



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE RAFFAELLO
Via Calamandrei, Pistoia tel. E fax 0573 28786 -20659
E-mail: ptic810005@istruzione.it
Sito: www.icraffaellopt.edu.it



CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dell'approvazione della legge n. 92 del 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, a partire dall'anno scolastico 2020/21 nel nostro Istituto, è iniziato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica al fine di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi nonché di «promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (art. 1, co. 1).

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *Formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

l'Educazione stradale, l'Educazione alla salute e al benessere, l'Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo d'Istruzione

[Cfr. Allegato B, Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92]

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

SCUOLA dell' INFANZIA

Traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- Apprendere dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera e inno).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Iniziare ad applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscere alcuni principi di educazione alimentare (cibi da evitare o limitare e cibi da preferire).

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITÀ
Il sé e l'altro	Riconoscere la propria identità e sentirsi parte della comunità di appartenenza. Interagire nei diversi contesti di vita comune usando le 'buone maniere'. Rispettare semplici regole nella vita di gruppo, in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo). Giocare e lavorare con i compagni utilizzano spazi, strumenti e materiali in modo consapevole e rispettoso. Riconoscere i propri bisogni e i propri sentimenti per esprimerli in modo sempre più adeguato. Ascoltare e condividere esperienze con bambini e adulti, tenendo conto del punto di vista altrui.	Questi obiettivi sono raggiungibili attraverso la promozione di AZIONI nel proprio contesto di vita: • a scuola • in famiglia • con gli amici con il coinvolgimento in COMPITI: • l'igiene e il buon uso degli spazi e dei luoghi in cui si vive • la custodia dei materiali e dei sussidi • la documentazione • le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni • le piccole riparazioni • l'organizzazione del lavoro comune Attività - Storie - Circle-time - Conversazioni - Brainstorming - Riflessioni - Giochi - Attività pratiche in classe - Attività in giardino - Laboratorio manipolativo
La conoscenza del mondo	Valorizzare il rapporto personale del bambino con il cibo (accettazione, rifiuto, selettività, abitudini e gusti personali) attraverso esperienze ludico sensoriali manipolative e l'assaggio diretto Favorire un approccio positivo con il cibo, utile a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari Valorizzare l'aspetto conviviale dello stare insieme a tavola trasmettendo le regole di base e sollecitando l'assunzione di atteggiamenti rispettosi dei compagni e dell'ambiente. Acquisire tempi e routine utili al bambino a gestire in autonomia la propria persona (mettendo in pratica correttamente le norme igieniche richieste nelle diverse occasioni di vita comunitaria). Riconoscere i simboli dello smaltimento dei rifiuti, sperimentando i gesti corretti per la loro differenziazione. Sviluppare atteggiamenti di curiosità, di interesse e rispetto nei confronti di tutte le forme di vita e dei beni comuni.	Attività - Storie - Circle-time - Conversazioni - Brainstorming - Riflessioni - Giochi - Attività pratiche in classe - Attività in giardino - Laboratorio manipolativo

Immagini suoni e colori	Sperimentare attraverso il gioco, la musica, il canto, il racconto, culture e tradizioni diverse. Riconoscere i simboli dell'Italia: l'inno e la bandiera con i suoi colori. Vivere con gioia momenti di festa con i compagni e gli insegnanti nel rispetto delle regole comunitarie. Interessarsi e partecipare a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità attraverso la conoscenza della storia personale e familiare, delle tradizioni della famiglia, e di alcuni beni culturali. Riconoscere vari tipi di segnaletica usati per garantire la propria e altrui sicurezza. Riutilizzare con creatività materiale di recupero e progettare la propria "opera" d'arte.	- Laboratorio linguistico
Corpo e movimento	Interagire nel gioco come momento di interscambio tra pari, assumendo ruoli diversi e comportamenti rispettosi. Sperimentare in modo ludico la segnaletica e le le norme per la sicurezza stradale che regolano il comportamento del pedone. Rispettare le norme di sicurezza all'interno della scuola. Conoscere e percepire l'importanza di assumere alimenti utili per la salute.	
I discorsi e le parole	Inventare e raccontare semplici storie, confrontando le proprie conoscenze con i pari. Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'educazione civica sarà trasversale e coinvolgerà tutti i docenti del team per un totale di 33 ore annue.
Le ore annuali di insegnamento dell'educazione civica sono ripartite in modo proporzionale per le diverse discipline secondo il seguente schema:

Italiano	Inglese	Matematica-Scienze tecnologia	Storia e Geografia	Religione cattolica	Educazione fisica	Educazione musicale	Educazione artistica
8 h	2h	8 h	4h	2 h	3h	3h	3h

Il voto sarà espresso in decimi alla fine del primo e del secondo quadrimestre sulla base delle valutazioni delle attività svolte nelle singole discipline, la valutazione seguirà i criteri già deliberati dal Collegio dei Docenti.

Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essendo consapevoli dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Essere consapevoli del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Sviluppare la costruzione di relazioni interpersonali fondate sul dialogo, sul rispetto reciproco, sul riconoscimento dei propri e altrui diritti.
- Iniziare ad utilizzare in modo appropriato i principali software informatici.
- Approcciarsi in modo etico, sicuro e responsabile alla società online in qualità di cittadino portatore di diritti e di doveri (rispetto della sicurezza, gestione della propria e altrui privacy; pensiero critico, rispetto delle opinioni altrui).
- Iniziare a orientarsi nella rete, comprendendo l'importanza dell'attendibilità delle fonti.

ASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE
Costituzione e Cittadinanza • Identità e Appartenenza • Dignità della Persona • Responsabilità • Legalità • Diritti Fondamentali • Partecipazione	Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Utilizzare modalità di relazione positive in famiglia, scuola, gruppi, comunità. Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla città, alla regione e alla Repubblica Italiana. Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare diritti e doveri nella scuola. Agire nel rispetto dei principali diritti della persona; in particolare i diritti dei bambini secondo le carte internazionali. Sperimentare il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo corretto e rispettoso delle differenze. Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi.	LE EMOZIONI PRINCIPI FONDAMENTALI COSTITUZIONE ITALIANA LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO CARTA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI UNICEF: CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA LE REGOLE AMICHE LA FRATELLANZA UGUAGLIANZA E RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ FAIR PLAY
Sviluppo sostenibile • Salute e benessere • Ambiente • Sicurezza	Riconoscere alcune risorse fondamentali per la vita (acqua, terra, cibo). Esaminare le condizioni di vita ambientale del proprio territorio: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti ed ideare possibili azioni di miglioramento. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, mezzi di trasporto, spazi pubblici...). Maturare comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente naturale e umano. Riconoscere ed osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ambientale (idrogeologico, sismico, climatico...).	AGENDA 2030 ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU (17 obiettivi di sviluppo sostenibile) COINVOLGIMENTO IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ (AIRC; AISM; corsa contro la fame, raccolte alimentari...) IL TERRITORIO: • conoscenza • salvaguardia • rischi ambientali • protezione civile LA STRADA: MUOVERSI IN SICUREZZA • la segnaletica • il pedone

	Conoscere le principali regole per la cura della propria e altrui salute (igienico-sanitarie, alimentari e psico-fisiche).	• l'uso dei mezzi pubblici e privati LA SALUTE: • regole e comportamenti anti-covid-19 • alimentazione • attività fisica • primo soccorso
Cittadinanza digitale • Etica e sicurezza • Pensiero critico • Riservatezza	Riconoscere le funzioni degli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usare il computer e la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Acquisire le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.	IL COMPUTER HARDWARE e SOFTWARE, LE RETI INTERNET E I SOCIAL NETWORK LA NETIQUETTE (la “buona educazione” nel mondo digitale) SELEZIONE E AFFIDABILITÀ DI FONTI, DATI E INFORMAZIONI RISPETTO DELLE DIVERSITÀ E DELLE OPINIONI ALTRUI NELLA RETE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento dell'educazione civica sarà trasversale e coinvolgerà tutti i docenti del team per un totale di 33 ore annue.
Le ore annuali di insegnamento dell'educazione civica sono ripartite in modo proporzionale per le diverse discipline secondo il seguente schema:

Italiano approfondimento	Inglese	2° lingua	Matematica Scienze	Storia	Geografia	tecnologia	Educazione fisica	Educazione musicale	Educazione artistica	Religione cattolica
8 h	2h	2h	7 h	2h	2h	2 h	2h	2h	2h	2h

Il voto sarà espresso in decimi alla fine del primo e del secondo quadrimestre sulla base delle valutazioni delle attività svolte nelle singole discipline e la valutazione seguirà i criteri già deliberati dal Collegio dei Docenti.

Traguardi di competenza al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

*Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9
ed il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del Primo Ciclo di Istruzione.*

L'alunno:

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e prova a gestirli.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche essenziali.

- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispetta le regole condivise.
- Ha acquisito la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico
- Promuove azioni finalizzate al continuo miglioramento del proprio contesto di vita

ASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE
Costituzione e Cittadinanza • Identità e Appartenenza • Dignità della Persona • Responsabilità • Legalità • Diritti Fondamentali • Partecipazione	Riconoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla città, alla regione e alla Repubblica Italiana anche in rapporto e confronto con altri paesi europei e extraeuropei di cui gli studenti studiano la lingua Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare diritti e doveri nella scuola. Sperimentare il significato di diritto e dovere nelle situazioni di vita quotidiana. Agire cercando di rispettare i principali diritti della persona e in particolare i diritti dei bambini secondo le carte internazionali. Agire cercando di lasciarsi guidare dai principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e	PARLAMENTO DEI RAGAZZI LA LEGALITÀ IL COLONIALISMO LE GUERRE RELIGIOSE I TOTALITARISMI E LE RESISTENZE IL LESSICO DELLA CONVIVENZA CIVILE DERIVATO DALLA STORIA GRECA, ROMANA E MEDIEVALE FAIR PLAY L'EQUA RIPARTIZIONE DELLE RISORSE LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO L'UNIONE EUROPEA E I CONFRONTI CULTURALI CON LE ALTRE NAZIONI LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE CHE OPERANO SUL TERRITORIO SIA LOCALMENTE CHE A LIVELLO NAZIONALE PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ RESPONSABILE, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ.

	malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzarsi ai problemi della tutela e conservazione. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" e il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).	CARTA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI I DIRITTI DELLA DONNA UNICEF: CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO LE TRASFUSIONI E LA DONAZIONE DEL SANGUE LE REGOLE AMICHE LA FRATELLANZA UGUAGLIANZA, EQUITÀ' E RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ SVOLGERE RUOLI DIVERSI PER LAVORARE INSIEME ALLA REALIZZAZIONE DI UN OBIETTIVO COMUNE LE RAZZE: DISIMPARARE IL RAZZISMO SCRIVERE UN REGOLAMENTO DI CLASSE E CONOSCERE IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO COPYRIGHT E I DIRITTI D'AUTORE LA PRIVACY
Sviluppo sostenibile • Salute e benessere • Ambiente • Sicurezza	Riconoscere e scegliere i prodotti del proprio territorio per valorizzare i consumi a km0 Riconoscere alcune risorse fondamentali ... (acqua, terra, cibo) Esaminare le condizioni di vita ambientale del proprio territorio: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti ed ideare possibili azioni di miglioramento. Maturare comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente naturale e umano. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	AGENDA 2030 ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU (17 obiettivi di sviluppo sostenibile) IL TERRITORIO: • conoscenza • salvaguardia • rischi ambientali • le carte geografiche LA STRADA: MUOVERSI IN SICUREZZA • la segnaletica • il pedone • la bicicletta • l'uso dei mezzi pubblici e privati LA SALUTE: • Storia del progresso sanitario (Semmelweis, Pasteur, Lister)

	Rispettare, conservare e provare a migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Riconoscere ed osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale. Riconoscere il significato, della segnaletica e della cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ambientale (idrogeologico, sismico, climatico...). Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Conoscere le principali regole per la cura della propria e altrui salute (igienico-sanitarie, alimentari e psicofisiche)	• igiene della persona • regole e comportamenti anti-covid-19 • la corretta alimentazione • l'attività fisica • lo stile di vita sano e le abitudini scorrette • le vaccinazioni • le malattie contagiose • le grandi epidemie della storia • primo soccorso • norme di comportamento per la sicurezza • rischi connessi al fumo • comportamenti sessuali a rischio • le malattie sessualmente trasmesse • la corretta conservazione degli alimenti LE RIPERCUSSIONI DELLE AZIONI UMANE SUL PIANETA (cambiamenti climatici, problema dei rifiuti,...) LA GLOBALIZZAZIONE LE BARRIERE ARCHITETTONICHE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA COINVOLGIMENTO IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ (AIRC; AISM; corsa contro la fame, raccolte alimentari...)
Cittadinanza digitale • Etica e sicurezza • Pensiero critico • Riservatezza	Riconoscere e descrivere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usare il computer e la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. Agire riconoscendo le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Venire a conoscenza dei pericoli dei social network legati alla diffusioni di immagini e altro. Utilizzare i social network nel rispetto della propria e altrui privacy. Acquisire le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Acquisire le regole basilari della netiquette.	UTILIZZO APPROPRIATO DEI PRINCIPALI SOFTWARE IL COMPUTER HARDWARE e SOFTWARE, LE RETI INTERNET E I SOCIAL NETWORK SEXTING E CYBERBULLISMO LA NETIQUETTE (la “buona educazione” nel mondo digitale) RISPETTO DELLE DIVERSITÀ E DELLE OPINIONI ALTRUI NELLA RETE LESSICO EMOTIVO SELEZIONE E AFFIDABILITÀ DI FONTI. DATI, INFORMAZIONI LA PRIVACY IN RETE

	Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie, riconoscendone le potenzialità ma anche i rischi. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle in modo opportuno. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, rispettando i diritti d'autore.	
--	---	--