ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – 0573 28786 – 0573 28786

https://www.icraffaellopt.edu.it/ - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 26 del 14/05/2025

SOMMARIO

1. IL VALORE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE 2

2. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 4

3. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE 6

4. INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI 7

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 151

1. IL VALORE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE

Con l'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, in attuazione della legge 1° ottobre 2024, n. 150, sono state introdotte rilevanti novità in materia di valutazione degli apprendimenti alla scuola Primaria. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, infatti, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

In quanto coerente con la funzione formativa che è regolativa in primis per l'alunno (art. 2, c. 4, D.P.R. n. 249 del 24/06/1998), nelle Indicazioni nazionali, si precisa che «occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la

partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni». La tempestività assicura l'attivazione di un processo di autovalutazione che consente all'alunno:

- di individuare i propri punti di forza e di debolezza
- di migliorare il proprio rendimento nell'ottica della metacognizione.

Ai sensi dell'articolo 4, O.M. 2025, la valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 che daranno luogo a un giudizio sintetico. La descrizione del giudizio sarà adeguata agli obiettivi del PEI. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

2. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II,III, IV) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (NON SUFFICIENTE).

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a "Non sufficiente" in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

La non ammissione si concepisce:

- ✓ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- ✓ come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

- ✓ come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- ✓ come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- ✓ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

3. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

4. INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

CLASSE 1

ITALIANO - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale. Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso e attinente al contesto, usando un lessico appropriato e specifico. Compone autonomamente testi di vario tipo, corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, ricco e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e ben strutturato. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari fra i contenuti dimostrando comprensione e capacità di argomentazione.	1- ASCOLTO E PARLATO - Comunicare con coetanei e adulti utilizzando messaggi semplici, chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. LETTURA - Acquisire la competenza tecnica della lettura. - Leggere e comprendere brevi e semplici testi. SCRITTURA - Acquisire la competenza tecnica della scrittura. - Esprimersi attraverso semplici frasi, rispettando le principali convenzioni

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale. Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale. Espone in modo autonomo, chiaro e organico e con un lessico vario ed appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico ampio e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari tra i contenuti dimostrandone piena comprensione.	ortografiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - Arricchire il proprio lessico con nuove parole ed espressioni. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - Riconoscere ed utilizzare le principali regole ortografiche. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. 3 - Leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 4 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. Rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali. 5 - Acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. Individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e in modo corretto. Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato. Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali di un testo. Conosce in modo completo e articolato un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si	L'alunno/a legge in modo tecnicamente corretto. Ascolta e talvolta interviene con semplici osservazioni personali. Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavandone le principali informazioni.	

	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce in modo corretto i principali aspetti di un argomento. Organizza un discorso logico. Espone in modo semplice e con lessico adeguato. Compone testi di vario tipo abbastanza corretti ortograficamente e con lessico semplice e adeguato al contesto; collega le varie parti del testo in modo adeguato. Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	6 - Comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge con incertezza testi semplici. Ascolta e, se stimolato, interviene con semplici osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le principali informazioni di testi scritti e orali. Conosce semplici aspetti di un argomento. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone con qualche incertezza e supportato da domande guida. Compone semplici testi su argomenti noti, non sempre ortograficamente corretti e con un lessico limitato. Spesso i testi prodotti non sono coesi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge in modo incerto e faticoso testi semplici. Non sempre ascolta e generalmente non interviene in modo adeguato. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni di testi scritti e orali. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i più semplici aspetti di un argomento. Espone, sia in forma scritta che orale, con un lessico non adeguato al contesto.	

INGLESE - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce e comprende semplici vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente, riproduce semplici chant e rhymes, sa presentarsi e chiedere informazioni con espressioni memorizzate. Collega correttamente semplici parole alla relativa immagine. Utilizza pronuncia ed intonazione chiare e corrette. Utilizza correttamente e con continuità ed autonomia le espressioni apprese, con lessico corretto e adeguato al contesto. Segue e comprende con facilità istruzioni date e precedentemente memorizzate. Partecipa in autonomia e con entusiasmo alle attività in lingua inglese ed utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione e la memorizzazione. Utilizza le conoscenze acquisite anche in situazioni non proposte in precedenza o in situazioni/esercitazioni più complesse.	1 - Comunicare nella propria lingua madre con un patrimonio lessicale tale da consentirgli di comprendere ed enunciare ed apprendere semplici vocaboli, istruzioni e formule di saluto in lingua inglese. 2 - Nella dimensione dell'ascolto e del parlato comprendere, memorizzare e ripetere semplici vocaboli e formule di saluto e di presentazione. 3 - Individuare, riconoscere e comprendere semplici comandi, brevi affermazioni e domande anche in riferimento ai numeri cardinali entro il 10. Identificare semplici parole. 4 - Sviluppare le proprie abilità di ascolto, comprensione e ripetizione di frasi anche grazie all'uso di tecnologie informatiche nella didattica, ascoltando canzoni e con video didattici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce e comprende semplici vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente, riproduce semplici chant e rhymes, sa presentarsi e chiedere informazioni con espressioni memorizzate. Collega correttamente semplici parole alla relativa immagine. Utilizza pronuncia ed intonazione corrette. Utilizza in autonomia le espressioni apprese, con lessico corretto e adeguato al contesto. Segue e comprende con facilità istruzioni date e precedentemente memorizzate. Partecipa in autonomia alle attività in lingua inglese ed utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione e la	

		memorizzazione. Utilizza le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni più complesse.	Utilizzare piattaforme didattiche e risorse digitali del testo per riascoltare chants e per memorizzare espressioni e vocaboli. 5 - Svolgere i compiti secondo brevi istruzioni pronunciate in italiano dall'insegnante, associandole a parole e brevi frasi memorizzate in inglese, chiedendo eventualmente spiegazioni; iniziare a sviluppare una prima consapevolezza di come si impara la lingua inglese. Mostrare curiosità sulle tematiche più familiari. 6 - Iniziare ad interagire con i compagni per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate, sotto la guida dell'insegnante. Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione durante le lezioni in lingua inglese. 7 - Rispettare sotto la guida dell'insegnante le scadenze del proprio lavoro. Partecipare attivamente alle attività in lingua inglese svolte in modo chiaro e semplice. 8 - Iniziare a conoscere, grazie alle tradizioni ed alle festività,
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce e comprende semplici vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente, riproduce semplici chant e rhymes, sa presentarsi e chiedere informazioni con espressioni memorizzate. Collega semplici parole alla relativa immagine. Utilizza in autonomia le espressioni apprese, con lessico adeguato al contesto. Segue e comprende istruzioni date e precedentemente memorizzate. Partecipa in autonomia alle attività in lingua inglese ed utilizza correttamente le conoscenze acquisite per affrontare esercitazioni/situazioni proposte.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, talvolta in parziale autonomia, riconosce e comprende semplici vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente, riproduce semplici chant e rhymes, sa presentarsi e chiedere informazioni con espressioni memorizzate. Collega semplici parole alla relativa immagine. Utilizza le espressioni apprese, con lessico semplice, adeguato al contesto. Segue e comprende istruzioni date e precedentemente memorizzate. Partecipa in parziale autonomia alle attività in lingua inglese ed utilizza le principali conoscenze acquisite per affrontare esercitazioni/situazioni proposte.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente con il supporto del docente, riconosce e comprende i principali vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente; riproduce semplici chant e rhymes, sa presentarsi e chiedere informazioni con espressioni memorizzate mostrando qualche incertezza. Collega alcune parole alla relativa immagine. Utilizza le espressioni apprese, con lessico limitato e talvolta incerto. Segue e comprende alcune semplici istruzioni date e precedentemente	

		memorizzate. Partecipa alle attività in lingua inglese generalmente supportato dal docente ed utilizza alcune delle principali conoscenze acquisite per affrontare esercitazioni/situazioni già affrontate in precedenza.	semplici elementi culturali della tradizione inglese e a mostrare interesse, come cittadino del mondo, verso alcuni temi legati ad ambiente e sostenibilità promossi dall'Agenda 2030.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, anche se supportato, riconosce e comprende con difficoltà i principali vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente. Riproduce semplici chant e rhimes, si presenta e chiede informazioni con incertezza. Non collega correttamente le parole alle relative immagini. Il lessico è incerto e non adeguato al contesto. Partecipa alle attività in lingua inglese in modo discontinuo e non autonomo applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare esercitazioni/situazioni.	

STORIA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce ed utilizza le parole del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali mostrandone una padronanza completa. Usa con precisione e proprietà il linguaggio storico appreso.. Comprende la funzione degli strumenti, come il calendario e la linea del tempo, e li utilizza con sicurezza ed	1 - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana.

		autonomamente per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi e complessi.	3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. 5 - Sapersi orientare nel tempo osservando e descrivendo fatti e fenomeni. 6 - Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza, individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli. Individua analogie e differenze tra passato e presente. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Disegnare gli spazi dove si sono svolte le esperienze vissute. Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali. 7 -Utilizzare capacità progettuali e manuali in contesti diversificati per organizzare il proprio lavoro. 8 - Sapere che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. Produrre informazioni mediante le tracce dell'esperienza vissute dalla classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce ed utilizza le parole del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali. Usa correttamente e con proprietà il linguaggio storico appreso. Comprende la funzione degli strumenti, come il calendario e la linea del tempo, e li utilizza autonomamente per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti complessi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le parole del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali. Usa correttamente il linguaggio storico appreso. Comprende la funzione degli strumenti, come il calendario e la linea del tempo, e li utilizza per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Svolge le attività in modo autonomo.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	Conosce le principali parole del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti	

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	nei fenomeni naturali, necessitando talvolta del supporto del docente. Usa correttamente un semplice linguaggio storico appreso. Comprende la principale funzione degli strumenti, come il calendario e la linea del tempo, e li utilizza in modo parzialmente autonomo per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce alcune delle principali parole del tempo e alcune relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali. Usa un essenziale linguaggio storico, esprimendosi a volte con incertezza. Comprende alcune delle principali funzioni degli strumenti, come il calendario e la linea del tempo, e li utilizza, principalmente sotto la guida del docente, per misurare e rappresentare il tempo. Svolge le attività principalmente supportato dal docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce in maniera molto limitata le parole del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali. Non ha ancora acquisito padronanza dei contenuti e delle competenze. Possiede un lessico storico scarso ed incerto.. Non è ancora autonomo nell'utilizzo degli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo, come il calendario e la linea temporale.	

		Non riesce, anche se guidato, a svolgere le attività proposte.	

GEOGRAFIA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in contesti noti e non noti. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	**1-**Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi. **2**-Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. **3**-Sapersi muovere con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale). **4**-Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. **5**-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. **6**-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Prestare aiuto a compagni e altre persone in
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza consapevolmente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in contesti noti. Individua in modo efficace gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi	

	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	seguendo indicazioni date. Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	difficoltà. **7**-Elaborare, ricostruire, scegliere e utilizzare la tecnica e le procedure adatte al compito che si intende svolgere. **8-**Saper usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri e di oggetti. Sapersi muovere con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne un'immagine mentale. Riconoscere le posizioni proprie, di altre persone e di oggetti nello spazio relativo e rappresentarle graficamente.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. È impreciso nell'esecuzione dei percorsi. Individua parzialmente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto solo se guidato dall'adulto. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	

MATEMATICA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno in completa autonomia e sicurezza legge, scrive e rappresenta i numeri naturali ed operazioni con correttezza e padronanza.Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera sicura e autonoma.Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con piena sicurezza, utilizzando le opportune rappresentazioni.E' in grado di individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. .	**1** -Comprendere semplici messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi di vario tipo (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante supporti cartacei. Interpretare semplici rappresentazioni di eventi. Rappresentare stati d'animo e/o emozioni mediante supporti cartacei.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno in autonomia e consapevolezza legge, scrive e rappresenta i numeri naturali ed operazioni con correttezza .Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera autonoma.Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con padronanza, utilizzando le opportune rappresentazioni.E" in grado di individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi.	**2** - Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3**- Utilizzare semplici tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali mediante il supporto di materiale concreto. Risolvere semplici problemi aritmetici legati a situazioni concrete della quotidianità. **4-** Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. **5**- Organizzare il proprio apprendimento. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento. **6** -Attraverso le attività proposte, sapersi inserire nella vita sociale e far valere i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. **7-** Sapersi servire delle attività proposte per realizzare semplici progetti. **8**- Associare ad ogni oggetto un numero d'ordine e riconosce che il numero assegnato corrisponde alla quantità considerata.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno in autonomia conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed operazioni con correttezza .Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera autonoma.Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, utilizzando le opportune rappresentazioni.E' in grado di individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. .	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno con parziale autonomia e sicurezza conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali ed esegue semplici operazioni .Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo non del tutto consapevole.Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà , utilizzando le rappresentazioni in modo adeguato.E' in grado di individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo non del tutto autonomo e in situazioni note.Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, descrive in modo personale le caratteristiche e l'uso di materiali e oggetti. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi in modo preciso e corretto.	**1-** Comprendere messaggi di genere diverso,di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. **2-** Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3-** Osservare fenomeni naturali e artificiali. **4-** Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. **5**-Organizzare il proprio apprendimento. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento. **6**- Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda. **7-**Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale. **8**- Sapersi inserire in modo adeguato nella vita sociale. Far valere i propri diritti e bisogni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive in modo esaustivo le caratteristiche e l'uso di materiali e oggetti. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi. .	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a descrive in modo autonomo le caratteristiche e l'uso di alcuni materiali e oggetti. Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in	L'alunno/a descrive in modo generalmente corretto le caratteristiche e l'uso di alcuni materiali e oggetti. Con	

	grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	indicazioni e istruzioni osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, descrive le caratteristiche dei materiali e le funzioni degli oggetti. Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, con l'aiuto costante dell'insegnante, con gli esempi, i modelli dati e osservando i compagni, descrive le caratteristiche dei materiali e le funzioni degli oggetti. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	

