



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. del 14/05/2025

SOMMARIO

1. CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI	2
2. FREQUENZA SCOLASTICA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO	5
3. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	7
4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	9
5. INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI	11

1. CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI

Nell'ICS Raffaello la valutazione è quadrimestrale. Gli insegnanti della religione cattolica e delle attività alternative esprimono giudizi in scheda a parte. Al fine di ottenere un quadro che corrisponda all'effettivo livello di conoscenze/competenze raggiunte dall'alunno, il Collegio stabilisce che la valutazione al termine di ogni quadrimestre si baserà su un numero di prove congruo che rientrerà nei seguenti parametri.

DISCIPLINA ORE SETTIMANALI NEL QUADRIMESTRE	PROVE SCRITTE/LABORATORIALI/ORALI/COLLETTIVE/DI GRUPPO
9 ORE	almeno 3
6 ORE	almeno 3
3 ORE	almeno 2 tra prove scritte/laboratoriali e prove orali/collettive/di gruppo
2 ORE	almeno 2 tra prove scritte/laboratoriali e prove orali/collettive/di gruppo
1 ORA	almeno 2 tra prove scritte/laboratoriali e prove orali/collettive/di gruppo

In conformità alle nuove direttive ministeriali - nota Miur 1865/17, DM 741/17, D.Lgs. 742/17, D.Lgs. 62/17 –la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

VALUTAZIONE	INDICATORI con relativi DESCRIPTORI			VERIFICHE SCRITTE / ORALI	ATTIVITÀ LABORATORIALI
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE		
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento	L'alunno sa: • esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; • utilizzare in modo efficace e personale la	• pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico- manuali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e

		personale ed autonomo, nonché di analisi critica.	componente ideativa; • usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	• Valore percentuale del punteggio da 95% al 100% a seconda della complessità della prova	organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Interesse verso i saperi. Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo critico. Metodo di lavoro personale,	L'alunno sa: • rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; • utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	• completo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. • Valore percentuale del punteggio da 85% al 94,9% a seconda della complessità della prova	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: • riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; • padroneggiare i mezzi espressivi; • usare una efficace componente ideativa. • esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.	• complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. • Valore percentuale del punteggio da 75% al 84,9% a seconda della complessità della prova	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: • aderire alla traccia e analizzare correttamente; • esporre con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	• sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità • uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. • Valore percentuale del punteggio da 65% al 74,9% a seconda della complessità della	L'alunno non sempre partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio e nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.

				prova	
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	L'alunno sa: • esporre in modo abbastanza corretto; • esprimere, se guidato, concetti di argomenti affrontati • comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.	• essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità • sufficiente uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. • Valore percentuale del punteggio da 55% al 64,9% a seconda della complessità della prova	L'alunno saltuariamente partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Non sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi neppure se guidato. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: • anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; • usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.	• limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici • uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti. • valore percentuale del punteggio da 45% al 54,9% a seconda della complessità della prova	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non si è ancora attivato per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo: inadeguati l'uso degli strumenti e delle tecniche.	L'alunno non sa: • utilizzare concetti e linguaggi anche se guidato • esporre neanche se guidato.	• mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici • gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi e degli strumenti. • Valore percentuale del punteggio Da 1% a 44,9% a seconda della complessità della prova	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non partecipa e non offre alcun tipo di supporto al gruppo di lavoro. Non mostra alcun desiderio di migliorare e non produce o consegna i lavori richiesti.

2. FREQUENZA SCOLASTICA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

La Legge 159/2023 cosiddetto “Decreto Caivano” prevede diverse misure che riguardano la scuola e, tra queste, di particolare rilievo è l'articolo 12, sul quale si richiama la massima attenzione delle famiglie. Nello specifico, con detto articolo, vengono introdotte le seguenti novità.

È stato integralmente riscritto l'articolo 114 del D.lgs. n. 297/1994 (Vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione) con l'articolo 12, comma 01, “Disposizioni per il rafforzamento del rispetto dell'obbligo di istruzione” in cui si ridefinisce la disciplina sull'esercizio dei poteri dei sindaci e dei dirigenti scolastici, ai fini della vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e prevede un inasprimento delle pene verso i soggetti inadempienti, ossia i genitori del minore o chi eserciti la responsabilità genitoriale.

A titolo indicativo e non esaustivo si riportano alcuni passaggi importanti dell'art. 12 della L. 159/2023:

punto 4) Il dirigente scolastico verifica la frequenza degli alunni soggetti all'obbligo di istruzione, individuando quelli che sono assenti per più di quindici giorni, anche non consecutivi, nel corso di tre mesi, senza giustificati motivi. Nel caso in cui l'alunno non riprenda la frequenza entro sette giorni dalla comunicazione al responsabile dell'adempimento dell'obbligo di istruzione, il dirigente scolastico avvisa entro sette giorni il sindaco affinché questi proceda all'ammonizione del responsabile medesimo invitandolo ad ottemperare alla legge. In ogni caso, costituisce elusione dell'obbligo di istruzione la mancata frequenza di almeno un quarto del monte ore annuale personalizzato senza giustificati motivi.

È stato introdotto nel codice penale l'articolo 570-ter che prevede la reclusione fino a due anni in caso di violazione dell'obbligo di istruzione (sono considerati inadempienti coloro che non iscrivono i figli a scuola nei tempi e con le modalità stabilite ex lege) e la reclusione fino a un anno quando le assenze ingiustificate del minore durante l'anno scolastico siano tali da costituire elusione dell'obbligo scolastico (assenze ingiustificate superiori a 15 giorni, anche non consecutivi; mancata frequenza di almeno un quarto del monte ore annuale personalizzato senza giustificati motivi).

Nella Legge n. 85/2023, è stato introdotto, all'articolo 2, il comma 3-bis secondo il quale “Non ha altresì diritto all'Assegno di inclusione il nucleo familiare per i cui componenti minorenni non sia documentata la regolare frequenza della scuola dell'obbligo”.

Pertanto si rappresenta ad alunni, genitori e docenti che il numero massimo di assenze per l'anno scolastico è così distribuito:

SCUOLA	MONTE ORE ANNUALE	MASSIMO ASSENZE (25%)
SECONDARIA TEMPO ORDINARIO (30h settimanali)	990	248h (41 giorni)
SECONDARIA TEMPO PROLUNGATO (38h settimanali)	1254	314h (39 giorni)

Per la scuola Secondaria di primo grado, in sede di scrutinio finale, gli alunni sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza del fondamentale requisito di aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola Secondaria di primo grado di appartenenza, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute a patologie o altre gravi motivazioni.

Genitori e docenti sono dunque invitati ad esercitare la massima vigilanza sugli obblighi di frequenza dell'orario scolastico degli alunni. Poiché vi possono essere discenti nelle condizioni della mancata frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato, è necessario che i docenti comunichino alle famiglie interessate i rischi di assenze non giustificabili con deroghe per legittimi motivi sì da inficiare l'anno scolastico in corso e non ottenere da parte degli alunni l'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, a. s. 2024-2025.

