - Tutti i docenti dei Consigli di classe o <i>team</i> partecipano alla stesura dei PEI e presenziano ai GLO per la stesura. - Le FS inclusione supportano in caso di necessità i docenti nella stesura dei P.E.I.; - Le FS Inclusione aggiornano regolarmente il quadro sinottico ed i protocolli di intervento per gli alunni che assumono terapie in orario scolastico e ne danno informazione ai docenti ed al personale ATA.	-I protocolli devono essere seguiti con attenzione da tutte le componenti interessate, in particolare quello legato all’accoglienza di nuovi studenti o studentesse provenienti da altri Paesi. - Il monitoraggio dei P.D.P. nel corso dell’anno deve essere portato avanti con rigore, nella piena consapevolezza che si tratta di un documento “vivo”. - Il fascicolo personale dell’alunno deve essere curato con maggior rigore nell’aggiornamento costante dei documenti anche da parte del docente di sostegno. -Alcuni neuropsichiatri non hanno ancora redatto la Diagnosi funzionale o il Profilo di funzionamento degli alunni e delle alunne a loro in carico.
	Sostegno	- Numerosi docenti di sostegno a tempo determinato reiterano la scelta del nostro Istituto al momento delle convocazioni; - L’Istituto ha predisposto materiale informativo per tutti i	- Alla scuola Primaria e Secondaria il nuovo sistema di reclutamento non è riuscito a garantire la continuità con gli insegnanti di sostegno a tempo determinato, nonostante la richiesta delle famiglie.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno	interno all'Istituto	docenti in merito alla stesura del PEI e divulgato i corsi promossi dal CTS. - La recente normativa relativa alla conferma dei docenti di sostegno ha offerto parziale continuità didattica agli alunni della primaria e della secondaria.	- I corsi di specializzazione organizzati dal Ministero hanno impegnato i docenti in orario di servizio, vincolando la scuola nell'organizzazione dell'orario scolastico. - In questo scolastico sono state poche le riunioni del solo dipartimento di sostegno, ai fini della condivisione delle strategie, delle metodologie e delle problematiche da affrontare.
	Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali e con l'USP e l'USR	-E' stata in parte accolta la richiesta di incremento delle ore di assistenza educativa; laddove la richiesta non è stata accolta la Dirigente si è adoperata impiegando risorse interne. -La maggior parte delle terapie si svolgono in orario extrascolastico, soprattutto alla scuola Secondaria; - La piattaforma predisposta da UFSMIA per la prenotazione degli appuntamenti con gli specialisti rimane uno strumento utile di comunicazione per l'organizzazione dei GLO.	- L'esiguo numero di personale socio-sanitario dell'AUSL non garantisce la possibilità di un adeguato affiancamento degli alunni certificati nei vari aspetti del loro percorso: redazione delle Diagnosi Funzionali aggiornate, disponibilità alla presenza ai GLO, comunicazioni con i docenti. - Per alcuni alunni è mancata la presa in carico da parte di un neuropsichiatra di riferimento, con conseguente non assegnazione di un assistente all'autonomia e alla comunicazione da parte del Comune per gli alunni certificati ai sensi della L.104, art. 3 comma 3. -Ai fini dell'inclusione di alunni con particolare gravità che frequentano il tempo prolungato presso la Scuola secondaria, le ore di assistenza educativa assegnate quest'anno dal Comune di Pistoia non sono state sufficienti, nonostante le richieste avanzate dal GLO. - Per la scuola primaria e la scuola secondaria permangono terapie svolte in orario scolastico, che interrompono la routine e la continuità didattica con la classe. - Le cooperative, lamentando carenza di personale, non sono riuscite fino al mese di novembre a coprire le ore di assistenza educativa assegnate ad alcuni alunni. - Per tutto l'anno scolastico le cooperative hanno spesso mancato nella copertura del loro personale assente, comunicandolo alla scuola