TECNOLOGIA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende pienamente la distinzione fra elementi elementi del mondo naturale ed artificiale. Conosce le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione. Pianifica autonomamente e porta a termine la costruzione di un semplice oggetto seguendo istruzioni brevi e chiare; sa smontarlo e rimontarlo seguendo la sequenzialità della procedura proposta. Sa prevedere le immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza, con la guida dell'insegnante, i primi software didattici.	1 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi utilizzando più linguaggi e supporti variabili. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2 - Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita

		Utilizza con proprietà di linguaggio ed in modalità adeguate al contesto una prima terminologia specifica della disciplina. Partecipa proattivamente alle attività di tecnologia mostrando interesse e curiosità e seguendo attentamente le istruzioni date. Rispetta istruzioni, sequenze e procedure anche in altri ambiti, afferenti ad altre discipline o alla vita quotidiana, creando autonomamente i primi collegamenti.	quotidiana. 3 - Ricavare informazioni e istruzioni sulle proprietà e sulle caratteristiche di materiali, beni e servizi. 4 - Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. 5 - Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 6 - Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 7 - Servirsi delle attività proposte per realizzare semplici progetti. 8 - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende la prima distinzione fra elementi del mondo naturale ed artificiale. Conosce le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione. Pianifica autonomamente e porta a termine la costruzione di un semplice oggetto seguendo istruzioni brevi e chiare; sa smontarlo e rimontarlo seguendo la sequenzialità della procedura proposta. Sa prevedere le principali immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza, con la guida dell'insegnante, i primi software didattici. Utilizza con proprietà di linguaggio una prima terminologia specifica della disciplina. Partecipa attivamente alle attività di tecnologia mostrando interesse e curiosità e seguendo attentamente le istruzioni date. Rispetta istruzioni, sequenze e procedure anche in altri ambiti, afferenti ad altre discipline.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce la prima distinzione fra elementi elementi del mondo naturale ed artificiale e le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione. Pianifica autonomamente e porta a termine la costruzione di un semplice oggetto seguendo istruzioni brevi e chiare, seguendo la sequenzialità della procedura proposta. Sa prevedere alcune delle principali immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza, con la guida dell'insegnante, i primi software didattici.	

		Utilizza adeguatamente una prima terminologia specifica della disciplina. Partecipa attivamente alle attività di tecnologia seguendo attentamente le istruzioni date. Rispetta istruzioni, sequenze e procedure nelle attività proposte.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, con parziale autonomia e consapevolezza, effettua una prima distinzione fra elementi elementi del mondo naturale ed artificiale e fra oggetti, distinguendoli per forma, materiale e funzione. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto seguendo istruzioni brevi e chiare, seguendo la sequenzialità della procedura proposta. Sa prevedere alcune delle principali immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza, con la guida dell'insegnante, i primi software didattici. Utilizza una prima semplice terminologia specifica della disciplina. Partecipa alle attività di tecnologia seguendo attentamente le istruzioni date. Rispetta, talvolta con il supporto dell'insegnante, istruzioni, sequenze e procedure.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, effettua una prima distinzione fra elementi del mondo naturale ed artificiale e fra oggetti, distinguendoli per forma, materiale e funzione. Costruisce, supportato dall'insegnante, un semplice oggetto seguendo istruzioni brevi e chiare. Se guidato, prevedere alcune semplici immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza, con la guida dell'insegnante, semplici software didattici. Utilizza con qualche incertezza e una prima essenziale terminologia specifica della disciplina. Segue le attività di tecnologia attenendosi, se guidato dal docente, alle istruzioni date e alle procedure indicate.	
Non	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le	L'alunno/a effettua in modo incerto, anche se guidato dal	

sufficiente	attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	docente, una prima distinzione fra elementi elementi del mondo naturale ed artificiale e fra oggetti di diversa forma, materiale e funzione. Costruisce con scarsa precisione e con poca attenzione alle istruzioni date, anche se supportato dall'insegnante, semplici oggetti. Non prevede, generalmente, le immediate conseguenze di decisioni personali relative alla vita quotidiana. Utilizza con incertezza, anche con la guida del docente, semplici software didattici. Utilizza con incertezza ed in modo non sempre adeguato al contesto la prima essenziale terminologia specifica della disciplina. Segue con difficoltà le attività di tecnologia e semplici istruzioni, anche se guidato dal docente. Non rispetta abitualmente istruzioni e procedure.	

MUSICA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali e sa commentarli dal punto di vista delle sollecitazioni emotive in modo personale. Produce consapevolmente eventi sonori. Canta in coro in modo adeguato al contesto. Distingue con facilità ed autonomamente alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo un ritmo e sapendolo riprodurre con modalità corrette e adeguate al contesto. Utilizza un vocabolario ampio per descrivere elementi musicali. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività musicali. Impara facilmente nuove canzoni e ritmi. Utilizza semplici strategie per memorizzare e riprodurre suoni e melodie insegnate dal docente e non. Rielabora in modo creativo e personale le esperienze	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in ambito musicale. 2 - Comunicare in forma orale in funzione della situazione, anche grazie al canto e alla musica 3 - Sperimentare modelli matematici e simbolici di pensiero e di rappresentazione in forma orale e prassica 4 - Sperimentare linguaggi digitali per acquisire informazioni anche in ambito musicale

		musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive (es. disegno, movimento, racconto). Crea collegamenti tra suoni e ritmi simili.	5 - Iniziare a gestire le emozioni e il tempo 6 - Comprendere ed interpretare il valore emozionale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. 7 - Gestire le risorse per trasformare le idee in azioni. 8 - Esprimere emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali e sa commentarli dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce consapevolmente eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro in modo adeguato al contesto. Distingue autonomamente alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo un ritmo e sapendolo riprodurre con modalità corrette e adeguate al contesto. Utilizza un vocabolario adeguato al contesto per descrivere elementi musicali. Partecipa attivamente alle attività musicali. Impara nuove canzoni e ritmi con facilità. Utilizza semplici strategie di memorizzazione insegnate dal docente. Rielabora le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali ed è in grado di fare semplici commenti dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro. Distingue semplici caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo un ritmo e sapendolo riprodurre. Utilizza un vocabolario semplice per descrivere elementi musicali. Partecipa alle attività musicali. Impara nuove canzoni e ritmi, seguendo le indicazioni di memorizzazione indicate dal docente Rielabora in modo semplice le esperienze musicali, collegandole a contesti noti. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni note.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali commentandoli in modo parzialmente autonomo dal punto di vista delle sollecitazioni emotive che suscitano in lui. Produce semplici eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro semplici brani. Distingue alcune delle caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo un semplice ritmo e sapendolo riprodurre. Partecipa alle attività musicali. Impara nuove semplici canzoni e ritmi, seguendo le essenziali indicazioni di memorizzazione indicate dal docente. Utilizza le conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta brani musicali guidato principalmente dal docente e produce eventi sonori utilizzando semplici strumenti non convenzionali. Canta in coro semplici canzoni, talvolta con il supporto dell'insegnante. Distingue alcune semplici caratteristiche fondamentali di suoni noti. Utilizza semplici movimenti per seguire un ritmo. Utilizza un vocabolario musicale essenziale. Impara nuove canzoni e ritmi guidato dal docente. Svolge le attività musicali di esplorazione ed utilizzo di materiali sonori sotto guida e supporto del docente. Utilizza le principali conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Solo con l'aiuto del docente l'alunno/a ascolta brani musicali e produce parzialmente alcuni eventi sonori. Solo se supportato dal docente prende parte ai cori. Utilizza, se guidato, esclusivamente un vocabolario musicale essenziale. Stimolato dal docente, prende parte saltuariamente alle attività.	

		Svolge non continuativamente le attività musicali. Utilizza solo alcune delle principali conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività necessitando di aiuto da parte dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora,autonomamente e creativamente,immagini, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia e con consapevolezza , anche in situazioni nuove, osserva e descrive le immagini.	**1**-Comunicare in forma scritta e orale e prassica in funzione della situazione in ambito artistico **2** Comunicare in forma orale in funzione della situazione anche in riferimento all'arte e alla creatività **3-**Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi ed usare modelli matematici di pensiero e di presentazione anche in ambito artistico e creativo. **4-**Sperimentare linguaggi digitali per acquisire informazioni **5**-Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo. **6**-Comprendere e interpretare il valore emozionale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora,autonomamente e creativamente,immagini, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia e con precisione, anche in situazioni nuove, osserva e descrive le immagini.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia e generalmente con correttezza, osserva e descrive le immagini.	

	adeguato al contesto.		utilizzando diversi linguaggi espressivi. **7-**Gestire le risorse per trasformare le idee in azioni. **8**-Esprimere emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo generalmente autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia e spesso con correttezza, osserva e descrive le immagini.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce semplici immagini in modo non sempre autonomo utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Osserva e descrive con semplicità le immagini.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a produce semplici immagini con il supporto dell'insegnante. Con l'aiuto assiduo e i modelli dati dall'insegnante, osserva in modo essenziale le immagini.	

EDUCAZIONE FISICA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione,	L'alunno/a riconosce e denomina con precisione tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri. Sa rappresentare graficamente le parti del corpo con proporzioni corrette. Coordina ed utilizza con precisione una vasta gamma di schemi motori. Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche in modo espressivo ed originale in modalità adeguate al contesto. Organizza e realizza anche in modo autonomo e collaborativo giochi	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in situazioni di gioco sport. Comunicare idee ed emozioni. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana e ad esperienze di gioco sport

	in modalità adeguate al contesto.	singoli e in squadra. Percepisce e descrive con proprietà di linguaggio le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Partecipa con entusiasmo e spirito di collaborazione alle attività proposte, aiutando i compagni e rispettando le regole del gioco. Propone varianti ai giochi e alle attività, dimostrando creatività. Si auto-corregge, analizzando i propri movimenti e individuando soluzioni per migliorare. Comprende ed apprezza come l'educazione fisica si colleghi alla salute e al rispetto delle regole di convivenza. Trasferisce gli schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti, anche nuovi. Utilizza consapevolmente il movimento come strumento per esprimere emozioni.	3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Sperimentare linguaggi digitali anche in ambito ludico- sportivo 5 - Iniziare a gestire le emozioni e il tempo 6 - Comunicare in maniera efficace anche in situazioni di gioco sport. 7 - Iniziare a risolvere i problemi individuando strategie di soluzione. 8 - Iniziare ad utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce e denomina correttamente la maggior parte delle parti del corpo su di sé e sugli altri. Sa rappresentare graficamente le parti del corpo con proporzioni abbastanza corrette. Coordina ed utilizza una vasta gamma di schemi motori. Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche in modo espressivo in modalità adeguate al contesto. Organizza e realizza con spirito collaborativo giochi singoli e in squadra. Percepisce e descrive le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Partecipa attivamente alle attività proposte, collabora in attività di squadra e rispetta le regole del gioco. Tende ad auto-correggersi. Comprende come l'educazione fisica si colleghi alla salute e al rispetto delle regole di convivenza. Trasferisce gli schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti. Utilizza il movimento come strumento per esprimere emozioni.	