Ai fini dell'adempimento dell'obbligo scolastico, i coordinatori di classe sono invitati a compilare ogni primo dei mesi di Dicembre, Marzo, Aprile, Maggio e Giugno il modulo online -reperibile su e-Raffaello, alla pagina "scuola famiglia"- con i nominativi degli alunni che non hanno mai frequentato le lezioni dall'inizio dell'anno scolastico o che risultano assenti per 15 o più giorni nei tre mesi precedenti (rilevazione dei mesi di Dicembre e Marzo) o che hanno superato i 30 giorni di assenza dall'inizio dell'anno (rilevazione dei mesi di Aprile, Maggio e Giugno). Sono escluse dal computo le assenze per i seguenti motivi:

1. MOTIVI DI SALUTE: assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico del SSN; assenze continuative (da 5 giorni in su) o ricorrenti per gravi motivi di salute certificati dal medico curante che impediscono la frequenza assidua; assenze per terapie e/o cure programmate documentabili;

2. MOTIVI DI FAMIGLIA: assenze continuative (da 5 giorni in su) dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari (per es. attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, lutto in famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimento della famiglia, rientro nel paese d'origine per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, ecc.) autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente Scolastico; inadempienza dei genitori segnalata ai Servizi Sociali o inserimenti scolastici tardivi;

3. MOTIVI SPORTIVI: partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;

4. ALTRI MOTIVI: per alunni con bisogni educativi speciali se debitamente documentati nel P.E.I. o nel P.D.P.

Nel caso in cui i genitori siano interessati da un numero elevato di assenze dei figli a scuola riceveranno notifica a mezzo e-mail. In caso di legittime motivazioni per le assenze, la segreteria è tenuta ad acquisire la documentazione comprovante tale legittimità.

3. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08, nota Miur 1865/17, DL 741/17, DL 742/17, DL 62/17 – per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

- **nella scuola secondaria i docenti possono, a maggioranza, decidere di non ammettere un alunno alla classe successiva, o all'Esame di Stato, tenendo conto dei criteri sotto espressi.**
- il giudizio di idoneità degli alunni ammessi all'Esame di Stato verrà formulato sulla media dei voti come proposti dai singoli insegnanti, nella loro disciplina, nel secondo quadrimestre (incluso il voto di comportamento ed escluso quello di religione) e tenendo presente il percorso scolastico compiuto nel triennio.
- **VOTO 5 DI COMPORTAMENTO**

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Raffaello" ha deliberato l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato anche in caso di presenza di insufficienze, lievi (cinque) o gravi (quattro).

La non ammissione alla classe successiva ovvero all'Esame di Stato di fine primo ciclo può avvenire in caso di diffuse insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno due discipline (quattro; quattro) o in caso di insufficienze gravi e non gravi (voto uguale a cinque) in almeno 3 discipline (quattro; cinque; cinque) o in caso di insufficiente non gravi (voto pari a cinque) in almeno 4 discipline.

Il Cd , vista la norma che prevede l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di voto inferiore al 6 definisce i seguenti **criteri generali** per individuare i casi di non ammissione:

Qualora si registrino carenze in più discipline, per decidere l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe valuta:

- ❖ risultati negativi ma in miglioramento graduale nel corso dell'anno scolastico in alcune discipline e risultati particolarmente positivi in altre;
- ❖ possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo
- ❖ positiva frequenza delle attività di recupero/supporto didattico;
- ❖ la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica;
- ❖ l'impegno e la volontà di migliorare;

- ❖ il comportamento corretto e collaborativo (non ammissione : sanzione di esclusione dallo scrutinio finale a causa del comportamento (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Il CC prevede la non ammissione nel caso riscontri al contrario:

- una valutazione non positiva dell'andamento per mancato/scarsa rispetto delle regole relative ai doveri scolastici comprovata anche da forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari con riferimento al patto di corresponsabilità e allo statuto degli studenti all'interno del regolamento di istituto con difficoltà in misura tale da pregiudicare il percorso scolastico futuro
- una complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento, verificata dal mancato raggiungimento delle conoscenze ed abilità dovute a:
 - mancato impegno nonostante gli stimoli e gli interventi
 - mancato recupero e progressi rispetto alla situazione di partenza valutata sulla base delle capacità dell'alunno;
 - mancato raggiungimento degli obiettivi in base alle attività specifiche di recupero messe in atto.

Altri criteri

- ★ si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- ★ Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito

Inoltre saranno considerati:

- ★ eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico
- ★ l'opportunità di inserire l'alunno in un contesto diverso da quello frequentato
- ★ il numero di bocciature pregresse e il livello globale di maturazione raggiunto.

Si può ammettere anche in presenza di carenze e/o valutazione negativa in una o più discipline, premettendo che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali. Sul documento di valutazione sarà quindi registrata la votazione di quattro/cinque decimi per le discipline con carenze e sarà stilato un giudizio finale con indicazioni coerenti alla scelta.

Nel verbale di CC saranno illustrate le motivazioni che hanno portato a prendere la decisione

3. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all' art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 2025 (Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado) a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. 2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

La valutazione del comportamento deve essere oggetto di attenta osservazione da parte dei docenti quale indicatore importante per comprendere eventuali situazioni problematiche o di disagio che saranno considerate per opportuni interventi di aiuto.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (Art. 5, c. 3, O.M. 2025).

VOTO	
10	Ha rispettato consapevolmente, interiorizzandole, le regole condivise. Ha avuto cura dell'ambiente scolastico. Ha instaurato rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei pari. Ha svolto un ruolo costruttivo all'interno della classe, collaborando in modo propositivo ed efficace. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo responsabile e costante, apportando all'attività didattica un contributo personale. Ha partecipato alle attività proposte in modo critico e originale.
9	Ha rispettato consapevolmente le regole condivise e l'ambiente scolastico. Ha instaurato rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei pari. Ha svolto un ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo responsabile e costante. Ha partecipato in modo propositivo e originale alle attività proposte.
8	Generalmente ha rispettato le regole condivise e l'ambiente scolastico. Ha manifestato una buona capacità di relazionarsi agli adulti e ai pari. Ha collaborato in modo corretto all'interno del gruppo classe. Il rispetto degli impegni scolastici è stato regolare. La partecipazione è stata solitamente adeguata.
7	Non sempre ha rispettato le regole condivise e l'ambiente scolastico. Ha manifestato una discreta capacità di relazionarsi agli adulti e ai pari; se supportato, ha collaborato all'interno del gruppo classe. Ha rispettato gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Ha partecipato in modo generalmente adeguato alle attività proposte; talvolta è stata richiesta una sollecitazione.