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



			non a tempo debito. - In caso di sostituzioni del personale ASACOM, talvolta non c'è stato un corretto passaggio di informazioni sugli alunni presi in carico. - Il personale messo a disposizione dalle cooperative ha esigenze orarie che talvolta non sono compatibili con le esigenze educative degli alunni. - Per alcuni alunni non vi è stato un corretto inquadramento diagnostico, sia per certificazione L. 104 che per certificazioni di DSA, prima della scuola secondaria di primo grado. - E' mancata la presenza dei sanitari ai GLO finali di quasi tutti gli alunni, compresi quelli negli anni di passaggio. - Le possibilità di prenotazione sulla piattaforma UFSMIA sono state limitate rispetto alle necessità. - I neuropsichiatri ASL hanno disatteso diversi appuntamenti presi per i GLO tramite piattaforma
c. Formazione docenti	Formazione su disabilità, DSA, L2 e altri bisogni educativi speciali	Per l'a.s. 2025-26 il nostro Istituto ha organizzato nelle prime due settimane di scuola percorsi formativi relativi a tematiche inclusive, rivolti alla Scuola primaria e alla Scuola secondaria, sulla UDL e di "formazione sul campo" su tematiche relative all'inclusione; tutti/e le docenti dell'Istituto sono stati coinvolti/e nei percorsi formativi. - Si sono svolti incontri informativi interni rivolti ai docenti di sostegno e docenti curricolari. - Alcuni docenti di sostegno stanno portando a termine il percorso di formazione sul sostegno. Una docente di sostegno si è specializzata sulla lingua LIS. -La referente intercultura ha acquisito la certificazione finalizzata all'insegnamento dell'italiano come seconda	A seguito dell'incremento delle iscrizioni e pertanto dell'inserimento nell'organico di fatto di numerosi docenti che insegnano per la prima volta nella nostra scuola, è fondamentale la cura nella formazione e nella condivisione delle metodologie didattiche proposte dal nostro Piano dell'Offerta Formativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDOWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



		lingua e lingua straniera. - Il CTS ha offerto corsi di formazione sulla disabilità e sulla redazione del PEI nelle prime settimane dell'anno scolastico.	
d.Aspetti didattici	Didattica	-Alcuni docenti dell'Istituto, nei tre ordini di scuola, sono formati su strategie didattiche innovative e sulla didattica per competenze. - Sono state disponibili le Referenti alunni con DSA per le necessità di docenti, studenti e genitori. - Sono stati presentati progetti relativi alle aree: L2, You2, recupero, supporto esami, teatro, arte-terapia, musica.	-Il ruolo del docente di sostegno come facilitatore dell'inclusione necessita talvolta di essere recepito in modo più efficace dai docenti: tale ruolo prevede una presa in carico importante dello studente e della sua famiglia; un ruolo attivo nella classe; proposte didattiche; adattamento e preparazione di materiale didattico personalizzato. - La personalizzazione della didattica in alcuni casi è concepita spesso come personalizzazione delle verifiche e non degli strumenti di condivisione dei contenuti con gli studenti. -In caso di alunni neo immessi nel sistema scolastico italiano nei primi mesi dell'anno scolastico, risulterebbe difficile mettere subito in moto percorsi di primo approccio alla lingua italiana.
	Verifica e valutazione	- Per quanto riguarda gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, la valutazione degli alunni con disabilità sarà commisurata agli obiettivi previsti dal P.E.I., sulla base di adeguate griglie di valutazione articolate su tali obiettivi.	- Riguardo al momento della verifica, è necessaria una riflessione: • sulle modalità di costruzione della verifica stessa (spazi, carattere, univocità della competenza misurata in ogni singolo quesito, eliminazione di distrattori o strumenti cromatici, simbolici) che guidino il discente nello svolgimento autonomo di una prova • sui tempi di somministrazione (tempi di esecuzione, lettura ad alta voce delle consegne). -Riguardo la valutazione formativa degli alunni con BES è necessaria una formazione specifica per tutto il personale docente. - I docenti di sostegno necessitano



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDOWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