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L’alunno/a riconosce e denomina le principali le parti del corpo su di sé e sugli altri. Percepisce e descrive semplicemente le principali sensazioni di benessere legate all’attività ludico-motoria. Partecipa alle attività proposte generalmente collaborando e rispettando le regole del gioco. Segue le correzioni da parte dell’insegnante. Trasferisce semplici schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti. Utilizza il movimento come strumento per esprimere emozioni.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno/a riconosce e denomina con linguaggio semplice le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Sa rappresentare graficamente in modo semplice e schematico le parti del corpo. Coordina ed utilizza gli schemi motori proposti in parziale autonomia. Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche non particolarmente complesse. Partecipa a giochi singoli e in squadra con parziale autonomia. Percepisce e descrive con lessico semplice alcune sensazioni di benessere legate all’attività ludico-motoria. Partecipa alle attività proposte in parziale autonomia e segue le indicazioni dell'insegnante. Trasferisce semplici schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti. Utilizza il movimento come strumento per esprimere le principali emozioni.	
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L’alunno/a riconosce e denomina con linguaggio essenziale e qualche incertezza alcune parti del corpo su di sé e sugli altri, principalmente guidato dal docente, e rappresenta semplicemente in forma grafica le principali parti del corpo. Supportato, utilizza con qualche incertezza gli schemi motori	

		proposti. Utilizza il corpo e il movimento in modo per rappresentare alcune semplici situazioni comunicative, con la guida dell'insegnante. Partecipa a semplici giochi singoli e in squadra in modo non sempre autonomo. Percepisce e descrive con lessico limitato e qualche incertezza alcune sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Partecipa alle attività sotto la guida ed il supporto del docente mostrando alcune difficoltà nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. Partecipa ai giochi di squadra e rispetta semplici regole di giochi noti. Trasferisce semplici schemi motori o le principali regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti seguendo le indicazioni del docente. Mostra alcune incertezze nell'utilizzare il movimento come strumento per esprimere emozioni.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riconosce e non denomina abitualmente le parti del corpo e, anche sotto la guida ed il supporto del docente, manifesta molte incertezze nel rappresentarle graficamente. Non utilizza correttamente gli schemi motori. Anche con l'aiuto dell'insegnante, rappresentare con il corpo semplici situazioni comunicative con incertezza. Non partecipa abitualmente a giochi singoli e in squadra, neppure con il supporto del docente. Descrive sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Anche con la guida ed il supporto del docente, non partecipa continuativamente alle attività ed incontra frequenti difficoltà nel collaborare e nel prendere parte ai giochi rispettandone le regole. Non riesce abitualmente a svolgere e a portare a termine le attività di educazione fisica. Anche con il supporto del docente, non riesce a trasferire semplici schemi motori o regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti e ad utilizzare il movimento come	

		strumento per esprimere emozioni.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe I			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.	COSTITUZIONE 1 - Adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e sulla solidarietà. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità. 3 - Rispettare le regole di convivenza nella vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. 4 - Sviluppare semplici atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare la propria salute ed il proprio benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 5 - Adottare nella pratica quotidiana comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.	6 - Individuare alcune semplici trasformazioni ambientali. Conoscere ed attuare i principali comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. 7 - Rispettare il patrimonio artistico ed iniziare ad utilizzare responsabilmente le risorse naturali limitate nella propria vita quotidiana. 8 - Riconoscere la funzione del denaro nella quotidianità. 9 - Conoscere le principali norme della convivenza civile. CITTADINANZA DIGITALE 10 - Comprendere che esistono varie fonti di informazioni digitali. Utilizzare alcune delle prime semplici tecnologie legate alla didattica. 11 - Comprendere che anche la comunicazione digitale prevede l'adozione di un comportamento corretto. 12 - Comprendere che l'uso delle tecnologie digitali, se non controllato, può comportare rischi per la propria salute.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i contenuti delle tematiche affrontate.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.	

CLASSE 2

ITALIANO - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale. Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso e attinente al contesto, usando un lessico appropriato e specifico. Compone autonomamente testi di vario tipo, corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, ricco e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e ben strutturato. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari fra i contenuti dimostrando comprensione e capacità di argomentazione.	1 - ASCOLTO E PARLATO - Comunicare con coetanei ed adulti utilizzando messaggi semplici, chiari e pertinenti. - Ascoltare e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed esprimendo il proprio vissuto personale. LETTURA - Leggere in modo scorrevole brevi testi a voce alta. - Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi di vario genere. SCRITTURA - Scrivere semplici testi rispettando la struttura della frase e le principali convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado	L'alunno/a legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - Arricchire il proprio

	di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale. Espone in modo autonomo, chiaro e organico e con un lessico vario ed appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico ampio e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari tra i contenuti dimostrandone piena comprensione.	lessico con nuove parole ed espressioni. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - Utilizzare correttamente le principali regole ortografiche. - Riconoscere gli elementi linguistici di una frase semplice. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. 3 - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 4 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. Rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali. 5 - Acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. Individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità. 6 - Comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e in modo corretto. Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato. Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali di un testo. Conosce in modo completo e articolato un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge in modo tecnicamente corretto. Ascolta e talvolta interviene con semplici osservazioni personali. Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavandone le principali informazioni. Conosce in modo corretto i principali aspetti di un argomento. Organizza un discorso logico.	

		Espone in modo semplice e con lessico adeguato. Compone testi di vario tipo abbastanza corretti ortograficamente e con lessico semplice e adeguato al contesto; collega le varie parti del testo in modo adeguato. Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge con incertezza testi semplici. Ascolta e, se stimolato, interviene con semplici osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le principali informazioni di testi scritti e orali. Conosce semplici aspetti di un argomento. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone con qualche incertezza e supportato da domande guida. Compone semplici testi su argomenti noti, non sempre ortograficamente corretti e con un lessico limitato. Spesso i testi prodotti non sono coesi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge in modo incerto e faticoso testi semplici. Non sempre ascolta e generalmente non interviene in modo adeguato. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni di testi scritti e orali. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i più semplici aspetti di un argomento. Espone, sia in forma scritta che orale, con un lessico non adeguato al contesto.	

INGLESE - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce, comprende ed utilizza correttamente ed autonomamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente. Esegue semplici canti e rhymes abbinati al movimento in modo adeguato al contesto. Interagisce correttamente con lessico ed espressioni memorizzate in situazioni note, utilizzando pronuncia ed intonazione chiare corrette. Mette in corrispondenza parole/immagini. Il lessico è corretto, ampio e adeguato al contesto. Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese ed utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione e la memorizzazione. E' autonomo nell'utilizzare le conoscenze acquisite anche in situazioni più complesse o non proposte in precedenza. Applica le conoscenze apprese, collegando le parole e le espressioni a situazioni quotidiane e ad altri contenuti disciplinari.	1 - Comunicare nella propria lingua madre con un patrimonio lessicale ed una prima riflessione sugli usi della lingua tale da consentire di comprendere, enunciare ed apprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relativi ad ambiti familiari in lingua inglese. 2 - Comprendere semplici comandi, affermazioni e domande; nell'interazione orale saper salutare e presentarsi partecipando a brevi dialoghi con lessico e strutture memorizzate. Nella lettura riconoscere le parole straniere abbinando parole ed immagini; scrivere copiando semplici parole ed effettuando semplici operazioni con lettere da riordinare o mancanti. Interagire nel gioco con espressioni memorizzate utilizzate nel giusto contesto. 3 - Individuare, riconoscere e comprende prestiti linguistici, semplici comandi, brevi affermazioni e domande anche in
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce, comprende ed utilizza correttamente ed autonomamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente. Esegue semplici canti e rhymes abbinati al movimento in modo adeguato al contesto. Interagisce correttamente con lessico ed espressioni memorizzate in situazioni note, utilizzando pronuncia ed intonazione chiare corrette. Mette in corrispondenza parole/immagini. Il lessico è corretto e adeguato al contesto. Partecipa alle attività in lingua inglese ed utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione e la memorizzazione. E' autonomo nell'utilizzare le conoscenze acquisite anche in situazioni più complesse. Applica le conoscenze apprese, collegando le parole e le espressioni anche a situazioni	

		quotidiane.	riferimento a numeri cardinali entro il 20. Identificare semplici vocaboli. 4- Consolidare le proprie abilità di ascolto, comprensione e ripetizione di frasi anche grazie all'uso di tecnologie informatiche, ascoltando canzoni e con video didattici. Riconoscere le parole in lingua inglese distinguendole da quelle nella madrelingua durante la visione di contenuti multimediali. Utilizzare, sotto la guida dell'insegnante, piattaforme di giochi didattici per consolidare la conoscenza di vocaboli e formule. 5 - Svolgere i compiti secondo brevi istruzioni pronunciate prima in italiano e poi in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; iniziare a sviluppare le prime capacità di consapevolezza di come si impara la lingua inglese. Iniziare ad interpretare l'informazione anche in riferimento a semplici contenuti legati all'Agenda 2030 e/o. Mostrare curiosità sulle tematiche più familiari. 6 - Iniziare ad interagire con i compagni per presentarsi e per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Assumere atteggiamenti e comportamenti di
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce, comprende ed utilizza semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente. Esegue semplici canti e rhymes abbinati al movimento in modo adeguato al contesto. Interagisce con lessico ed espressioni memorizzate in situazioni note con una buona pronuncia. Mette in corrispondenza parole/immagini. Il lessico è adeguato al contesto. Partecipa alle attività in lingua inglese in modo autonomo applicando le conoscenze apprese per lo svolgimento dell'attività.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce ed utilizza con parziale autonomia semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente. Esegue semplici canti e rhymes abbinati al movimento. Interagisce con lessico semplice ed espressioni memorizzate in situazioni note. Mette in corrispondenza parole/immagini. Il lessico è semplice e adeguato al contesto. Partecipa alle attività in lingua inglese in parziale autonomia applicando alcune delle conoscenze apprese per lo svolgimento dell'attività.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a riconosce ed utilizza principalmente sotto la guida del docente semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente. Esegue alcuni semplici canti e rhymes abbinati al movimento. Interagisce con lessico essenziale ed espressioni memorizzate in situazioni note. Mette in corrispondenza le principali parole/immagini. Il lessico è limitato e talvolta incerto. Partecipa alle attività in lingua inglese principalmente stimolato e supportato dal docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente non riconosce e non utilizza semplici vocaboli, istruzioni e frasi pronunciati chiaramente, anche se guidato dal docente. Esegue con difficoltà semplici canti e rhymes abbinati al movimento. Interagisce con lessico incerto e non adeguato al contesto in situazioni note. Mette in corrispondenza con frequenti inesattezze le principali parole/immagini. Partecipa alle attività in lingua inglese in modo discontinuo e generalmente non autonomo.	partecipazione durante le lezioni in lingua inglese anche riguardo argomenti legati alla sostenibilità ed alla cittadinanza. 7 - Rispettare le scadenze del proprio lavoro con continuità e realizzare semplici progetti in gruppo. Partecipare attivamente alle attività svolte in modo chiaro e semplice in lingua inglese. 8 - Iniziare a conoscere, grazie alle tradizioni ed alle festività, semplici elementi culturali della tradizione inglese. Iniziare a riconoscere le diverse tradizioni culturali, e a mostrare interesse come cittadino del mondo verso i temi della sostenibilità e della cittadinanza.

STORIA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	Individua con sicurezza ed autonomamente le tracce, e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	1 - Organizzare le conoscenze del proprio vissuto, orientandosi cronologicamente. Comprendere avvenimenti e fatti ed organizzare le informazioni relative al proprio

	con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricava, in maniera del tutto autonoma e da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizza un ampio e corretto lessico storico. Rappresenta con sicurezza, graficamente e verbalmente, sia i fatti vissuti che quelli narrati. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi e complessi. Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite e le organizza con padronanza e sicurezza.	vissuto. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più utile usare rispetto ad un compito /scopo dato/indicato. 5 - Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 6 - Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi significativi, individuando successioni, contemporaneità, durata, periodo. Stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti. Individuare analogie e differenze tra passato e presente. Individuare ed usare strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio…). Raccontare e riflettere su trasformazioni e cambiamenti. Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo. 7 - Utilizzare capacità progettuali e manuali in contesti diversificati per organizzare il proprio lavoro. 8 - Riconoscere eventi significativi del passato e del proprio ambiente
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizza un lessico storico corretto. Rappresenta autonomamente, graficamente e verbalmente, sia i fatti vissuti che quelli narrati. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti più difficili. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e le organizza con padronanza.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Usa il lessico storico in maniera abbastanza corretta. Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti.	

		Svolge le attività in modo autonomo, specie in situazioni note. Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite ed organizza quelle principali.	di vita attraverso l'uso di fonti diverse. Produrre informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute dalla classe e classificare le fonti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In parziale autonomia, individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Indirizzato su come procedere, ricava da alcune semplici fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Usa il lessico storico in maniera semplice. Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Riferisce in modo semplice ma adeguato al contesto le conoscenze acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individua semplici tracce e, principalmente con la guida del docente, riesce ad usarle per produrre alcune semplici conoscenze sul proprio passato. Ricava con incertezza, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su semplici aspetti del passato. Usa il lessico storico in maniera incerta e parziale. Rappresenta graficamente i fatti vissuti in maniera essenziale. Svolge le attività guidato dal docente e in situazioni semplici e già proposte in precedenza. Riferisce ed organizza in maniera limitata le conoscenze acquisite, guidato dal docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individua con difficoltà semplici tracce, anche se guidato dal docente, ma non riesce a usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Non riesce a ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Usa con difficoltà il lessico storico. Rappresenta graficamente i fatti vissuti in maniera saltuaria. Non riesce, anche se guidato, a svolgere attività semplici e già proposte in precedenza. Riferisce con difficoltà le conoscenze acquisite, anche se guidato dal docente. Non riesce ad organizzare le conoscenze acquisite.	

GEOGRAFIA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza, in piena autonomia e con continuità.	**1**-Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici –fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, colline). **2**-Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. **3-**Utilizzare l'orientamento nel descrivere percorsi. **4-**Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, si muove nello spazio circostante e si orienta attraverso i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi in piena autonomia e con continuità.	