6	Ha disatteso frequentemente il rispetto delle regole condivise e dell'ambiente scolastico. Ha instaurato relazioni non sempre positive e costruttive con gli adulti e con i pari, collaborando solo saltuariamente e dietro sollecitazione. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico. Ha partecipato in modo discontinuo alle attività proposte.
5	Ha infranto con atti gravi il Regolamento d'Istituto, a seguito dei quali è stato sospeso e allontanato dalla comunità scolastica per almeno 10 giorni. Ha compiuto azioni violente e reiterate nei confronti dei pari. Ha manifestato comportamenti irrispettosi nei confronti degli adulti. Non ha rispettato gli impegni scolastici. Nonostante le sollecitazioni ricevute, ha rifiutato di partecipare alle attività proposte.

4. INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Nelle pagine che seguono sono presenti le tabelle di corrispondenza indicatori di prestazione/voto. Gli stessi voti possono essere tramutati in livelli di competenza secondo i criteri espressi nella tabella:

4	5	6	7	8	9	10
D	D	C	B	B	A	A
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO

INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO

CLASSE I

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
READING	Non riesce a leggere punti essenziali di frasi o insiemi di frasi non riuscendo ad eseguire semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave anche se guidato	4	D
	Legge e comprende solo i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo parzialmente semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave	5	D
	legge e comprende i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave Indicatore minimo per DSA e/o Bes	6	C
	Legge e comprende i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla	7	B
	Legge e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo	8	B
	Legge e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	Legge e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo, personale e rielaborandone i contenuti	10	A
LISTENING	Ascolta e comprende solo in parte i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari non riuscendo a eseguire semplici	4	D

	esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) anche se guidato.		
	Ascolta e comprende in modo parziale i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari e esegue solo in parte semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)	5	D
	Ascolta e comprende i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla)	6	C
	Ascolta e comprende frasi o insiemi di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati e risposte aperte	7	B
	Ascolta e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo	8	B
	ascolta e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	ascolta e comprende frasi o insiemi di frasi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo personale e rielaborando il testo	10	A

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
WRITING	Scrive in modo incompleto e errato semplici frasi anche con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento seppur utilizzando mappe, schemi, esempi. Fa errori ortografici con inferenze di lingua	4	D
	Scrive in modo incompleto semplici frasi anche con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento seppur utilizzando mappe, schemi, esempi. Fa errori ortografici con inferenze di lingua	5	D
	Scrive semplici frasi con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento. Utilizza mappe, schemi, esempi. Indicatore di competenza minima DSA/BES	6	C
	Scrive un breve testo personale su argomenti noti e familiari utilizzando frasi	7	B

	semplice e strutture corrette		
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi semplici e corrette inserendo un lessico semplice ma adeguato e facendo alcune inferenze personali	8	B
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali	9	A
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali e rielaborazioni	10	A
SPEAKING	Non riesce a rispondere nemmeno a semplici domande guidate su argomenti noti Non riesce ad utilizzare parole e d espressioni in contesti semplici e conosciuti	4	D
	Risponde in modo parziale a semplici domande su argomenti noti e utilizza solo parzialmente parole e d espressioni in contesti semplici e conosciuti	5	D
	Risponde a semplici domande guidate su argomenti noti. Descrive e presenta, se guidato, utilizzando parole chiave e frasi semplici	6	C
	Risponde a semplici domande su argomenti noti . Descrive e presenta utilizzando frasi semplici	7	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive e presenta in modo autonomo	8	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive e presenta in modo autonomo intervenendo anche in modo pertinente	9	A
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive e presenta in modo autonomo intervenendo anche in modo personale e rielaborandone i contenuti	10	A
STRUTTURE E FUNZIONI	Non riesce ad eseguire esercizi di grammatica e lessico anche con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi. Mostra lacune nel riconoscimento di strutture e nella discriminazione	4	D
	Esegue con difficoltà esercizi di grammatica e lessico anche con l'utilizzo di	5	D

LINGUISTICHE	mappe, schemi, tabelle e esempi. Mostra lacune nel riconoscimento di strutture e nella discriminazione		
	Esegue esercizi di grammatica e lessico con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi Indicatore minimo per DSA/BES	6	C
	Esegue esercizi strutturati e semistrutturati utilizzando in modo autonomo strutture corrette	7	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto (fino a 80% delle frasi corrette)	8	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture	9	A
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture	10	A

CLASSE II

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
READING	Non riesce a leggere punti essenziali di frasi o insiemi di frasi non riuscendo ad eseguire semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave anche se guidato	4	D
	Legge e comprende solo i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo parzialmente semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave	5	D
	Legge e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi di un testo breve su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave Indicatore minimo per DSA e/o Bes	6	C
	Legge e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi, di un		B

	testo breve su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla)	7	
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, un testo breve su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati e risposte aperte	8	B
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale e rielaborando i contenuti	10	A
LISTENING	Ascolta e comprende solo in parte i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari non riuscendo a eseguire semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) anche se guidato.	4	D
	Ascolta e comprende in modo parziale i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi su argomenti familiari e esegue solo in parte semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)	5	D
	Ascolta e comprende i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi, di un testo o un'intervista su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)	6	C
	Ascolta e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi, di un testo, di un'intervista su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla)	7	B
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi, brevi, interviste su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati e risposte aperte	8	B
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi e interviste eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi e interviste eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale e rielaborando i contenuti	10	A

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
WRITING	Scrive in modo incompleto semplici frasi anche con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento seppur utilizzando mappe, schemi, esempi. Fa errori ortografici con inferenze di lingua 1	4	D
	Scrive in modo incompleto e errato semplici frasi anche con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento seppur utilizzando mappe, schemi, esempi. Fa errori ortografici con inferenze di lingua 1	5	D
	Scrive semplici frasi con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento Risponde a questionari in esercizi di T7F, Cloze test. Utilizza mappe, schemi, esempi. Indicatore di competenza minima DSA/BES	6	C
	Scrive un breve testo personale su argomenti noti e familiari utilizzando frasi semplici e strutture corrette. Risponde a questionari in modo semplice e corretto	7	B
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi semplici e corrette inserendo un lessico semplice ma adeguato e facendo alcune inferenze personali. Risponde a questionari in modo corretto	8	B
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali. Risponde a questionari in modo corretto e personale	9	A
	Scrive un breve testo personale utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali. Risponde a questionari in modo corretto ed effettuando rielaborazioni personali	10	A
SPEAKING	Non riesce a rispondere nemmeno a semplici domande guidate su argomenti noti Non riesce ad utilizzare parole e d espressioni in contesti semplici e conosciuti	4	D
	Risponde in modo parziale a semplici domande su argomenti noti e utilizza solo parzialmente parole e d espressioni in contesti semplici e conosciuti	5	D