			della condivisione in tempo debito della verifica predisposta dal docente curricolare per poterne consentire il giusto adattamento. - I docenti di sostegno non sono abilitati su Argo a vedere le valutazioni degli alunni nelle singole discipline.
e.Acquisizione di risorse	Progetti relativi all'inclusione	-E' stato realizzato un progetto nell'ambito dell'L2 per garantire agli studenti e alle studentesse appena arrivati in Italia di acquisire una sufficiente padronanza dell'italiano; - Sono stati attivati percorsi legati al progetto You2 per la scuola secondaria. - E' stata richiesta la riassegnazione degli ausili agli alunni per i quali era scaduto il comodato d'uso. - Sono stati attivati progetti relativi alla musica, alla robotica e al teatro, rivolti alla scuola Secondaria, finanziati con fondi PEZ.	- Quest'anno è mancata la pubblicazione del Bando ausili. - Gli ausili richiesti all'inizio dell'a.s. 2024-25 sono stati consegnati ad inizio a.s. 2025-26. - Alcuni dei progetti finanziati con i fondi PEZ dovrebbero essere attivati a partire dai primi mesi dell'anno scolastico (per esempio il progetto di padronanza dell'italiano come seconda lingua); -Le azioni progettuali attuate tramite PEZ hanno richiesto un numero minimo di nove studenti ciascuna lezione (e non, come durante lo scorso anno scolastico, con un minimo di nove iscritti al corso): questo ha comportato la formazione di gruppi molto numerosi.
f. Continuità e orientamento	Orientamento	-I referenti per l'inclusione hanno partecipato a tutti i GLO degli alunni della scuola. -Le referenti per l'inclusione della scuola primaria e secondaria e la referente per gli alunni e le alunne con DSA della primaria, hanno avuto contatti con i genitori di studenti e studentesse con BES delle future prime che ne hanno fatto richiesta. - Le Referenti per l'inclusione della scuola secondaria e primaria hanno preso contatti con i referenti per l'inclusione degli altri istituti per uno scambio di informazioni in merito agli alunni e alle alunne con DSA e alunni con certificazione L. 104. - La scuola secondaria ha	- In rari casi le famiglie omettono di indicare la richiesta di sostegno ai sensi della L. 104 nella domanda di iscrizione, seppure informati in merito durante gli incontri di continuità. - E' emerso che le referenti inclusione della scuola secondaria non sono state invitate ad alcuni GLO finali di alunni in ingresso provenienti da altri istituti, venendo a mancare un importante passaggio di informazioni a causa di una deficienza nella comunicazione tra diversi istituti.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



		organizzato attività di orientamento rivolte a tutto il gruppo classe.	
	Continuità	-Le referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello hanno partecipato agli incontri di continuità, incontrando i docenti di sostegno degli alunni negli anni di passaggio e i genitori degli studenti in anni ponte. -Quasi tutti gli alunni con disabilità provenienti dalle classi quinte delle Scuole primarie dell'Istituto hanno scelto per l'a.s. 2026-27 la nostra Scuola secondaria; si sono aggiunti ad essi altri studenti provenienti da altri Istituti. Ciò a conferma del riconoscimento del carattere inclusivo della nostra scuola.	-Lo scambio di informazioni tra ordini di scuola deve essere il più possibile potenziato e tempestivo, in relazione in particolare agli studenti e alle studentesse con BES. - Il passaggio dei fascicoli degli alunni con BES provenienti da altri istituti segue talvolta una tempistica lenta, raggiungendo la scuola di ingresso ad anno scolastico già iniziato.
g. Rapporti con le famiglie		-I referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello hanno incontrato i genitori degli alunni negli anni di passaggio e coloro i quali hanno avuto necessità di un confronto in merito alle diverse problematiche e bisogni educativi speciali. In particolare hanno affiancato i genitori che hanno intrapreso un percorso diagnostico nel corso dell'anno scolastico. -I genitori dell'Istituto partecipano al processo formativo attraverso i propri rappresentanti nel GLI. - L'Istituto si avvale della collaborazione di mediatori culturali per la comunicazione con genitori non madrelingua italiana, secondo la disponibilità della Cooperativa Arca.	- Alcuni aspetti, sociali o linguistici, limitano talvolta la partecipazione delle famiglie ai processi inclusivi. - La mancata comunicazione alla scuola delle situazioni di criticità vissute dagli alunni può rendere difficile o non appropriato l'intervento dei docenti a favore dell'alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDOWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



3.Obiettivi per l'incremento dell'inclusione- A.S. 2025-2026

Giugno 2026

a. Aspetti organizzativi

Il tessuto sociale in cui il nostro Istituto si inserisce è caratterizzato da grande variabilità e ricchezza. Negli anni sono stati accolti numerosi studenti al primo inserimento nel sistema scolastico italiano. Perché l'accoglienza porti ad una effettiva inclusione, finalizzata allo sviluppo delle piene potenzialità di ciascuno, oltre alla formazione dei docenti in questo ambito è importante che, all'interno dell'Istituto, siano seguite pratiche chiare e comuni. A partire dall'anno scolastico 2021-22 è stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni con DSA; è stato inoltre approvato un protocollo di accoglienza per gli studenti con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2 ed è stata introdotta la figura della referente intercultura, a supporto dell'inserimento e della didattica destinata a studenti parlanti italiano come L2. Inoltre è stata individuata una referente DSA per la primaria a supporto della Funzione Strumentale.

È stato messo in atto un nuovo piano didattico personalizzato per gli studenti con DSA, ed è stato adottato il nuovo modello per la stesura del P.E.I. ai sensi del D.L 153/2023; è stato aggiornato il vademecum destinato in particolare ai docenti di sostegno e finalizzato a delinearne le funzioni e i compiti. Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato stilato un protocollo di accoglienza per alunni con Disabilità.