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		utile usare rispetto ad un compito /scopo dato/indicato. **5-**Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. **6-**Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. **7**-Elaborare, ricostruire, scegliere ed utilizzare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. **8-**Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. Realizzare ed utilizzare l'orientamento per descrivere percorsi. Sapere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Rappresentare oggetti da punti di vista diversi. Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, con indicazioni e istruzioni si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e con continuità.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, con indicazioni e istruzioni si muove nello spazio circostante e si orienta attraverso i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con le istruzioni e le domande guida si muove adeguatamente nello spazio circostante. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a con il costante aiuto e con gli esempi dati dell'insegnante e osservando i compagni, si muove nello spazio circostante. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	

MATEMATICA - classe II			
Giudizio	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento**

sintetico			(curricolo verticale di Istituto)
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riesce a leggere e a scrivere in modo corretto e con precisione i numeri entro il 100.Padroneggia con correttezza le abilità di calcolo orale e scritto entro il 100 (addizione, sottrazione e moltiplicazione) per risolvere situazioni concrete.Individua,rappresenta e denomina le principali forme.Organizza in modo autonomo e consapevole le informazioni secondo criteri di classificazione e confronti diretti. Utilizza costantemente adeguate rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	**1**- Comprendere messaggi di diverso genere e complessità, trasmessi utilizzando linguaggi di vario tipo (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante supporti cartacei. Interpretare semplici rappresentazioni di eventi. Rappresentare stati d'animo e/o emozioni, semplici procedure mediante supporti cartacei, nonché materiali strutturati e non. **2** - Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **4-** Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. **5**- Organizzare il proprio apprendimento. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento. **6 -**Attraverso le attività proposte, sapersi inserire nella vita sociale e far valere i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. **7-** .Sapersi servire delle attività proposte per realizzare semplici
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a in autonomia e consapevolezza conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed esegue operazioni con correttezza. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera autonoma. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con padronanza, utilizzando le rappresentazioni opportune. È in grado di individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a in autonomia conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed esegue operazioni con correttezza. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera autonoma. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà, utilizzando le rappresentazioni opportune. È in grado di individuare le strategie opportune per la risoluzione dei problemi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si	L'alunno/a con parziale autonomia conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed esegue semplici operazioni. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo non del tutto consapevole. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più	

	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	proprietà, utilizzando le rappresentazioni in modo adeguato. È in grado di individuare strategie per la risoluzione di semplici problemi.	progetti. **8-** Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica. Intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili nella realtà.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo non sempre autonomo e in situazioni note. Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo essenziale. Individua strategie, solo se supportato, per la risoluzione di semplici problemi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà a contare, leggere,scrivere, rappresentare i numeri naturali ed eseguire semplici operazioni. Si orienta parzialmente nello spazio e riconosce in modo limitato le principali figure geometriche. Fatica ad individuare strategie per la risoluzione di semplici problemi anche se supportato.	

SCIENZE - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, descrive in modo esaustivo l'uso di materiali e di oggetti. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, di consegne e tracce, anche in situazioni nuove, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	**1**-Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. **2-** Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive in modo completo l'uso di materiali e di oggetti. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, di consegne e tracce, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	**3-**Osservare e descrivere fenomeni naturali e artificiali. **4**-Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. **5**-Organizzare il proprio apprendimento. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento. **6**-Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. **7**-Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale. **8**-Sapersi inserire in modo adeguato nella vita sociale. Far valere i propri diritti e bisogni.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a descrive in modo autonomo, in situazioni note, l'uso di alcuni materiali e oggetti e le loro trasformazioni. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a descrive l'uso di alcuni materiali e oggetti e le loro trasformazioni. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, descrive le funzioni di diversi materiali e le loro trasformazioni. Con le istruzioni e le domande guida, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuando somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati e osservando i compagni descrive le funzioni di diversi materiali e le loro trasformazioni. Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.	

TECNOLOGIA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a identifica correttamente le parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega autonomamente alcune regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari per svolgere le attività proposte. Effettua in autonomia le esperienze su materiali comuni presentate dall'insegnante. Effettua corrette stime approssimative con misure non convenzionali. Prevede le conseguenze di decisioni personali. Pianifica la fabbricazione, la riparazione o la decorazione di semplici oggetti, consapevole della procedura da seguire e degli strumenti e dei materiali necessari e mettendo in pratica l'attività in autonomia. Manifesta atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni e a realizzare artefatti elementari funzionali allo scopo. Sa descrivere il proprio lavoro e le semplici procedure utilizzate con lessico corretto e adeguato al contesto e, in forma scritta, sa rappresentare i dati anche attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante. Applica, anche di propria iniziativa, il metodo procedurale ed organizzativo appreso a Tecnologia anche ad altre discipline scolastiche ed in semplici situazioni della vita quotidiana.	1 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi utilizzando linguaggi e supporti variabili. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2 - Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3 - Ricavare informazioni e istruzioni sulle proprietà e sulle caratteristiche di materiali, beni e servizi. 4 - Iniziare a scoprire le moderne tecnologie nelle attività scolastiche. 5 - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 6 - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. 7 - Servirsi delle attività proposte per realizzare semplici progetti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a identifica le parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega autonomamente alcune regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari per svolgere le attività proposte. Effettua in autonomia le esperienze su materiali comuni presentate dall'insegnante. Effettua stime approssimative con misure non convenzionali. Prevede le conseguenze di decisioni personali. Pianifica autonomamente la fabbricazione, la riparazione o la decorazione di semplici oggetti elencando materiali e strumenti necessari.	

		Cerca spiegazioni a fenomeni e realizza artefatti elementari funzionali alla loro comprensione. Sa descrivere il proprio lavoro e le semplici procedure utilizzate con lessico corretto e, in forma scritta, sa rappresentare i dati anche attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante. Applica il metodo procedurale ed organizzativo appreso a Tecnologia anche ad altre discipline scolastiche.	8 - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e testi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a identifica le parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega alcune regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari per svolgere le attività proposte. Effettua esperienze su materiali comuni presentate dall'insegnante. Effettua stime approssimative con misure non convenzionali. Prevede le conseguenze di decisioni personali. Pianifica le principali fasi di fabbricazione, riparazione o decorazione di semplici oggetti. Realizza semplici artefatti funzionali alla comprensione di alcuni fenomeni. Sa descrivere il proprio lavoro e le semplici procedure utilizzate con lessico adeguato al contesto e, in forma scritta, sa rappresentare i dati anche attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante. Nelle attività di Tecnologia applica correttamente il metodo procedurale appreso.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a identifica le principali parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega, con parziale autonomia, alcune regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari per svolgere le attività proposte. Effettua esperienze su materiali comuni presentate dall'insegnante con parziale autonomia e consapevolezza. Effettua stime approssimative non particolarmente complesse con misure non convenzionali. Prevede le principali conseguenze di decisioni personali. Pianifica, in modo parzialmente autonomo, le principali fasi di fabbricazione, riparazione o decorazione di semplici oggetti. Realizza, guidato dal docente, semplici artefatti funzionali alla comprensione di alcuni fenomeni. Descrive il proprio lavoro e	

		le semplici procedure utilizzate con lessico semplice e, in forma scritta, sa rappresentare i dati anche attraverso alcune semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante. Nelle attività di Tecnologia applica in parziale autonomia il metodo procedurale appreso.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente guidato dal docente, identifica le principali parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega alcune semplici regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari in modo sufficientemente corretto per svolgere le attività proposte. Guidato dal docente, effettua semplici esperienze su materiali comuni presentate dall'insegnante. Effettua semplici stime approssimative con misure non convenzionali, se l'esperienza è stata già affrontata in precedenza. Guidato dall'insegnante, pianifica semplici fasi di fabbricazione, riparazione o decorazione di semplici oggetti. Realizza, principalmente sotto la guida dell'insegnante, semplici artefatti funzionali alla comprensione di alcuni fenomeni. Descrive il proprio lavoro e le semplici procedure utilizzate con lessico essenziale e qualche incertezza; opportunamente guidato, rappresenta i dati anche attraverso alcune semplici tabelle, mappe, diagrammi. Nelle attività di Tecnologia applica il metodo procedurale principalmente sotto la guida ed il supporto del docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, abitualmente, anche se guidato dal docente, identifica solo alcune parti di cui è costituito un semplice artefatto di uso quotidiano. Impiega con incertezza semplici regole ed utilizza strumenti tecnologici basilari in modo non corretto. Guidato dal docente, effettua solo saltuariamente ed in modo non corretto semplici esperienze su materiali comuni e stime approssimative con misure non convenzionali. Anche se supportato dall'insegnante, incontra difficoltà a pianificare semplici fasi di lavoro. Descrive il proprio lavoro e le procedure con lessico incerto e non sempre adeguato al contesto; riporta generalmente in modo non corretto i dati in tabelle, mappe e diagrammi.	

		Nelle attività di Tecnologia applica il metodo procedurale, anche sotto la guida ed il supporto del docente, con incertezza.	

MUSICA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a esplora e comprende correttamente eventi sonori. Nell'ascolto di brani musicali, esprime valutazioni personali rispetto alle loro sollecitazioni emotive ed al loro aspetto estetico. Riproduce correttamente ed autonomamente suoni e semplici brani musicali. Canta in coro in sintonia con gli altri in modo adeguato al contesto. Ascolta e descrive correttamente brani musicali di diverso genere. Utilizza un vocabolario musicale ampio per descrivere elementi musicali. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività musicali. Utilizza semplici strategie per memorizzare e riprodurre suoni e melodie insegnate dal docente e non. Rielabora in modo creativo e personale le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive (es. disegno, movimento, racconto). Crea collegamenti tra suoni e ritmi simili.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in ambito musicale. 2 - Comunicare in forma orale anche grazie al canto e alla musica in funzione della situazione. 3 - Sperimentare modelli matematici matematici e simbolici di pensiero e di rappresentazione in forma orale orale e prassica 4 - Sperimentare linguaggi digitali per acquisire informazioni anche in ambito musicale 5 - Gestire le emozioni ed il tempo per lavorare in modo costruttivo. 6 - Comprendere ed interpretare il valore emozionale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni. 7 - Gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a esplora e comprende eventi sonori. Nell'ascolto di brani musicali, esprime valutazioni rispetto alle loro sollecitazioni emotive ed al loro aspetto estetico. Riproduce correttamente suoni e semplici brani musicali. Canta in coro in sintonia con gli altri. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere ed utilizza un vocabolario musicale adeguato al contesto per descrivere elementi musicali. Partecipa attivamente alle attività musicali. Utilizza semplici strategie di memorizzazione insegnate dal docente. Rielabora le esperienze musicali, collegandole a vissuti	

		personali e ad altre forme espressive.	8 - Esprime emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a esplora e comprende eventi sonori. Nell'ascolto di brani musicali, esprime semplici valutazioni rispetto alle loro sollecitazioni emotive ed al loro aspetto estetico. Riproduce autonomamente suoni e semplici brani musicali. Canta in coro. Ascolta e descrive semplicemente brani musicali di diverso genere. Descrive elementi musicali. Partecipa alle attività musicali. Rielabora in modo semplice le esperienze musicali, collegandole a contesti noti. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni note.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a esplora alcuni eventi sonori. Nell'ascolto di brani musicali, esprime semplici valutazioni rispetto alle loro principali sollecitazioni emotive ed al loro aspetto estetico. Riproduce, talvolta in parziale autonomia, suoni e semplici brani musicali. Canta in coro, talvolta con lo stimolo del docente. Ascolta e descrive molto semplicemente brani musicali di diverso genere. Partecipa alle attività musicali. Utilizza le conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a esplora gli essenziali eventi sonori. Nell'ascolto di brani musicali, esprime alcune semplici valutazioni rispetto alle loro principali sollecitazioni emotive ed al loro aspetto estetico. Riproduce, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente, suoni e semplici brani musicali. Canta in coro, talvolta con lo stimolo del docente. Ascolta e descrive con linguaggio essenziale alcuni brani musicali di diverso genere. Svolge le attività musicali di esplorazione ed utilizzo di materiali sonori sotto guida e supporto del docente. Utilizza le principali conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a esplora solo gli essenziali eventi sonori se guidato dal docente. Riproduce, supportato solo alcuni suoni. Abitualmente aiutato dal docente canta in coro, ed ascolta semplici brani musicali di diverso genere in modo discontinuo. Non utilizza, anche se guidato, un vocabolario musicale. Stimolato dal docente, prende parte alle attività in modo non attivo. Utilizza non autonomamente poche delle principali conoscenze musicali acquisite per lo svolgimento delle attività.	

ARTE E IMMAGINE - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora in maniera originale, autonoma e creativa immagini, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Osserva e descrive autonomamente e consapevolmente, con un linguaggio ricco, una sequenza di immagini individuandone gli aspetti più significativi.	1 - Comunicare in forma scritta e orale e prassica in funzione della situazione in ambito artistico. Comprendere i vari contesti sociali e culturali dell'arte. 2 - Comunicare in forma orale in funzione della situazione, anche in riferimento all'arte e alla creatività **3-**Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi ed usare modelli matematici di pensiero e di presentazione anche in ambito artistico e creativo. 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. 5 - Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora in maniera autonoma e creativa immagini, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Osserva e descrive autonomamente con una padronanza nel linguaggio, una sequenza di immagini individuandone gli aspetti più significativi.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia, osserva e descrive in modo appropriato una sequenza di immagini, individuandone gli aspetti più significativi.	costruttivo, con gli altri e individualmente. 6 - Comprendere e interpretare il valore emozionale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. 7 - Gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. 8 - Esprimere emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo generalmente autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. In autonomia, osserva e descrive in modo solitamente appropriato una sequenza di immagini, individuandone gli aspetti più significativi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce semplici immagini in modo non sempre autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Osserva e descrive una sequenza di più immagini con essenzialità, in situazioni note.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a osserva le immagini e le descrive in modo frammentario. Produce semplici immagini con il supporto dell'insegnante.	