	Risponde a semplici domande guidate su argomenti noti. Descrive, presenta, racconta, se guidato, utilizzando parole chiave e frasi semplici	6	C
	Risponde a semplici domande su argomenti noti . Descrive , presenta, racconta utilizzando frasi semplici	7	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive e presenta, racconta in modo autonomo	8	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive, presenta, racconta in modo autonomo intervenendo anche in modo personale	9	A
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive, presenta, racconta in modo autonomo intervenendo anche in modo personale e rielaborando i contenuti	10	A
STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Non riesce ad eseguire esercizi di grammatica e lessico anche con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi. Mostra lacune nel riconoscimento di strutture e nella discriminazione	4	D
	Esegue con difficoltà esercizi di grammatica e lessico anche con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi. Mostra lacune nel riconoscimento di strutture e nella discriminazione	5	D
	Esegue esercizi di grammatica e lessico con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi Indicatore minimo per DSA/BES	6	C
	Esegue esercizi strutturati e semistrutturati utilizzando in modo autonomo strutture corrette	7	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto (fino a 80% delle frasi corrette)	8	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture	9	A
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture in modo completo	10	A

CLASSI III

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
READING	Non riesce a leggere e comprendere nemmeno i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi di un testo breve su argomenti familiari, di attualità e disciplinari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave	4	D
	Legge e comprende in modo parziale i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi di un testo breve su argomenti familiari, di attualità e disciplinari riuscendo a eseguire solo in parte semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave	5	D
	Legge e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi di un testo breve su argomenti familiari, di attualità e disciplinari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla) con utilizzo di parole chiave Indicatore minimo per DSA e/o Bes	6	C
	Legge e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi, di un testo breve su argomenti familiari, di attualità e disciplinari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla)	7	B
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, un testo breve su argomenti familiari, di attualità e disciplinari riuscendo a eseguire esercizi strutturati e risposte aperte	8	B
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi su argomenti familiari, di attualità e disciplinari eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	Legge e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi su argomenti familiari, di attualità e disciplinari eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale e rielaborandone i contenuti	10	A
LISTENING	Non riesce a comprendere i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi, di un testo o un'intervista su argomenti familiari non riuscendo a	4	D

	eseguire nemmeno semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)		
	Ascolta e comprende solo parzialmente i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi, di un testo o un'intervista su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo in parte semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)	5	D
	Ascolta e comprende i punti essenziali di una frase o di un insieme di frasi, di un testo o un'intervista su argomenti familiari riuscendo a eseguire solo semplici esercizi strutturati e guidati (T/F o risposta multipla)	6	C
	Ascolta e comprende i punti essenziali di una frase, di un insieme di frasi, di un testo, di un' intervista su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati (T/F o risposta multipla)	7	B
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi, brevi, interviste su argomenti familiari riuscendo a eseguire esercizi strutturati e risposte aperte	8	B
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi e interviste eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale	9	A
	Ascolta e comprende frasi, insiemi di frasi, testi brevi e interviste eseguendo esercizi strutturati, a risposta aperta e producendo frasi in modo autonomo e personale e rielaborandone i contenuti	10	A

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
WRITING	Non riesce a scrivere nemmeno semplici frasi con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento Non riesce a rispondere a questionari in esercizi di T7F, Cloze test. .	4	D
	Scriva in modo parziale semplici frasi con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento Risponde solo in parte a questionari in esercizi di T7F, Cloze test. Utilizza mappe, schemi, esempi.	5	D
	Scriva semplici frasi con l'ausilio di parole chiave e/o di testi di riempimento Risponde a questionari in esercizi di T7F, Cloze test. Utilizza mappe,	6	C

	schemi, esempi. Indicatore di competenza minima DSA/BES		
	Scrivo un breve testo personale su argomenti noti e familiari utilizzando frasi semplici e strutture corrette. Rispondo a questionari in modo semplice Scrivo mail, resoconti , report e brevi biografie in modo semplice	7	B
	Scrivo un breve testo personale utilizzando frasi semplici e corrette inserendo un lessico semplice ma adeguato e facendo alcune inferenze personali. Rispondo a questionari in modo corretto. Scrivo mail, resoconti , report e brevi biografie utilizzando una sintassi corretta	8	B
	Scrivo un breve testo personale, mail, report, resoconti e brevi biografie utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali. Rispondo a questionari in modo corretto ed effettuando rielaborazioni personali	9	A
	Scrivo un breve testo personale, mail, report, resoconti e brevi biografie utilizzando frasi corrette inserendo un lessico adeguato e facendo inferenze personali. Rispondo a questionari in modo corretto ed effettuando rielaborazioni personali e rielaborandone i contenuti	10	A
SPEAKING	Non riesce a rispondere nemmeno a semplici domande guidate su argomenti noti.	4	D
	Risponde in modo parziale a semplici domande guidate su argomenti noti.	5	D
	Risponde a semplici domande guidate su argomenti noti. Descrive, presenta, racconta, se guidato, utilizzando parole chiave e frasi semplici	6	C
	Risponde a semplici domande su argomenti noti . Descrive , presenta, racconta utilizzando frasi semplici	7	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive e presenta, racconta in modo autonomo	8	B
	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive, presenta, racconta in modo autonomo intervenendo anche in modo personale	9	A

	Costruisce domande e risponde sostenendo un colloquio su argomenti noti e/o familiari. Descrive, presenta, racconta in modo autonomo intervenendo anche in modo personale	10	A
	Non riesce ad eseguire semplici esercizi nemmeno se guidato	4	D
	Esegue solo in parte esercizi di grammatica e lessico con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi	5	D
STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Esegue esercizi di grammatica e lessico con l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle e esempi Indicatore minimo per DSA/BES	6	C
	Esegue esercizi strutturati e semistrutturati utilizzando in modo autonomo strutture corrette	7	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto (fino a 80% delle frasi corrette)	8	B
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture	9	A
	Esegue esercizi strutturati, semistrutturati e di produzione autonoma in modo corretto distinguendo gli usi sintattici delle strutture e rielaborandone i contenuti	10	A

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Scuola Secondaria di Primo Grado

ITALIANO

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Lettura ad alta voce	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe)	4	D
	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note	5	D
	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute	6	C
	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi	7	B
	Legge con fluidità e in modo corretto	8	B
	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	9	A
	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto	10	A
Ascolto ed intervento	Non sempre ascolta, né interviene	4	D
	Ascolta superficialmente e interviene raramente	5	D
	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire	6	C
	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice	7	B
	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato	8	B
	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.	9	A
	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale	10	A

Comprensione di testi e messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato	4	D
	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	5	D
	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	6	C
	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite	7	B
	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	8	B
	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	9	A
	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi	10	A
Analisi e sintesi di dati e/o informazioni	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato	4	D
	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato	5	D
	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo	6	C
	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo	7	B
	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo	8	B
	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo	9	A
	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo	10	A
Conoscenza	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto	4	D

dell'argomento	dell'argomento		
	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento	5	D
	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento	6	C
	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento	7	B
	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento	8	B
	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento	9	A
	Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento	10	A
Organizzazione	Organizza un discorso in modo disorganico	4	D
	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato	5	D
	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale	6	C
	Organizza un discorso logico e organico	7	B
	Organizza un discorso coerente e coeso	8	B
	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale	9	A
	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale Espressione / esposizione: - esperienze personali - argomento di studio	10	A
Esposizione e lessico	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto con un lessico improprio e inadeguato	4	D
	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata e con un lessico generico	5	D
	Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida	6	C