I modelli per la stesura dei P.D.P. sono stati rivisti. Per quanto riguarda i P.D.P. degli alunni con D.S.A, è stata rivisitata la parte degli strumenti compensativi e dispensativi, rendendola univoca.

Tutto il Consiglio di classe/team/sezione prende parte alla stesura dei P.E.I.

Sarà importante specificare e ribadire, nel corso di incontri a ciò destinati, che laddove sussistano motivazioni di tipo socio-economico o linguistiche è possibile predisporre un PDP anche in assenza di relazione diagnostica: in tutti gli altri casi, il Consiglio di classe dovrà richiedere, ai genitori degli alunni e delle alunne in relazione ai quali abbiano rilevato l'esistenza di difficoltà in ambito scolastico, di svolgere un accertamento, in modo da stabilire quali siano gli strumenti più idonei per supportarli, e la scuola dovrà in tempi rapidi acquisire la documentazione clinica.

L'istituto si è dotato di un protocollo operativo aggiornato per l'accesso di terapisti pubblici e privati in classe in orario curricolare

(allegato al seguente <https://drive.google.com/drive/folders/17mRr3kdGygNUIDZYuxe1d5pU9de7fR5L>).

b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno (interni e esterni all'Istituto)

Nella Scuola secondaria di primo grado sono iscritti, per l'anno scolastico 2026-27 **8** alunni con disabilità, di cui **3** alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art.3 comma 3.

Al fine di garantire a questi studenti e studentesse un buon percorso di inclusione, saranno assolutamente necessarie risorse umane adeguate.

Per studenti e studentesse in situazioni particolarmente delicate, come quelli che frequentano il nostro Istituto, la mancata attribuzione di risorse adeguate soprattutto da parte del Comune di Pistoia, comporta difficoltà che in nessun modo riguardano l'assistenza meramente materiale, ma l'autonomia personale e sociale, la comunicazione, la dignità e la sicurezza personale.

Per gli alunni delle future classi che sono certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3 è stato richiesto il massimo di ore possibili di sostegno e un numero di ore di assistenza educativa adeguata alle necessità degli alunni e delle alunne.

Alla Scuola Primaria risultano iscritti, per l'anno scolastico 2026/27 **21** alunni con disabilità, di cui **13** certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3. In accordo con il GLO, per quasi tutti gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3, sono state richieste **22** ore di sostegno e **9** ore di assistenza all'autonomia necessarie per i due plessi a tempo normale, mentre per gli alunni iscritti alla



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



scuola di Ramini e nelle sezioni della scuola primaria di Roccon Rosso, con tempo pieno, sono state richieste 18 ore di assistenza.

Alla Scuola dell'Infanzia attualmente sono iscritti, per l'anno scolastico 2026/27, due alunni certificati ai sensi della legge 104/92.

c. Formazione del personale ai fini dell'inclusione

Nelle prime due settimane di scuola ai docenti dell'Istituto sono state proposte formazioni specifiche quali: UDL (Universal design for learning) e Percorso di Formazione sul campo-Tecnologia digitale per l'inclusione, entrambe della durata di 10 ore.

Sono stati proposti percorsi formativi sulle metodologie didattiche inclusive e innovative, anche a cura del CTS. Il Ministero ha promosso, inoltre, una formazione per i docenti ai fini della compilazione del PEI digitalizzato.

d. Aspetti didattici

La didattica inclusiva è uno dei capisaldi del nostro Istituto, ed è espressa e delineata nel nostro P.T.O.F.

La riflessione su modalità di didattica che rendano gli studenti i protagonisti attivi del processo di apprendimento comporta tuttavia l'ideazione di nuovi percorsi formativi per i docenti, sia a causa dei mutamenti periodici all'interno del corpo docente, sia per la necessità di costruire percorsi che rispondano ad esigenze didattiche specifiche.

In generale, tuttavia, sarà utile portare avanti un'ulteriore riflessione sulla didattica che porti a superare il modello trasmissivo.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali si segnala, tuttavia, che spesso l'adeguamento dei metodi didattici alle loro esigenze riguarda soprattutto il momento della strutturazione della verifica, e solo in misura minore le modalità di condivisione dei contenuti (predisposizione dei materiali, modalità di partecipazione degli studenti) e di costruzione e sviluppo delle competenze.