EDUCAZIONE FISICA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo	L'alunno/a autonomamente riconosce con correttezza, classifica, memorizza rielabora le informazioni provenienti dagli organi di	

	ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	senso. Rappresenta graficamente con esattezza il proprio corpo. Coordina autonomamente e in modo fluido una sequenza di movimenti. Utilizza in modo sicuro spazi ed attrezzature. Partecipa con entusiasmo e collaborazione, interagisce positivamente con gli altri rispettando e valorizzando le diversità. Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Percepisce e sa riferire correttamente sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e le informazioni provenienti dagli organi di senso. Propone varianti ai giochi e alle attività, dimostrando creatività. Si auto-corregge, analizzando i propri movimenti e individuando soluzioni per migliorare. Comprende ed apprezza come l'educazione fisica si colleghi alla salute e al rispetto delle regole di convivenza. Trasferisce gli schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti, anche nuovi.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in situazioni di gioco sport. Comunicare idee ed emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana e ad esperienze di gioco sport 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Sperimentare linguaggi digitali anche in ambito ludico- sportivo 5 - Gestire le emozioni e il tempo per svolgere attività ed esercizi in modo costruttivo 6 - Comunicare in maniera efficace anche in situazioni di gioco sport. Agire in modo responsabile. 7 - Risolvere i problemi individuando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare la propria attività. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e le diverse identità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a autonomamente riconosce, classifica, memorizza rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. Rappresenta graficamente il proprio corpo. Coordina autonomamente una sequenza di movimenti. Utilizza in modo sicuro spazi ed attrezzature. Interagisce positivamente con gli altri. Partecipa attivamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Percepisce e riferisce sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e riferisce autonomamente e con proprietà di linguaggio le informazioni provenienti dagli organi di senso e sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Tende ad auto-correggersi. Comprende come l'educazione fisica si colleghi alla salute e al rispetto delle regole di convivenza. Trasferisce gli schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado	L'alunno/a riconosce, classifica, memorizza le informazioni provenienti dagli organi di senso. Rappresenta graficamente le	

	di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	principali parti del proprio corpo. Coordina autonomamente una sequenza di semplici movimenti. Utilizza in modo generalmente sicuro spazi ed attrezzature. Interagisce abbastanza positivamente con gli altri. Partecipa al gioco collettivo rispettando le principali indicazioni e regole. Percepisce e riferisce semplici sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso esprimendosi con un linguaggio generalmente adeguato. Segue le correzioni da parte dell'insegnante. Trasferisce semplici schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, in parziale autonomia riconosce e memorizza le principali informazioni provenienti dagli organi di senso. Rappresenta graficamente alcune parti del proprio corpo. Coordina una sequenza di semplici movimenti. Utilizza spazi ed attrezzature in modo parzialmente autonomo. Interagisce generalmente positivamente con gli altri. Partecipa al gioco collettivo rispettando le principali indicazioni e regole. Percepisce e riferisce con lessico semplice alcune semplici sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e le principali informazioni provenienti dagli organi di senso, talvolta guidato dal docente. Trasferisce alcuni semplici schemi motori e/o alcune regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente sotto la guida e il supporto del docente, riconosce alcune semplici informazioni provenienti dagli organi di senso. Guidato, rappresenta in modo semplice graficamente alcune parti del proprio corpo. Supportato, coordina semplici movimenti ed utilizza spazi ed attrezzature. Supportato dal docente, partecipa a semplici giochi collettivi nel rispetto delle principali indicazioni e regole.	

		Anche se guidato, riferisce con incertezza poche semplici sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e alcune informazioni essenziali provenienti dagli organi di senso. Con il supporto del docente, trasferisce con qualche incertezza semplici schemi motori o regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, nemmeno sotto la guida e il supporto del docente, riconosce abitualmente le informazioni provenienti dagli organi di senso o sa rappresentare graficamente il proprio corpo. Anche se aiutato, mostra molte difficoltà nel coordinare i movimenti e ad utilizzare in modo adeguato. Interagisce con gli altri e rispetta le regole, anche se guidato dal docente, in maniera non sempre positiva. Non riferisce, se non saltuariamente ed opportunamente guidato, semplici sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e le informazioni provenienti dagli organi di senso. Non riesce a trasferire semplici schemi motori o regole apprese ad educazione fisica in altri ambiti e contesti.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe II			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.	COSTITUZIONE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

	adeguate al contesto.		2 - Conoscere i principali organi del proprio Comune e del Territorio. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità. 3 - Rispettare le regole e le norme della convivenza sociale nella quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4 - Sviluppare semplici atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare la salute ed il benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 5 - Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente e la qualità della qualità della vita. 6 - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere ed attuare semplici comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche in collaborazione con la Protezione civile.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i contenuti delle tematiche affrontate.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.	

			7 - Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico ed utilizzare responsabilmente le risorse naturali limitate. 8 - Riconoscere la funzione del denaro nella vita quotidiana. 9 - Conoscere il valore della legalità. CITTADINANZA DIGITALE 10 - Conoscere le principali fonti di informazioni digitali ed avviarsi ad una prima semplice ricerca in rete di informazioni. Comprendere che le fonti non sono tutte ugualmente attendibili. Utilizzare le prime tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 11 - Conoscere le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer) interagendo con un comportamento corretto. 12 - Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo eccessivo o inappropriato degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSE 3

ITALIANO - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale. Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso e attinente al contesto, usando un lessico appropriato e specifico. Compone autonomamente testi di vario tipo, corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, ricco e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e ben strutturato. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari fra i contenuti dimostrando comprensione e capacità di argomentazione.	1 - ASCOLTO E PARLATO - Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di testi di vario genere. - Riconoscere lo scopo comunicativo e adottare un linguaggio pertinente alla situazione. - Partecipare in modo attivo ad una conversazione intervenendo in modo adeguato al contesto. - Comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite, le esperienze fatte e/o ascoltate. - Raccontare oralmente un fatto personale, una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e logico. LETTURA - Leggere ad alta voce in modo fluente ed espressivo. - Leggere e comprendere testi di vario genere e coglierne le informazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a legge con fluidità e con espressione. Rispetta le	

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale. Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale. Espone in modo autonomo, chiaro e organico e con un lessico vario ed appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico ampio e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari tra i contenuti dimostrandone piena comprensione.	essenziali. SCRITTURA - Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. - Rielaborare, completare, trasformare testi di vario genere. - Scrivere correttamente utilizzando le principali convenzioni ortografiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - Arricchire il proprio lessico con nuove parole ed espressioni legate a concetti di base delle discipline di studio. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - Riflettere sulle produzioni linguistiche e riconoscerne le caratteristiche fondamentali. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 4 - Comprendere messaggi di
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e in modo corretto. Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato. Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali di un testo. Conosce in modo completo e articolato un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno/a legge in modo tecnicamente corretto. Ascolta e talvolta interviene con semplici osservazioni personali. Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavandone le principali informazioni. Conosce in modo corretto i principali aspetti di un argomento.	

	adeguato al contesto.	Organizza un discorso logico. Espone in modo semplice e con lessico adeguato. Compone testi di vario tipo abbastanza corretti ortograficamente e con lessico semplice e adeguato al contesto; collega le varie parti del testo in modo adeguato. Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. Rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali. 5 - Acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. Individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità. 6 - Comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge con incertezza testi semplici. Ascolta e, se stimolato, interviene con semplici osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le principali informazioni di testi scritti e orali. Conosce semplici aspetti di un argomento. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone con qualche incertezza e supportato da domande guida. Compone semplici testi su argomenti noti, non sempre ortograficamente corretti e con un lessico limitato. Spesso i testi prodotti non sono coesi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge in modo incerto e faticoso testi semplici. Non sempre ascolta e generalmente non interviene in modo adeguato. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni di testi scritti e orali. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i più semplici aspetti di un argomento. Espone, sia in forma scritta che orale, con un lessico non adeguato al contesto.	

INGLESE - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende correttamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente. Produce semplici frasi precedentemente memorizzate. Interagisce con frasi memorizzate adatte al contesto. Utilizza una pronuncia chiara e corretta. Legge e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. Scrive correttamente parole e semplici frasi. Si esprime correttamente ed in autonomia, sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto. Dimostra una capacità di apprendimento autonoma e proattiva, mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni, ed utilizza strategie efficaci per memorizzarle. Partecipa attivamente ed in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni più complesse non proposte in precedenza.	1 - Comunicare nella propria lingua madre con un patrimonio lessicale, capacità di letto-scrittura una prima riflessione sugli usi della lingua tale da consentire di comprendere, enunciare e scrivere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. 2 - Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente e produrre frasi significative riferite a se stesso, ad ambiti familiari e a situazioni note. Interagire con i compagni con frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano. Interagire con espressioni memorizzate utilizzate
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente. Produce semplici frasi precedentemente memorizzate. Interagisce con frasi	

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	memorizzate adatte al contesto. Utilizza una pronuncia abbastanza corretta. Legge e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. Scrive parole e semplici frasi. Si esprime correttamente ed in autonomia, sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto. Mostra una motivazione e interesse buoni nell'aumentare il proprio vocabolario. Partecipa in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni complesse.	nel giusto contesto. 3 - Comprendere comandi, brevi affermazioni e semplici domande; consolidare ed ampliare il lessico anche in riferimento a numeri cardinali entro il 100. Utilizzare un lessico semplice relativo ad ambiti familiari e ad alcuni semplici elementi naturali. 4 - Consolidare le proprie abilità di ascolto, comprensione e ripetizione di frasi anche grazie all'uso di tecnologie informatiche, ascoltando canzoni, vedendo video e storie in lingua inglese con contenuti già noti. Riconoscere le parole in lingua inglese distinguendole da quelle nella madrelingua durante la visione di contenuti multimediali. Utilizzare piattaforme di giochi didattici per consolidare la conoscenza di vocaboli. Grazie al web, iniziare ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società inglese. 5 - Svolgere i compiti secondo le indicazioni pronunciate prima in italiano e poi in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; iniziare a sviluppare le prime capacità di autovalutazione e di consapevolezza di come si impara la lingua inglese. Iniziare ad
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende i principali vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente. Produce semplici frasi precedentemente memorizzate. Interagisce con frasi memorizzate. Legge e comprende brevi messaggi, specie se accompagnati da supporti visivi e sonori. Scrive semplici parole e frasi. Si esprime, sia in forma scritta che orale, correttamente in modalità generalmente adeguate al contesto. Mostra interesse per l'apprendimento della lingua inglese. Svolge e porta a termine in autonomia le attività in lingua inglese utilizzando le conoscenze acquisite nelle situazioni/esercitazioni proposte.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende i principali vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente, talvolta sotto la guida del docente. Produce alcune semplici frasi precedentemente memorizzate. Interagisce con alcune frasi memorizzate. Legge e comprende semplici e brevi messaggi, specie se accompagnati da supporti visivi e sonori. Scrive le principali parole e frasi. Si esprime, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio semplice.	

		Svolge e porta a termine in parziale autonomia le attività utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni/esercitazioni non particolarmente complesse.	interpretare l'informazione anche in riferimento ai contenuti legati all'Agenda 2030 e/o riguardanti argomenti legati alla sostenibilità e alla cittadinanza. Mostrare curiosità per l'apprendimento della Lingua. 6 - Interagire con i compagni per presentarsi e per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere ed iniziare a scrivere messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, invitare, o relativi a tematiche di cittadinanza e senso civico proposti dall'insegnante. Partecipare attivamente durante le lezioni in lingua inglese anche riguardo argomenti legati alla sostenibilità ed alla cittadinanza. 7 - Rispettare le scadenze con continuità ed iniziare ad organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti, da solo o in gruppo. Dimostrare originalità, partecipando attivamente ad attività della classe legate alla loro promozione. 8 - Iniziare ad individuare, grazie alle tradizioni ed alle festività, alcuni semplici elementi culturali della tradizione inglese, e a
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e comprende i principali vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente, principalmente sotto la guida del docente. Produce alcune semplici frasi precedentemente memorizzate e le utilizza per interagire in situazioni note. Legge e comprende semplici e brevi messaggi, specie se accompagnati da supporti visivi e sonori e scrive le principali parole e frasi, talvolta con qualche incertezza. Si esprime, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio essenziale. Supportato dall'insegnante, svolge le attività utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni/esercitazioni semplici e già affrontate.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende pochi dei principali vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se pronunciati lentamente, e sotto la guida del docente. Produce solamente alcune semplici frasi precedentemente memorizzate ed interagisce con incertezza in situazioni già affrontate. Legge e comprende, anche se supportato, solo alcuni semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori e scrive alcune delle principali parole e frasi con incertezza. Si esprime, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio non sempre corretto e adeguato al contesto. Abitualmente non riesce a svolgere le attività in lingua inglese, anche se guidato dal docente ed applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite per svolgere semplici compiti.	

			riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali, anche in riferimento ai temi della sostenibilità e della cittadinanza.