	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto e con un lessico vario.	7	B
	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato.	8	B
	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico e con un lessico vario ed appropriato.	9	A
	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto, usando un lessico appropriato, specifico e ricercato	10	A
Collegamenti	Stenta a collegare qualche concetto appreso	4	D
	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato	5	D
	Opera semplici collegamenti tra argomenti	6	C
	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi	7	B
	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi	8	B
	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari	9	A
	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari	10	A
Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, ...)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto	4	D
	Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto	5	D
	Utilizza i più comuni strumenti di supporto	6	C
	Utilizza vari strumenti di supporto	7	B
	Crea e utilizza vari strumenti di supporto	8	B
	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	9	A

	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa	10	A
Aderenza alla traccia	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	4	D
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	5	D
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	6	C
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	7	B
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	8	B
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	9	A
	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale	10	A
Organicità e ricchezza del contenuto	Il testo è frammentario e povero nel contenuto.	4	D
	Le varie parti non sempre sono collegate e il contenuto è semplice.	5	D
	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare e il contenuto è essenziale..	6	C
	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati in modo abbastanza esauriente.	7	B
	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta alcuni approfondimenti e qualche spunto personale	8	B
	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali	9	A
	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali e originali	10	A

Lessico	Povero	4	D
	Generico e ripetitivo	5	D
	Semplice	6	C
	Adeguate alla tipologia testuale	7	B
	Appropriato e vario	8	B
	Appropriato, specifico e ben articolato	9	A
	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al contesto.	10	A
Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	4	D
	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi	5	D
	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici, o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	6	C
	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	7	B
	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	8	B
	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	9	A
	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte	10	A

STORIA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Uso delle fonti	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	4	D
	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	5	D
	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	6	C
	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	7	B
	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	8	B
	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	9	A
	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato	10	A
Relazioni di causa/effetto tra eventi storici	Presenta difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto	4	D
	Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	5	D
	Individua solo le principali relazioni di causa / effetto	6	C
	Individua relazioni di causa / effetto tra eventi storici	7	B
	Individua relazioni di causa / effetto tra eventi storici	8	B
	Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	9	A
	Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.	10	A
Organizzazione delle informazioni (mappe,	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato.	4	D
	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni.	5	D

schemi, tabelle, ... ;)	Seleziona e organizza semplici informazioni.	6	C
	Seleziona e organizza informazioni fondamentali.	7	B
	Seleziona e organizza informazioni corrette.	8	B
	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite.	9	A
	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite.	10	A
Conoscenza di fatti e fenomeni storici	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	4	D
	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	5	D
	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	6	C
	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	7	B
	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	8	B
	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	9	A
	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	10	A
Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite e uso del lessico specifico.	Espone in modo stentato con lessico impreciso	4	D
	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	5	D
	Espone in modo semplice e con lessico chiaro	6	C

	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	7	B
	Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario	8	B
	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	9	A
	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato	10	A

GEOGRAFIA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	4	D
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	5	D
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile	6	C
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	7	B
	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto	8	B
	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro	9	A
	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza	10	A
Conoscenza e uso del linguaggio specifico della disciplina	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario	4	D
	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	5	D
	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile	6	C
	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	7	B
	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	8	B
	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	9	A
	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro	10	A
Conoscenza degli elementi e dei fenomeni geografici	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia	4	D
	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti	5	D

	principali dei territori e dei paesi studiati		
	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	6	C
	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	7	B
	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati	8	B
	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	9	A
	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati	10	A
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	4	D
	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	5	D
	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	6	C
	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	7	B
	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato	8	B
	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza	9	A
	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia	10	A

MATEMATICA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Calcolo	non svolge semplici operazioni nemmeno se guidato	4	D
	utilizza semplici calcoli e procedimenti se guidato	5	D
	utilizza procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine	6	C
	utilizza autonomamente e quasi sempre correttamente procedimenti di calcolo	7	B
	utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo	8	B
	utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove	9	A
	utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in qualsiasi nuova situazione	10	A
Problem Solving	incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli e non mette in atto i procedimenti risolutivi nemmeno se guidato	4	D
	comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli e mette in atto i procedimenti risolutivi solo se guidato	5	D
	comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari	6	C
	comprende i problemi ne individua le informazioni e lo risolve quasi sempre correttamente	7	B
	comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi	8	B

	ricosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire ed è in grado di spiegare correttamente la logica del suo ragionamento	9	A
	comprende problemi nuovi e complessi, ne individua le informazioni e li risolve scegliendo tra diverse strategie quella più opportuna.	10	A
Interpretazione della realtà e sua rappresentazione	guidato non riesce ad analizzare semplici forme geometriche ed a individuarne le proprietà - non riesce ad analizzare e/o costruire rappresentazioni grafiche di dati nemmeno se guidato	4	D
	non sempre riesce ad analizzare semplici forme geometriche ed a individuarne le proprietà - riesce ad analizzare e/o costruire rappresentazioni grafiche di dati solo se guidato	5	D
	sa analizzare semplici forme geometriche individuando le proprietà elementari - riesce ad analizzare e/o costruire semplici rappresentazioni grafiche di dati	6	C
	sa analizzare forme geometriche, ne individua le proprietà riconoscendole in situazioni note - riesce ad analizzare e/o costruire rappresentazioni grafiche di dati	7	B
	sa analizzare forme geometriche, ne individua le proprietà riconoscendole anche in situazioni non sempre note - riesce ad analizzare e/o costruire rappresentazioni grafiche di dati in totale autonomia	8	B
	sa analizzare forme geometriche complesse individuandone le proprietà - riesce ad analizzare e/o costruire rappresentazioni grafiche di dati, ricavandone informazioni anche non evidenti	9	A
	sa analizzare forme geometriche complesse individuandone le proprietà, anche in situazioni nuove - riesce ad analizzare e/o costruire complesse rappresentazioni grafiche di dati ricavandone informazioni anche non evidenti	10	A
uso e comprensione	utilizza un linguaggio approssimativo e inadeguato; non comprende i termini basilari della disciplina	4	D

dei linguaggi specifici	utilizza un linguaggio approssimativo, e non coerente comprende i basilari termini della disciplina se aiutato	5	D
	utilizza un linguaggio semplice ma generalmente corretto	6	C
	utilizza un linguaggio appropriato anche se non sempre rigoroso	7	B
	utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato, anche se non sempre rigoroso	8	B
	utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro e rigoroso	9	A
	utilizza, in ogni occasione ed in contesti diversi, un linguaggio rigoroso scorrevole ed esauriente	10	A