La Commissione Valutazione ha aggiornato i criteri di valutazione a seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 relativa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria. E' stato stilato il nuovo curriculum d'Istituto, che entrerà in vigore a partire dal prossimo anno scolastico per le classi prime, sia della scuola primaria che della scuola secondaria. Il momento della valutazione continuerà ad essere considerato particolarmente delicato: il fatto che la valutazione non coincida con una media numerica, ma che debba in primo luogo essere formativa, e inoltre debba tenere conto del percorso dello studente, dei suoi progressi, nonché degli obiettivi individuati nei P.E.I. e nei P.D.P. (che, a loro volta, non devono essere considerati solo "documenti" ma strumenti attivi di analisi, valutazione, eventuale revisione di un percorso di apprendimento), verrà ribadito e, soprattutto, monitorato con attenzione.

Per quanto riguarda gli alunni certificati ai sensi della legge 104, il nostro Istituto ha compiuto negli anni un percorso di piena valorizzazione: il momento della valutazione è quindi, nella maggior parte dei casi, affrontato con consapevolezza e tramite strumenti adeguati. Una maggiore criticità emerge quando devono essere valutati, sulla base del loro funzionamento o delle loro competenze specifiche, alunni per i quali è stato predisposto un P.D.P. (per esempio alunni parlanti italiano come L2 o alunni con disturbi specifici dell'apprendimento).

Le FS considerano la preparazione di materiale adeguato e la condivisione dello stesso un elemento imprescindibile per il raggiungimento del successo formativo degli studenti e delle studentesse. E' ancora necessario individuare un canale utile di condivisione, ma anche utilizzare le riunioni di dipartimento per un confronto concreto sul lavoro svolto, sui materiali prodotti e da produrre.

Sono stati realizzati progetti inerenti il teatro, la musica e lo sport, che hanno coinvolto in modo inclusivo gli alunni con disabilità e le classi di appartenenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



e. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Un'attesa di diversi mesi dall'approvazione dei progetti rallenta o rende difficoltoso il processo di inclusione in virtù del quale gli ausili sono stati richiesti.

Sono stati realizzati, avvalendosi del F.I.S., del P.E.Z. e di eventuali P.O.N. e PNRR, le progettualità caratterizzanti l'Istituto e destinate all'inclusione:

- Laboratori destinati agli alunni con DSA, per studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Laboratori di italiano come L2;
- Laboratori di recupero, supporto didattico nelle lingue e nella preparazione all'esame.

f. Continuità e orientamento

Il lavoro sulla continuità e sull'orientamento prevede:

- incontri con i genitori di alunni con disabilità o con altri BES negli anni di passaggio;
- incontri con i genitori di alunni con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio (se richiesto dai genitori stessi);
- incontri con i docenti dell'ordine di scuola di provenienza degli alunni con disabilità e partecipazione ai GLO per le verifiche finali da parte dei referenti;
- visita alla Scuola secondaria di primo grado da parte di singoli alunni negli anni di passaggio che hanno bisogno di conoscere in anticipo l'ambiente in cui si inseriranno;
- incontri con i referenti degli Istituti superiori di secondo grado:

Si ritiene opportuno progettare attività inclusive in continuità (per esempio You2).

Sono stati predisposti laboratori di orientamento per gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria.

g. Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono coinvolte nella riflessione riguardo ai bisogni educativi speciali attraverso la partecipazione dei propri rappresentanti al G.L.I. È auspicabile l'organizzazione di momenti di formazione e riflessione sul tema dell'inclusione che possano coinvolgere le famiglie, insieme agli alunni ed al corpo docente.

I genitori di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio, nella maggior parte dei casi, hanno incontrato i referenti per un confronto e per un passaggio di informazioni dettagliate sui bisogni specifici dei figli, finalizzati alla costruzione di un ambiente accogliente.

Un maggior coinvolgimento dei genitori comporta la rimozione di alcuni ostacoli, anche di tipo linguistico: la progettazione di percorsi di formazione, non solo sulla genitorialità ma anche sulla lingua italiana come L2, potrebbero aumentare la partecipazione della componente genitori alla vita scolastica e ai processi decisionali.

A chiusura dell'attività didattica, oltre alla verifica dei P.E.I., sarebbe opportuna una verifica relativa ai P.D.P. che coinvolga le famiglie. In questo incontro sarebbe utile definire gli ambiti di miglioramento, oltre alle criticità. Potrebbe essere utile definire, inoltre, gli aspetti organizzativi funzionali al nuovo anno scolastico.

Redatto dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) nella riunione del 24.06.2026 e approvato con delibera del Collegio docenti n. 50 del 29.06.2026