STORIA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua con piena padronanza ed autonomia le tracce e le utilizza con sicurezza nella ricostruzione dei fatti. Utilizza, con precisione e proprietà, il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e utilizza con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico. Svolge tutte le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi e complessi.	1 - Comprendere ed organizzare le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità', di storie e racconti e attraverso risorse digitali. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere

		Utilizza in piena autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua correttamente successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua autonomamente con sicurezza analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone con coerenza e correttezza conoscenze e concetti appresi.	situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Produrre elaborati (di complessità diversa, in base al compito richiesto) rispettando una mappa predefinita utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 5 - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 6 - Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Organizzare la conoscenza tematizzando ed usando semplici categorie. Conoscere le caratteristiche delle "civiltà" e individuare relazioni tra uomo e ambiente. Saper raccontare fatti studiati. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Produrre semplici testi storici, comprendere i testi storici proposti. Saper usare carte geo storiche e iniziare ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. 7 - Utilizzare capacità progettuali e manuali in contesti diversificati per organizzare il proprio lavoro. 8 - Fare uso di fonti per conoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Conoscere gli aspetti fondamentali della
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua le tracce e le utilizza, con piena autonomia, nella ricostruzione dei fatti. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce ed utilizza autonomamente il sistema di misura occidentale del tempo storico. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti complessi. Utilizza in maniera autonoma la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua correttamente successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone correttamente conoscenze e concetti appresi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua le principali tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce in maniera adeguata il sistema di misura occidentale del tempo storico.	

		Svolge le attività in modo autonomo in situazioni note. Utilizza la linea del tempo per organizzare le principali informazioni, conoscenze e periodi. Individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua le principali analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone in modo adeguato al contesto conoscenze e concetti appresi.	preistoria, protostoria, storia.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individua semplici tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti. Utilizza un semplice linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e utilizza i principali aspetti del sistema di misura occidentale del tempo storico. Svolge le attività in autonomia in situazioni semplici. Utilizza, talvolta in parziale autonomia, la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi. Individua semplici successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua alcune semplici analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone in modo semplice le principali conoscenze e concetti appresi.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individua semplici tracce e le utilizza, guidato dal docente, nella ricostruzione dei fatti. Utilizza in maniera limitata il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce ed utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico se guidato dal docente. Svolge le attività principalmente con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni semplici e già proposte in precedenza. Utilizza, guidato dal docente, la linea del tempo per organizzare le principali informazioni, conoscenze e periodi. Individua con alcune incertezze successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua, con la guida del docente, semplici analogie e differenze attraverso confronti semplificati tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone conoscenze e concetti appresi con lessico essenziale e qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individua con difficoltà semplici tracce e non riesce abitualmente ad utilizzarle, anche se guidato dal docente, nella ricostruzione dei fatti. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Non riconosce e non utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico, anche se guidato dal docente. Non riesce, anche se guidato, a svolgere attività semplici e già proposte in precedenza e ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.	

		Individua con difficoltà analogie e differenze attraverso semplici confronti tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente ad esporre conoscenze e concetti appresi.	

GEOGRAFIA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riesce consapevolmente ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento topologici.In autonomia, anche in situazioni nuove, individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	**1**-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. **2-**Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. **3-**Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. **4-**Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più utile usare rispetto ad un compito /scopo dato/indicato. **5**-Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Utilizzare le
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente,	L'alunno/a riesce ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento topologici. In autonomia individua con correttezza gli elementi fisici e antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	

	con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. **6-**Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. **7-**Elaborare, ricostruire, scegliere e utilizzare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. **8-**Saper collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Utilizzare semplici simboli per registrare mappe e percorsi. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani. Essere in grado di conoscere i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce in autonomia ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Individua e descrive, generalmente con correttezza, gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce generalmente in autonomia ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Individua e descrive,spesso con correttezza, gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con le informazioni dell'insegnante riesce ad orientarsi nello spazio circostante e ad utilizzare gli indicatori topologici. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti di vita.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a anche con l'aiuto e la guida dell'insegnante, incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento topologici. Anche guidato, incontra difficoltà ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti di vita.	

MATEMATICA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a in completa autonomia e sicurezza conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e decimali ed esegue operazioni con correttezza e padronanza, verbalizza con precisione le procedure di calcolo. Denomina, descrive e disegna le figure geometriche con precisione e opera con esse con sicurezza. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, utilizzando le rappresentazioni opportune. Analizza e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie personali e applicando le procedure risolutive in modo completo ed efficace.	**1-**Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e complessità, trasmessi utilizzando linguaggi di vario tipo (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante supporti cartacei e multimediali. Interpretare semplici rappresentazioni di eventi, fenomeni, procedure. Rappresentare stati d'animo e/o emozioni, procedure mediante diversi supporti. **2-**Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **4-**Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **5**-.Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a in autonomia e sicurezza conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e decimali ed esegue operazioni con correttezza e padronanza, verbalizza con precisione le procedure di calcolo. Denomina, descrive e disegna le figure geometriche con precisione e opera con esse con sicurezza. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con padronanza, utilizzando le rappresentazioni opportune. Analizza e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie personali e applicando le procedure risolutive in modo completo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a in autonomia conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e decimali ed esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. Denomina, descrive e disegna le figure geometriche e opera con esse. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con padronanza, utilizzando le rappresentazioni	

		adeguate. Analizza e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie opportune.	apprendimento (formale, non formale ed informale). **6-**Attraverso le attività proposte, sapersi inserire nella vita sociale in modo attivo e fa valere i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. **7**- Sapersi servire delle attività di studio proposte per realizzare progetti. **8**-Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica. Intuire come gli strumenti matematici che si è imparato ad utilizzare siano utili nella realtà.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a in parziale autonomia conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e decimali ed esegue semplici operazioni. Denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e opera con esse. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con parziale padronanza. Analizza e risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con il supporto del docente conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e decimali ed esegue semplici operazioni. Denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e opera con esse solo se guidato. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in modo essenziale. Analizza e risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse e se già affrontate in precedenza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a riesce a contare, leggere,scrivere,rappresentare i numeri naturali e decimali ed eseguire semplici operazioni in modo inadeguato, anche se guidato dal docente. Non denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e non opera con esse anche se supportato. Stabilisce relazioni frammentarie e confuse e non effettua semplici classificazioni. Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche anche se già affrontate in precedenza.	

SCIENZE - classe III

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Criteri di valutazione	Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti in autonomia, anche in situazioni nuove,argomentando con sicurezza e precisione. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo preciso e puntuale e usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	1-Comprendere messaggi di genere diverso,di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2-Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3-Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proposte soluzioni. Osservare e descrivere fenomeni naturali e artificiali. 4-Utilizzare le moderne tecnologie nelle attività di studio. 5-Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale). 6-Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda. 7-Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale. 8-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti in autonomia, argomentando con sicurezza e in modo chiaro. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo chiaro e completo, utilizzando il linguaggio scientifico in modo appropriato e corretto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti in autonomia, argomentando in modo generalmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa correttamente il linguaggio scientifico.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti, argomentando in modo semplice ma generalmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa il linguaggio scientifico in modo semplice ma appropriato.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti non sempre in autonomia, argomentando in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente supportato dall'insegnante con domande guida e usa con sufficiente padronanza il linguaggio scientifico.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenzia le qualità e le proprietà degli oggetti con difficoltà e solo se guidato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con difficoltà anche supportato dall'insegnante e usa il linguaggio scientifico in modo confuso e lacunoso.	

TECNOLOGIA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a esegue correttamente ed in autonomia semplici misurazioni e rilievi fotografici in ambienti scolastici e familiari. Legge, comprende e mette in pratica con consapevolezza le informazioni presenti in guide d'uso o istruzioni di montaggio, anche se mai esperite in precedenza. Impiega correttamente semplici regole e strumenti del disegno tecnico. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni, anche non sperimentati in precedenza. Rappresenta autonomamente e correttamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettua corrette stime approssimative utilizzando misure ed unità convenzionali. Prevede ed immagina l'utilizzo ideale di un oggetto ed accorgimenti nel suo uso e nella sua manutenzione o riparazione; pianifica autonomamente la fabbricazione di un semplice	1 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi utilizzando più linguaggi e supporti variabili. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2 - Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3 - Ricavare informazioni e istruzioni sulle proprietà e sulle

		oggetto, elencando occorrente e procedura e sapendolo realizzare correttamente. Descrive con particolare proprietà di linguaggio ed in modo adeguato al contesto il suo lavoro, arricchendo la descrizione testuale con disegni e didascalie. Applica autonomamente le procedure apprese e l'utilizzo di strumenti tecnologici anche ad altre discipline e ad altri ambiti della propria vita personale.	caratteristiche di materiali, beni e servizi. 4 - Utilizzare le moderne tecnologie nelle attività di studio. 5 - Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. 6 - Cogliere le differenze per forma, materiali, funzioni e collocarli nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. 7 - Servirsi delle attività proposte per realizzare semplici progetti. 8 - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a esegue correttamente ed in autonomia semplici misurazioni e rilievi fotografici in ambienti scolastici e familiari. Legge, comprende e mette in pratica le informazioni, anche complesse, presenti in guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiega correttamente semplici regole e strumenti del disegno tecnico. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. Rappresenta autonomamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettua stime approssimative utilizzando misure ed unità convenzionali. Prevede ed immagina l'utilizzo ideale di un oggetto ed accorgimenti nel suo uso e nella sua manutenzione o riparazione; pianifica autonomamente la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando occorrente e procedura e sapendolo realizzare correttamente. Descrive con linguaggio adeguato al contesto il suo lavoro, arricchendo la descrizione testuale con disegni e didascalie. Applica autonomamente le procedure apprese e l'utilizzo di strumenti tecnologici anche ad altre discipline.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a esegue in autonomia semplici misurazioni e rilievi fotografici in ambienti scolastici e familiari. Legge, comprende e mette in pratica le informazioni presenti in guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiega correttamente semplici regole e strumenti del disegno tecnico. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. Rappresenta i dati dell'osservazione	

		attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettua stime approssimative utilizzando misure ed unità convenzionali. Pianifica autonomamente la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando occorrente e procedura e sapendolo realizzare correttamente. Descrive correttamente il suo lavoro, arricchendo la descrizione testuale con disegni e didascalie. Applica autonomamente le procedure apprese e l'utilizzo di strumenti tecnologici nello svolgimento delle attività di Tecnologia.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a esegue in parziale autonomia semplici misurazioni e rilievi fotografici in ambienti scolastici e familiari. Legge, comprende e mette in pratica semplici informazioni presenti in guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiega le principali regole e strumenti del disegno tecnico. Effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. Rappresenta in parziale autonomia i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettua stime approssimative utilizzando misure ed unità convenzionali. Pianifica i principali passaggi della fabbricazione di un semplice oggetto, elencando l'occorrente fondamentale e realizzandolo in parziale autonomia. Descrive il suo lavoro correttamente con un linguaggio semplice, arricchendo la descrizione testuale con disegni e didascalie. Applica le principali procedure apprese ed utilizza semplici strumenti tecnologici nello svolgimento delle attività di Tecnologia.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici in ambienti scolastici e familiari principalmente sotto la guida del docente. Legge e mette in pratica semplici informazioni presenti in semplici guide d'uso o istruzioni di montaggio, opportunamente supportato. Impiega con alcune incertezze le principali regole ed utilizza semplici	

		strumenti del disegno tecnico. Effettua, con la guida dell'insegnante, semplici prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, se l'attività è già stata proposta in precedenza. Supportato, effettua alcune semplici stime approssimative utilizzando misure ed unità convenzionali. Realizza insieme al docente un semplice oggetto. Descrive il suo lavoro con un linguaggio essenziale. Applica le principali procedure apprese ed utilizza semplici strumenti tecnologici nello svolgimento delle attività di Tecnologia generalmente con l'aiuto del docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, anche se guidato dal docente, esegue con difficoltà semplici misurazioni e rilievi fotografici, e non è in grado di seguire le istruzioni presenti in semplici guide d'uso o istruzioni di montaggio. Utilizza in modo non sempre adeguato gli strumenti del disegno tecnico. Effettua solo saltuariamente semplici prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. Rappresenta con incertezza i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e descrive il suo lavoro con un linguaggio generalmente non adeguato al contesto. Effettua stime sulle misurazioni e costruisce semplici oggetti con numerose imprecisioni, anche se supportato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune delle principali procedure apprese nello svolgimento delle attività di Tecnologia, anche se guidato dal docente.	