SCIENZE

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Analizza la realtà con un approccio razionale e scientifico	Descrive fenomeni in modo frammentario ed in modo prevalentemente errato.	4	D
	Descrive fenomeni in modo frammentario ed in parte confuso.	5	D
	Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici, li osserva e li descrive nei loro elementi essenziali non sempre in modo corretto.	6	C
	Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici, li osserva e li descrive in modo abbastanza corretto.	7	B
	Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici, li osserva e li descrive in modo corretto. Formula ipotesi e progetta una verifica.	8	B
	Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici, li osserva e li descrive accuratamente riconoscendo relazioni, modificazioni e rapporti causali.	9	A
	Osserva, interpreta e descrive accuratamente i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi.	10	A
si riconosce come individuo facente parte di un sistema complesso	Nemmeno se guidato descrive/riferisce i contenuti fondamentali della disciplina, mostra superficialità e mancanza di sensibilità nei confronti degli argomenti affrontati e/o delle attività svolte.	4	D
	Mostra una conoscenza parziale e superficiale degli argomenti affrontati. Partecipa solo se sollecitato alle attività proposte, senza dare il proprio contributo.	5	D

	Mostra una conoscenza approssimativa degli argomenti affrontati. Partecipa alle attività proposte dando il proprio contributo se sollecitato.	6	C
	Mostra una discreta conoscenza degli argomenti affrontati. Partecipa alle attività proposte dando il proprio contributo anche se non sempre pertinente.	7	B
	Argomenta in modo chiaro, denota di possedere una buona comprensione delle relazioni tra uomo e ambiente, tra mondo microscopico e macroscopico. Partecipa alle attività proposte in modo attivo portando il proprio contributo.	8	B
	Argomenta in modo esauriente, denota di possedere una ottima comprensione delle relazioni tra uomo e ambiente, tra mondo microscopico e macroscopico. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte in modo attivo portando un valido contributo. È di stimolo agli altri.	9	A
	Descrive in modo esauriente, denota di possedere una ottima comprensione delle relazioni tra uomo e ambiente, tra mondo microscopico e macroscopico anche facendo ricerche autonome e collegamenti logici tra diversi argomenti di studio e/o discipline. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte in modo attivo portando un valido contributo. È di stimolo agli altri.	10	A
usa e comprende i linguaggi specifici	utilizza un linguaggio approssimativo e inadeguato; non comprende i termini basilari della disciplina	4	D
	utilizza un linguaggio approssimativo, e non coerente comprende i basilari termini della disciplina se aiutato	5	D
	utilizza un linguaggio semplice ma generalmente corretto	6	C
	utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni	7	B
	utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato, anche se non sempre rigoroso	8	B
	utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro e rigoroso e sintetico	9	A
	utilizza, in ogni occasione ed in contesti diversi, un linguaggio rigoroso	10	A

	scorrevole ed esauriente		
--	--------------------------	--	--

TECNOLOGIA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
Vedere, osservare e sperimentare	Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica.	4	D
	Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica e li descrive utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso.	5	D
	Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base.	6	C
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	7	B
	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	8	B
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	9	A
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	10	A
Prevedere, immaginare e progettare	Dimostra gravi lacune a livello di capacità organizzative e produttive. Non produce l'elaborato grafico o produce elaborati di tipo grafico del tutto imprecisi, disordinati e/o incompleti.	4	D
	Evidenzia limitate capacità organizzative e produttive. Produce elaborati di tipo grafico imprecisi, disordinati e/o incompleti.	5	D

	Produce elaborati rispondenti alle richieste ma non del tutto ordinati e precisi, dimostrando di conoscere e saper applicare poco le tecniche di rappresentazione grafica.	6	C
	Produce elaborati corretti, abbastanza ordinati e precisi, dimostrando di conoscere e saper applicare in modo accettabile le tecniche di rappresentazione grafica.	7	B
	Produce elaborati corretti, ordinati e precisi, dimostrando di conoscere e saper applicare abbastanza bene le principali tecniche di rappresentazione grafica.	8	B
	Produce elaborati corretti, ordinati e precisi, dimostrando di conoscere e saper applicare bene le principali tecniche di rappresentazione grafica.	9	A
	Produce elaborati corretti, molto ordinati e precisi, dimostrando di conoscere e saper applicare con piena padronanza le principali tecniche di rappresentazione grafica.	10	A
Intervenire, trasformare e produrre	Ha gravi difficoltà nell'usare le varie tecniche.	4	D
	Usa le varie tecniche acquisite in modo incerto.	5	D
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite con sufficiente precisione.	6	C
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo adeguato.	7	B
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso.	8	B

	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo autonomo.	9	A
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo.	10	A

ARTE

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Non si esprime graficamente	4	D
	Si esprime e comunica graficamente con qualche imprecisione	5	D
	Si esprime e comunica graficamente solo se guidato	6	C
	Si esprime e comunica graficamente in modo corretto	7	B
	Si esprime e comunica graficamente con precisione ed equilibrio	8	B
	Si esprime e comunica graficamente manifestando vivo interesse e padronanza	9	A
	Si esprime e comunica graficamente con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale creativa	10	A
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Non osserva e non legge le immagini	4	D
	Osserva e legge le immagini con gravi imprecisioni	5	D
	Osserva e legge le immagini con delle imprecisioni	6	C
	Osserva e legge le immagini correttamente	7	B
	Osserva e legge le immagini con precisione ed equilibrio	8	B
	Osserva e legge le immagini in modo maturo ed in maniera personale	9	A
	Osserva e legge le immagini in modo maturo ed in maniera personale e critica	10	A

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Non conosce la produzione artistica dei principali periodi storici	4	D
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici con gravi imprecisioni	5	D
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici con delle imprecisioni	6	C
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici correttamente	7	B
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici con precisione e equilibrio	8	B
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici in modo maturo ed in maniera personale	9	A
	Conosce la produzione artistica dei principali periodi storici in maniera personale e critica	10	A

MOTORIA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Non è riuscito a sviluppare le proprie capacità per compiere esercizi	4	D
	Non è riuscito a sviluppare in modo accettabile le proprie capacità per compiere esercizi	5	D
	Ha sviluppato sufficientemente le proprie capacità per compiere esercizi	6	C
	Ha sviluppato con buoni risultati le proprie capacità per compiere esercizi	7	B
	Utilizza con sicurezza le proprie capacità per compiere esercizi	8	B
	Utilizza efficacemente le proprie capacità per compiere esercizi	9	A
	Utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità per compiere esercizi	10	A
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	Non comprende i gesti	4	D
	Comprende in minima parte i gesti	5	D
	Comprende i principali gesti	6	C
	Conosce sostanzialmente i gesti	7	B
	Conosce con sicurezza i gesti	8	B
	Comprende pienamente i gesti	9	A
	Comprende pienamente e con consapevolezza i gesti	10	A
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Non conosce le regole delle attività	4	D

	Conosce solo in minima parte le regole delle attività	5	D
	Conosce sufficientemente lo stile di vita corretto	6	C
	Conosce sostanzialmente le regole delle attività	7	B
	Conosce con adeguata sicurezza le regole delle attività	8	B
	Conosce pienamente le regole delle attività	9	A
	Conosce pienamente le regole delle attività e le applica correttamente	10	A
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Non conosce lo stile di vita corretto	4	D
	Conoscenza non adeguata dello stile di vita corretto	5	D
	Conoscenza sufficiente dello stile di vita corretto	6	C
	Conoscenza più che sufficiente dello stile di vita corretto	7	B
	Conoscenza adeguata e sicura dello stile di vita corretto	8	B
	Conoscenza approfondita dello stile di vita corretto	9	A
	Conoscenza approfondita e consapevolezza dello stile di vita corretto	10	A

MUSICA

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE, SINGOLA E DI GRUPPO	Non esegue correttamente, se non piccoli frammenti sonori imprecisi	4	D
	Esegue in linea di massima ma con grande incertezze tecniche	5	D
	Esecuzione e lettura e sufficientemente esatta, ma con difficoltà nei passaggi più complessi	6	C
	Canta e suona con attenzione e proprietà tecniche discrete	7	B
	Esecuzione vocale e/o strumentale ben strutturata,attenta e consapevole	8	B
	Come sopra con l'aggiunta di una maggiore e spiccata sicurezza.tecnica.	9	A
	Esecuzione impeccabile, unita ad una personale interpretazione espressiva	10	A
CONOSCENZE STORICHE E MUSICOLOGICHE CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLA SEMIOGRAFIA MUSICALE	Non conosce per niente gli argomenti richiesti.	4	D
	Sa poco ed applica erroneamente le conoscenze acquisite	5	D
	Conosce gli aspetti più elementari e limita gli errori.	6	C
	Relaziona ed interpreta correttamente	7	B
	Abbastanza padrone dei contenuti e preciso e puntuale nell' applicarli	8	B
	Sicuro, corretto e ben consapevole delle proprie capacità.	9	A
	Predisposizione tecnica avanzata e/o grande capacità di approfondimento dei concetti proposti	10	A

CAPACITÀ DI ASCOLTO, ANALISI E CREATIVITÀ PERSONALE	Non segue non si interessa atteggiamento passivo.Non riesce a produrre alcunchè di sua libera iniziativa	4	D
	Segue poco, svogliato e si limita a piccoli e banali interventi personalizzati Riconosce poco la voce degli strumenti.	5	D
	Riesce a cogliere gli aspetti fondamentali del linguaggio musicale e ad esprimere piccole proposte creative personali	6	C
	Attento e capace di elaborare pensieri e commenti più approfonditi. Riesce a realizzare idee creative più approfondite ed interessanti	7	B
	Si interessa, commenta, analizza le componenti uditive proposte ed esprime concetti appropriati nei vari settori dei parametri esecutivi	8	B
	Orecchio allenato, consapevole, spirito creativo e di improvvisazione ben strutturati	9	A
	Completo dominio delle proprie capacità di ascolto ed elaborazione personale	10	A

RELIGIONE

Abilità	Indicatori	Valutazione in decimi	Livello di competenza
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Non conosce alcun contenuto proposto	Non sufficiente	D
	Conosce solo alcuni dei i contenuti proposti	Sufficiente	C
	Conosce i principali contenuti proposti	Discreto	B
	Conosce la maggior parte dei contenuti proposti	Buono	B
	Conosce in modo esauriente i contenuti proposti	Distinto	A
	Conosce in modo approfondito i contenuti proposti che rielabora personalmente	Ottimo	A
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Non comprende e non usa il linguaggio religioso	Non sufficiente	D
	Comprende solo alcuni termini religiosi	Sufficiente	C
	Comprende i principali termini religiosi	Discreto	B
	Comprende in modo adeguato la maggior parte dei termini religiosi	Buono	B
	Comprende ed utilizza in modo esauriente il linguaggio religioso	Distinto	A
	Comprende ed utilizza in modo personale il linguaggio religioso	Ottimo	A
CAPACITÀ DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI	Non sa riferirsi in alcun modo alle fonti bibliche e ai documenti	Non sufficiente	D
	Sa riferirsi in modo parziale alle fonti bibliche e ai documenti	Sufficiente	C
	Sa riferirsi ai principali documenti e fonti bibliche	Discreto	B
	Sa riferirsi in modo adeguato alle fonti bibliche e ai documenti	Buono	B

	Sa riferirsi ed utilizzare in modo corretto alle fonti bibliche e ai documenti	Distinto	A
	Conosce in modo completo le fonti bibliche e i documenti ed è in grado di fare collegamenti tra di loro	Ottimo	A
CONOSCENZA ED APPREZZAMENTO DEI VALORI ETICI E RELIGIOSI	Non conosce né apprezza alcun valore etico e religioso	Non sufficiente	D
	Conosce in modo parziale i valori etici e religiosi	Sufficiente	C
	Conosce in modo adeguato i valori etici e religiosi	Discreto	B
	Conosce in modo adeguato ed apprezza i valori etici e religiosi	Buono	B
	Conosce ed apprezza appieno i valori etici e religiosi	Distinto	A
	Conosce ed apprezza in modo originale i valori etici e religiosi	Ottimo	A

STRUMENTO

ABILITA'	INDICATORI	VALUTAZIONE IN DECIMI	LIVELLO DI COMPETENZA
ASCOLTO E PERCEZIONE	Grave difficoltà nell'acquisizione dello stimolo percettivo e relativa carenza nella riproduzione di esso nonostante il continuo supporto dell'insegnante.	4	D
	La comprensione dello stimolo percettivo risulta difficoltoso e la capacità di riprodurlo richiede il continuo supporto dell'insegnante.	5	D
	Si intravede un miglioramento nell'acquisizione dello stimolo percettivo malgrado permanga ancora una certa difficoltà nel riprodurlo.	6	C
	L'intervento dell'insegnante risulta meno determinante per l'acquisizione percettiva e la riproduzione.	7	B
	Il ragazzo inizia ad affinare l'aspetto di acquisizione percettiva, prende coscienza delle proprie capacità sulla base di una maggiorata potenzialità di restituzione delle consegne estemporanee.	8	B
	Ottima capacità nella comprensione ed elaborazione dell'esperienza percettiva , successiva autonomia dall'indicazione del docente ed apprezzabili inizi di competenze trasversali e di una certa elaborazione creativa.	9	A
	L'alunno percepisce in modo autonomo e con sicurezza l'esperienza percettiva nella sua totalità e si dimostra capace, senza l'ausilio dell'insegnante, di elaborarlo in maniera creativa e personale nonché aver maturato competenza nei collegamenti con esperienze interdisciplinari e sonore extrascolastiche.	10	A
TEORIA MUSICALE	L'alunno dimostra di non comprendere o non acquisire gli elementi teorico-pratici della disciplina; di non sapersi esprimere malgrado l'ausilio dell'insegnante o di pari.	4	D
	L'alunno dimostra di comprendere in modo parziale o lacunoso gli elementi teorico-pratici della disciplina; di esprimersi con difficoltà e di individuare con incertezza le informazioni essenziali da testi e/o lezioni frontali, utilizzandole solo con l'ausilio dell'insegnante.	5	D
	L'alunno dimostra di saper comprendere gli elementi essenziali della disciplina, di esprimersi con un linguaggio generico e incompleto, di individuare informazioni essenziali da testi e/o lezioni frontali, di saperle utilizzare ed applicare solo se guidato.	6	C
	L'alunno dimostra di saper comprendere gli elementi essenziali della disciplina, di esprimersi con un linguaggio sufficientemente appropriato, di individuare	7	B