MUSICA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a con autonomia e consapevolezza esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esplora correttamente ed autonomamente diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Sperimenta diversi sistemi di notazione ed esegue correttamente semplici brani vocali o strumentali. Ascolta, interpreta e descrive correttamente ed in modo personale brani musicali di diverso genere utilizzando un vocabolario musicale ampio. Utilizza una semplice notazione musicale per leggere semplici ritmi e melodie. Apprende in modo autonomo e proattivo nuovi brani musicali e corali, utilizzando diverse strategie. Sa individuare e correggere autonomamente eventuali errori. Collabora attivamente con i compagni, proponendo soluzioni e supportando il gruppo nelle attività corali. Rielabora in modo creativo e personale le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive (es. disegno, movimento, racconto). Crea collegamenti tra suoni e ritmi simili.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in ambito musicale. 2 - Comunicare in forma orale anche grazie al canto e alla musica in funzione della situazione. 3 - Usare modelli matematici e simbolici di pensiero e di rappresentazione in forma orale orale e prassica 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni anche in ambito musicale 5 - Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente; formulare aspettative ed ipotesi di risultato. 6 - Comprendere ed interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. 7 - Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. 8 - Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a con autonomia esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esplora autonomamente diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Sperimenta sistemi di notazione ed esegue correttamente semplici brani vocali o strumentali. Ascolta, interpreta e descrive correttamente brani musicali di diverso genere utilizzando un vocabolario musicale adeguato. Utilizza una semplice notazione musicale per leggere semplici ritmi. Apprende nuovi brani musicali e corali con facilità, utilizzando diverse strategie. Sa individuare e correggere eventuali errori. Collabora attivamente con i compagni nelle attività corali. Rielabora le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive.	

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L’alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Sperimenta sistemi di notazione ed esegue semplici brani vocali o strumentali. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Utilizza un vocabolario musicale semplice per descrivere elementi musicali di base. Apprende nuovi semplici brani musicali e corali, utilizzando strategie di base. Rielabora in modo semplice le esperienze musicali, collegandole a contesti noti. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni note.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Sperimenta sistemi di notazione ed esegue semplici brani vocali o strumentali. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere. Utilizza un semplice vocabolario musicale. Apprende nuovi brani musicali e corali, utilizzando strategie semplici, talvolta guidato dal docente. Rielabora semplici esperienze musicali. Applica le conoscenze musicali acquisite.	
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L’alunno/a esplora eventi sonori e le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali principalmente sotto la guida ed il supporto del docente. Esegue alcuni semplici brani vocali o strumentali ed ascolta brani musicali di diverso genere proposti dall’insegnante. Utilizza un vocabolario musicale essenziale. Guidato dal docente, apprende nuovi semplici brani musicali e corali. Applica le principali conoscenze musicali acquisite.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche con il supporto del docente, esegue abitualmente solo pochi semplici brani vocali. Utilizza solo saltuariamente e guidato dal docente, il vocabolario musicale. Apprende, anche aiutato, nuovi brani musicali e corali con incertezza. Anche se guidato dal docente, svolge con incertezza e saltuariamente semplici e principali attività musicali. Applica nel contesto scolastico solo alcune delle principali conoscenze musicali acquisite, se supportato.	

ARTE E IMMAGINE - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale e consapevole realizzando lavori accurati e ricchi di elementi espressivi. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo autonomo, completo e originale, cogliendone gli elementi, ma anche il significato espressivo.	**1**-Comunicare in forma scritta e orale e prassica in funzione della situazione in ambito artistico. Comprendere i vari contesti sociali e culturali dell'arte. Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali. **2**-Comunicare in forma orale in funzione della situazione, comprendere i vari contesti sociali e culturali e concetti e fatti all'interno dei alcuni contesti culturali, anche in riferimento all'arte e alla creatività **3-**Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi ed usare modelli matematici di pensiero e di presentazione anche in ambito artistico e creativo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo personale realizzando lavori accurati e ricchi di elementi espressivi. Analizza i messaggi visivi e le opere d' arte in modo autonomo e completo, cogliendone gli elementi, ma anche il significato espressivo.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo autonomo,utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo autonomo e proficuo, cogliendo gli elementi del linguaggio visivo.	**4**- Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. **5-**Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. **6-**Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio. **7-**Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. **8-**Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore della diversità culturale nel patrimonio del territorio. .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo solitamente autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo generalmente autonomo, cogliendo gli elementi del linguaggio visivo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce semplici immagini in modo non sempre autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Guidato, osserva immagini di vario tipo in modo essenziale, cogliendo gli elementi visivi più evidenti.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo inadeguato e non autonomo. Osserva le immagini in modo superficiale e poco adeguato.	

EDUCAZIONE FISICA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a varia autonomamente gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali ed esegue correttamente movimenti per esercitare la lateralizzazione. Utilizza con correttezza il linguaggio motorio per comunicare all'interno di un gruppo. Partecipa proattivamente alle varie forme di gioco-sport, collaborando con gli altri, rispettando autonomamente le regole. Assume consapevolmente comportamenti igienici e salutistici. Utilizza con correttezza il linguaggio motorio per comunicare all'interno di un gruppo e sa descrivere con proprietà di linguaggio e lessico corretto comportamenti igienici e salutistici. Partecipa con entusiasmo e spirito di collaborazione alle attività proposte, aiutando i compagni e rispettando le regole del gioco. Propone varianti ai giochi e alle attività, dimostrando creatività. Si auto-corregge, analizzando i propri movimenti e individuando soluzioni per migliorare. E' autonomo e consapevole nell'assumere comportamenti igienici e salutistici. Collega il gioco-sport ai valori della collaborazione, del rispetto, dell'inclusione e del Collega i comportamenti igienici e salutistici ad altri aspetti della vita, come l'alimentazione e il riposo.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in situazioni di gioco sport. Sviluppare il pensiero per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comunicare idee ed emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana e ad esperienze di gioco sport. Comunicare in forma orale e attraverso il proprio corpo in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Utilizzare linguaggi digitali per ricavare informazioni anche in ambito ludico- sportivo 5 - Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per svolgere attività ed esercizi in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato sulle attività ludico-sportive. 6 - Comunicare in maniera efficace anche in situazioni di gioco sport. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a varia gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali ed esegue abbastanza correttamente movimenti per esercitare la lateralizzazione. Utilizza il linguaggio motorio per comunicare all'interno di un gruppo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, collaborando con gli altri, rispettando autonomamente le regole. Assume comportamenti igienici e salutistici.	

		Utilizza il linguaggio motorio per comunicare all'interno di un gruppo e sa descrivere con lessico corretto comportamenti igienici e salutistici. Partecipa attivamente alle attività proposte, collabora in attività di squadra e rispetta le regole del gioco. Tende ad auto-correggersi. E' autonomo nell'assumere comportamenti igienici e salutistici. Collega il gioco-sport ai valori della collaborazione e del rispetto. Collega i comportamenti igienici e salutistici ad altri aspetti della propria vita.	all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare la propria attività. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, le diverse identità, tradizioni culturali e sportive in un'ottica di dialogo e rispetto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a varia gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali ed esegue semplici movimenti per esercitare la lateralizzazione. Utilizza il linguaggio motorio per comunicare all'interno di un gruppo. Partecipa alle varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri e rispettando le regole. Assume i principali comportamenti igienici e salutistici. Utilizza i principali vocaboli del linguaggio motorio e sa descrivere i principali comportamenti igienici e salutistici. Partecipa alle attività proposte generalmente collaborando e rispettando le regole del gioco. Segue le correzioni da parte dell'insegnante. Assume i principali comportamenti igienici e salutistici. Collega il gioco-sport ai valori della collaborazione. Applica le conoscenze relative all'igiene e alla salute riconoscendo l'importanza dei principali comportamenti igienici e salutistici.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno/a varia gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali ed esegue semplici movimenti per esercitare la lateralizzazione con parziale autonomia. Utilizza un linguaggio motorio semplice per comunicare, e partecipa alle principali forme di gioco-sport rispettando le regole.	

	adeguato al contesto.	Assume alcuni dei principali comportamenti igienici e salutistici, talvolta stimolato dal docente. Utilizza un lessico semplice relativo al linguaggio motorio per comunicare con gli altri e per descrivere alcuni dei principali comportamenti igienici e salutistici.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, varia i principali schemi motori già sperimentati in precedenza ed esegue semplici movimenti di lateralizzazione. Utilizza un linguaggio motorio limitato ed incerto per comunicare e per descrivere semplici comportamenti igienici e salutistici o sensazioni di benessere derivanti dall'attività fisica. Partecipa alle varie forme di gioco-sport rispettando le principali le regole supportato generalmente dall'insegnante. Comprende con qualche incertezza i principali aspetti del sano stile di vita.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente trova difficoltà a variare i principali schemi motori, anche se già sperimentati in precedenza, e ad eseguire semplici movimenti di lateralizzazione, anche con la guida del docente. Utilizza un linguaggio motorio non adeguato per comunicare e per descrivere semplici comportamenti igienici e salutistici o sensazioni di benessere derivanti dall'attività fisica. Partecipa saltuariamente alle principali forme di gioco-sport. Conosce in maniera incerta i principali aspetti del sano stile di vita.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe III			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.	COSTITUZIONE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. 2 - Conoscere i principali organi del proprio Comune e le loro funzioni essenziali. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare la salute ed il benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 5 - Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i contenuti delle tematiche affrontate.	qualità della vita. 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Conoscere l'importanza di adottare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche grazie alla collaborazione della Protezione civile. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8 - Riconoscere la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 9 - Conoscere il valore della legalità. CITTADINANZA DIGITALE 10 - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi, utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 11 - Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer) ed interagire con gli altri seguendo le principali regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.	

			12 - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano ed i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSE 4

ITALIANO - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale. Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso e attinente al contesto, usando un lessico appropriato e specifico. Compone autonomamente testi di vario tipo, corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, ricco e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e ben strutturato. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari fra i contenuti dimostrando comprensione e capacità di argomentazione.	1 - ASCOLTO E PARLATO - Ascoltare in modo attivo e comprendere testi vari di vario tipo cogliendone le informazioni rilevanti. - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e intervenendo in modo adeguato. - Riferire i contenuti delle storie lette o ascoltate utilizzando un linguaggio chiaro e dandone anche interpretazioni personali. LETTURA - Leggere a voce alta, in modo fluente ed espressivo, testi letterari sia poetici sia narrativi. - Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando strategie opportune. - Leggere e comprendere testi espositivi, ricavandone le informazioni principali. SCRITTURA - Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi. - Rielaborare e sintetizzare
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale. Sintetizza e analizza in maniera completa e	

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonoma i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale. Espone in modo autonomo, chiaro e organico e con un lessico vario ed appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico ampio e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari tra i contenuti dimostrandone piena comprensione.	testi di vario genere. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - Ampliare il proprio patrimonio lessicale riconoscendo le relazioni di significato e derivazione delle varie parole. - Utilizzare in modo corretto i termini più frequenti legati alle discipline di studio. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - Riconoscere le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 4 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. Rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali. 5 - Acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. Individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e in modo corretto. Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato. Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali di un testo. Conosce in modo completo e articolato un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge in modo tecnicamente corretto. Ascolta e talvolta interviene con semplici osservazioni personali. Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavandone le principali informazioni. Conosce in modo corretto i principali aspetti di un argomento.	

		Organizza un discorso logico. Espone in modo semplice e con lessico adeguato. Compone testi di vario tipo abbastanza corretti ortograficamente e con lessico semplice e adeguato al contesto; collega le varie parti del testo in modo adeguato. Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	6 - Comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge con incertezza testi semplici. Ascolta e, se stimolato, interviene con semplici osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le principali informazioni di testi scritti e orali. Conosce semplici aspetti di un argomento. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone con qualche incertezza e supportato da domande guida. Compone semplici testi su argomenti noti, non sempre ortograficamente corretti e con un lessico limitato. Spesso i testi prodotti non sono coesi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge in modo incerto e faticoso testi semplici. Non sempre ascolta e generalmente non interviene in modo adeguato. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni di testi scritti e orali. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i più semplici aspetti di un argomento. Espone, sia in forma scritta che orale, con un lessico non adeguato al contesto.	

INGLESE - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende correttamente e con facilità brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, ed identifica con esattezza il tema generale. Produce correttamente frasi significative riferite a termini e situazioni note. Interagisce in modo corretto in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive in maniera corretta semplici e brevi messaggi. Comprende e si esprime correttamente ed in autonomia, con un lessico ampio, sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto. Mostra un'elevata motivazione ed un forte interesse per l'apprendimento della lingua inglese, utilizzando diverse strategie di studio in modo efficace. Partecipa attivamente ed in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni più complesse non proposte in precedenza.	1 - Comunicare nella propria lingua madre con un patrimonio lessicale, capacità di letto-scrittura, conoscenze di elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua tale da consentire di comprendere, enunciare, leggere e scrivere semplici e brevi messaggi orali e scritti in lingua inglese. 2- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Descrivere oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando frasi memorizzate afferenti alla sfera personale ed interagire con espressioni memorizzate. Leggere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale e scrivere messaggi semplici e brevi. 3 - Conoscere i numeri ed utilizzarli per dire e chiedere l'ora, comprendendo la distinzione tra ore intere e frazioni di ore. Riuscire a individuare gli elementi principali di una storia in lingua inglese utilizzando le 5 Wh-questions (problem solving). Comprendere ed utilizzare un
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende correttamente brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, ed identifica con esattezza il tema generale. Produce correttamente frasi significative riferite a termini e situazioni note. Interagisce in modo corretto in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive in maniera corretta semplici e brevi messaggi.	