	informazioni essenziali da testi e/o lezioni frontali, di saperle utilizzare in maniera relativamente autonoma.		
	L' alunno dimostra di comprendere in modo appropriato gli elementi della disciplina, di esprimersi in modo adeguato e di individuare, utilizzare ed applicare le informazioni in maniera autonoma.	8	B
	L' alunno dimostra di comprendere in modo appropriato gli elementi della disciplina, di esprimersi in modo appropriato e di individuare, collegare, utilizzare ed applicare le informazioni in maniera indipendente.	9	A
	L' alunno comprende con immediatezza gli elementi della disciplina, si esprime in modo sicuro, utilizzando la terminologia specifica; collega, utilizza ed applica le informazioni in maniera indipendente, è in grado di costituire un punto di riferimento per la classe.	10	A
PRATICA STRUMENTALE INDIVIDUALE	L'alunno non ha consapevolezza della propria fisiologia, dimostra atteggiamenti di coordinamento disorganico e difficoltà di gestione di sé nello spazio, necessita di attenzioni specifiche e lavoro posturale indipendentemente dalla preparazione all'approccio strumentale.	4	D
	L'alunno dimostra difficoltà nel trovare un approccio posturale corretto malgrado l'ausilio costante dell'insegnante, presenta rigidità nell'approccio iniziale allo strumento e conseguente scarsa coordinazione e manualità.	5	D
	L'alunno pur guidato dall'insegnante nella ricerca della sua specifica postura esterna difficoltà nel mantenerla, presenta poca elasticità nell'esecuzione di esercizi semplici di coordinazione e indipendenza.	6	C
	L'alunno ha conquistato consapevolezza dell'efficacia di una giusta postura e la utilizza per svolgere le consegne necessitando dello stimolo costante del docente.	7	B
	L'alunno presenta un approccio disinvolto allo strumento, risponde positivamente agli stimoli forniti dal docente ed è capace di eseguire in maniera non prettamente scolastica un brano.	8	B
	L'alunno si dimostra indipendente nell'approccio allo strumento ed è sicuro nella pratica esecutiva, è in grado inoltre di coniugare l'aspetto percettivo teorico con quello pratica.	9	A
	L'alunno si dimostra fedele nella decodifica dello spartito, risulta brillante, intuitivo nelle scelte e interpretazioni musicali, dotato di una positiva autocritica, capace di gestire in maniera sicura la performance dal vivo.	10	A
PRATICA DELLO STRUMENTO IN PICCOLI ENSEMBLE/ORCHESTRA	L'alunno non è in grado di identificare i comportamenti corretti, ha difficoltà ad integrarsi con il gruppo e di mantenere relazioni positive con gli altri, necessita della guida e del sostegno continuo dell'insegnante o di tutoraggio da parte dei	4	D

	propri compagni di livello più avanzato. Presenta gravi difficoltà nella pratica della musica d'insieme.		
	L'alunno presenta comportamenti non sempre adeguati, non è in grado di individuare obiettivi semplici in situazioni conosciute, presenta qualche difficoltà nelle relazioni con i compagni e necessita continuamente di essere ripreso nelle attività collettive. L'allievo incontra molte difficoltà nella pratica strumentale di insieme ed ha spesso bisogno dell'ausilio dell'insegnante.	5	D
	L'alunno è sufficientemente capace di intrattenere rapporti positivi con i compagni e riesce, pur con numerose incertezze, a seguire le lezioni di musica d'insieme; se redarguito modifica il proprio comportamento scorretto.	6	C
	L'alunno è in grado di riconoscere i comportamenti corretti e di agire di conseguenza talvolta con l'ausilio dell'insegnante; intrattiene discreti rapporti nelle relazioni con i compagni ed è abbastanza autonomo nello svolgimento della pratica della musica d'insieme	7	B
	L'alunno sa identificare i comportamenti corretti ed agire di conseguenza, intesse buoni rapporti con i compagni ed è autonomo nello svolgimento delle lezioni di pratica strumentale d'insieme	8	B
	L'alunno è in grado di costruire, mantenere ed intessere ottime relazioni con i compagni, è capace di coniugare la pratica strumentale con l'ascolto dell'insieme strumentale senza disorientarsi, sa determinare obiettivi comuni e partecipa attivamente alla loro realizzazione	9	A
	L'alunno costituisce un punto di riferimento nel gruppo ponendosi anche come mediatore nelle relazioni all'interno dello stesso ed è capace di concorrere a migliorarle ed è grado di coniugare la pratica strumentale con l'ascolto dell'insieme strumentale in maniera ottimale, sa determinare con sicurezza obiettivi comuni , partecipa attivamente ed in modo proficuo alla loro realizzazione, offrendo anche spunti personali. E' assai collaborativo ed è in grado di fornire supporto ai compagni nella pratica della musica d'insieme.	10	A

EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	INDICATORI
10	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.
9	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.
8	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.
7	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.
6	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i contenuti delle tematiche affrontate.
5	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.
4	Non collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno non assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Solo sporadicamente è in grado di riferire su contenuti affrontati

ATTIVITA' ALTERNATIVA

ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività alternative restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017 e sono espressi con un giudizio. L'art. 2 comma 7 del d.lgs. n. 62 del 2017 precisa che "la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti".

I contenuti sono afferenti a tematiche riguardanti i valori della vita; la convivenza civile; i diritti umani.

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'impegno dell'alunno/a è proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è attiva; dimostra costantemente interesse nonché un'ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISTINTO	L'impegno dell'alunno/a è costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è attiva; dimostra notevole interesse e capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
BUONO	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è attiva; dimostra un'apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISCRETO	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è abbastanza continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono generalmente positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano più che sufficienti.
SUFFICIENTE	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è complessivamente sufficiente. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'impegno dell'alunno/a è discontinuo. L'attenzione dimostrata è superficiale e la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è occasionale e poco proficua. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.