		Comprende e si esprime correttamente ed in autonomia, sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto. Mostra motivazione ed interesse per l'apprendimento della lingua inglese, utilizzando diverse strategie di studio apprese in modo efficace. Partecipa attivamente ed in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni più complesse.	essenziale linguaggio scientifico ed utilizzarlo per fornire e chiedere informazioni sul tempo atmosferico e/o per descrivere semplici caratteristiche fisiche di luoghi ed oggetti familiari. 4 - Consolidare le proprie abilità di ascolto, comprensione, ripetizione e produzione di semplici frasi anche grazie all'uso di tecnologie informatiche nella didattica grazie a brevi contenuti audio video in lingua inglese. Utilizzare consapevolmente piattaforme di giochi didattici per consolidare la conoscenza di vocaboli. Grazie al web, conoscere i sistemi simbolici e culturali della società inglese. 5 - Svolgere i compiti secondo le indicazioni pronunciate chiaramente in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione e di consapevolezza di come si impara la lingua inglese. Iniziare ad interpretare l'informazione e ad individuare collegamenti e relazioni anche in riferimento ai contenuti legati all'Agenda 2030. Mostrare curiosità per l'apprendimento della Lingua ed iniziare a riconoscere che cosa si sia già appreso e cosa si debba ancora apprendere. 6 - Interagire nel gioco in lingua
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, e ne identifica il tema generale. Produce frasi significative riferite a termini e situazioni note. Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive semplici e brevi messaggi. Comprende e si esprime sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse per l'apprendimento della lingua inglese, utilizzando diverse strategie di studio apprese. Partecipa attivamente alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, in parziale autonomia, ascolta e comprende brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Produce alcune frasi significative riferite a termini e situazioni semplici e note. Interagisce in semplici situazioni comunicative con espressioni e frasi memorizzate, guidato dal docente. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Scrive semplici e brevi messaggi. Comprende e si esprime sia in forma scritta che orale con lessico semplice in modalità adeguate al contesto.	

		Utilizza alcune strategie di studio apprese. Partecipa alle attività in lingua inglese talvolta sotto la guida e con il supporto del docente.	inglese, anche con espressioni e frasi memorizzate. In scambi di informazioni semplici e di routine, utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, comprendere ed iniziare a scrivere messaggi semplici e brevi per interagire o relativi a tematiche di cittadinanza e senso civico. Partecipare attivamente alle lezioni di Inglese mostrandosi aperto al dialogo anche riguardo argomenti legati alla sostenibilità ed alla cittadinanza. 7 - Nell'apprendimento della lingua inglese, organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, partecipando attivamente ad attività della classe legate alla loro promozione. 8 - Individuare alcuni semplici elementi culturali della tradizione inglese ed iniziare a cogliere i rapporti esistenti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. Iniziare a riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali, anche in riferimento ai temi della sostenibilità e della cittadinanza, sviluppando una prima sensibilità interculturale in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente con l'aiuto del docente, ascolta e comprende brevi e semplici testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Produce alcune semplici frasi significative riferite a termini e situazioni semplici e note, talvolta con qualche incertezza. Guidato, interagisce in alcune semplici situazioni comunicative con espressioni e frasi memorizzate. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori su temi già affrontati in precedenza. Supportato dal docente, scrive semplici e brevi messaggi. Comprende e si esprime sia in forma scritta che orale con lessico limitato e qualche incertezza. Partecipa alle attività in lingua inglese principalmente il supporto del docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente non ascolta e non comprende brevi e semplici testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se pronunciate chiaramente e se guidato dal docente. Produce con incertezza poche semplici frasi significative riferite a termini e situazioni semplici e note. Guidato, non interagisce in alcune semplici situazioni comunicative anche con espressioni e frasi memorizzate. Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori anche su temi già affrontati in precedenza. Supportato dal docente, generalmente non riesce a scrivere semplici e brevi messaggi. Il lessico è incerto e non adeguato al contesto. Partecipa in modo discontinuo alle attività in lingua inglese anche se guidato dall'insegnante.	

STORIA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produce con consapevolezza ed autonomia informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Utilizza con ricchezza e particolare proprietà di linguaggio il lessico specifico della disciplina. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, e consulta testi cartacei e digitali. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge tutte le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi e complessi. Espone con coerenza e linguaggio ricco conoscenze e concetti appresi. Individua collegamenti e relazioni tra le informazioni.	1 - Organizzare le informazioni e le conoscenze delle diverse civiltà studiate, tematizzando e concettualizzando le vicende storiche. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Raccontare fatti studiati e saper produrre semplici testi storici con risorse digitali. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Produrre elaborati (di complessità diversa, in base al compito richiesto) rispettando una mappa predefinita utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 5 - Ricavare informazioni da fonti

		Confronta consapevolmente i quadri storici delle civiltà affrontate.	diverse. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. 6 - Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successione, contemporaneità, durata e periodo. Mettere in relazione fatti, informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del tempo antico. Associare carte geo storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà del mondo antico. Attribuire significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale. Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Trasporre i testi in schemi, tabelle, mappe, grafici. Trasporre in testi scritti schemi, grafici temporali, carte geo storiche, tabelle, mappe e linee del tempo. Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle. Descrivere oralmente e per iscritto gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà. 7 - Utilizzare capacità progettuali e manuali in contesti diversificati per organizzare il proprio lavoro. 8 - Riconoscere, esplorare, interrogare le tracce storiche presenti sul territorio. Produrre informazioni storiche con fonti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Utilizza con proprietà d'uso il linguaggio specifico della disciplina. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, e consulta testi cartacei e digitali. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge tutte le attività in modo autonomo, anche in contesti complessi. Espone correttamente conoscenze e concetti appresi. Individua collegamenti e relazioni tra le informazioni. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	

		Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, e consulta testi cartacei e digitali. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge tutte le attività in modo autonomo. Espone correttamente conoscenze e concetti appresi. Individua collegamenti e relazioni tra le informazioni. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	di vario genere, anche digitali.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate in modo parzialmente autonomo. Utilizza un semplice linguaggio specifico della disciplina. Ricava e produce le principali informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, e consulta testi cartacei e digitali. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i principali sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Espone con un lessico essenziale conoscenze e concetti appresi. Individua i principali collegamenti e relazioni tra le informazioni e confronta, in parziale autonomia, i quadri storici delle civiltà affrontate.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce semplici informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate principalmente sotto la guida del docente. Utilizza un linguaggio essenziale della disciplina. Ricava e produce, se supportato dal docente, le principali informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e, guidato, consulta testi cartacei e digitali. Usa, talvolta con incertezza, il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende alcuni dei principali sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Espone con un lessico limitato ed incerto conoscenze e concetti appresi. Individua, se guidato, solo alcuni dei principali collegamenti e relazioni tra le informazioni necessitando di indicazioni per confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato dal docente, abitualmente l'alunno/a produce poche semplici informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e legge con incertezza una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Utilizza un linguaggio incerto della disciplina, non sempre adeguato al contesto. Incontra numerose difficoltà a ricavare e produrre le principali informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e a consultare cartacei e digitali, anche se aiutato. Usa con incertezza il sistema di misura	

		occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e non comprende a pieno i principali sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Svolge le attività solo saltuariamente, anche se guidato del docente. Espone con un lessico incerto e non adeguato conoscenze e concetti appresi. Abitualmente non riesce ad effettuare i principali collegamenti e le relazioni tra le informazioni e a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	

GEOGRAFIA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riesce consapevolmente ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento topologici. In autonomia, anche in situazioni nuove, individua con sicurezza e correttezza gli elementi fisici e antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	**1-**Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte satellitari, fotografiche, tecnologiche e digitali). Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. **2-**Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. **3-**Essere in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio. **4-**Produrre elaborati (di complessità diversa, in base al compito richiesto)
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a riesce ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento topologici. In autonomia individua con correttezza gli elementi fisici e antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		rispettando una mappa predefinita utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. **5-**Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. **6-**Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successione, contemporaneità, durata e periodo. Mettere in relazione fatti, informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del tempo antico. Associare carte geo storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà del mondo antico. Attribuire significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale. Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Trasporre i testi in schemi, tabelle, mappe, grafici. Trasporre in testi scritti schemi, grafici temporali, carte geo storiche, tabelle, mappe e linee del tempo. Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle. Descrivere oralmente e per iscritto gli
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce in autonomia ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Individua e descrive,, generalmente con correttezza, gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce generalmente in autonomia ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Individua e descrive,spesso con correttezza, gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei diversi ambienti di vita.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con le informazioni dell'insegnante riesce ad orientarsi nello spazio circostante e ad utilizzare gli indicatori topologici. Individua, con l'aiuto dell'insegnante gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti di vita.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a anche con l'aiuto e la guida dell'insegnante, incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento topologici. Anche guidato, incontra difficoltà ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti di vita.	

			ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà. **7-**Elaborare, ricostruire, scegliere e utilizzare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. Conoscere le strutture di servizi amministrativi del proprio territorio e le loro funzioni. **8**-Individuare i punti cardinali nel proprio spazio di vita. Conoscere la bussola come strumento per individuare i punti cardinali. Riconoscere la posizione di appartenenza della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia. Localizzare sulle carte geografiche, a diversa scala, la posizione della città e della propria regione Utilizzare, sotto la guida del docente, le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satelliti per analizzare il territorio della propria città e della propria regione. Confrontare carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto del territorio. Conoscere i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione del tempo del paesaggio della città. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani e le risorse offerte Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali. Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio. naturale e culturale del proprio ambiente di vita.

MATEMATICA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri con precisione e in completa autonomia. Opera con i numeri interi, decimali e frazionari con correttezza e costanza. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo preciso, flessibile e produttivo. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in completa autonomia e con correttezza; ne determina con precisione il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni in modo preciso e puntuale. Analizza e risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, anche non noti, utilizzando strategie personali e applicando le procedure risolutive in modo efficace. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura argomentando i procedimenti.	**1-**Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni mediante diversi supporti. **2**-Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3-**Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **4-**Utilizzare le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **5-**Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale). **6**-Attraverso le attività proposte, sapersi inserire nella vita sociale in modo attivo e consapevole e far valere i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. **7**-Sapersi servire delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri in completa autonomia. Opera con i numeri interi, decimali e frazionari con correttezza. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo preciso e produttivo. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in completa autonomia; ne determina il perimetro, l'area e volume utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni in modo preciso e puntuale. Analizza e risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando strategie personali e applicando le	

		procedure risolutive in modo efficace. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura argomentando i procedimenti.	**8-**Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta, ordina numeri in autonomia e generalmente con correttezza. Opera in modo appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in autonomia e generalmente in modo corretto; ne determina il perimetro,l'area e volume utilizzando in modo appropriato le più comuni formule e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni correttamente. Analizza e risolve situazioni problematiche applicando le procedure risolutive in autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura, in modo appropriato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri con parziale autonomia. Opera in modo generalmente appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale seguendo le indicazioni date. Descrive, denomina e rappresenta le figure geometriche, ne determina il perimetro e l'area, utilizzando le più comuni formule generalmente in modo corretto. Raccoglie semplici dati, li rappresenta e li interpreta con parziale autonomia. Analizza e risolve situazioni problematiche applicando le procedure risolutive in situazioni note. Effettua misurazioni e stabilisce semplici relazioni tra unità di misura.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri con la guida del docente. Opera in modo sufficientemente appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica semplici algoritmi di calcolo scritto e orale seguendo le indicazioni date. Denomina e rappresenta le principali figure geometriche, ne determina il perimetro e l'area, utilizzando le più comuni formule, solo se guidato. Raccoglie semplici dati e li rappresenta con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche. Opera misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo parziale.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri con difficoltà anche con la guida del docente. Opera in modo non appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica solo saltuariamente semplici algoritmi di calcolo scritto e orale. Denomina e rappresenta le principali figure geometriche, ma non riesce a determinare il perimetro e l'area, anche se guidato. Fatica ad individuare i dati e a rappresentarli. Dimostra difficoltà a risolvere le più semplici situazioni problematiche e ad operare con le unità di misura.	

SCIENZE - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	L'alunno/a in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute,nell'osservazione di esperienze concrete individua, in modo esauriente,alcuni concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e usando il lessico specifico	**1**-Comprendere messaggi di genere diverso,di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi.

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	della disciplina.	**2**-Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3**-Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proposte. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali. **4-**Utilizzare le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **5-**Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale). **6-**Conoscere e utilizzare in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento. **7-**Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale. **8-**Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute, nell'osservazione di esperienze concrete individua alcuni concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone usando il lessico specifico della disciplina.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a con indicazioni e istruzioni, nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo autonomo i concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a con indicazioni e istruzioni, nell'osservazione di esperienze concrete, individua i concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con proprietà lessicale.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con istruzioni e domande guida individua, nell'osservazione di esperienze concrete, in modo sufficientemente corretto, i principali concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime	L'alunno/a con l'aiuto assiduo, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, individua, nell'osservazione di esperienze concrete, semplici concetti scientifici.	

	con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso, esponendoli in modo confuso.	

TECNOLOGIA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a effettua autonomamente semplici misurazioni. Legge e comprende istruzioni per montare semplici oggetti, anche in situazioni non proposte in precedenza. Disegna con precisione rispettando le principali regole del disegno tecnico. Conosce e classifica consapevolmente diversi tipi di materiali discriminando in autonomia le loro caratteristiche. Utilizza correttamente semplici materiali digitali per l'apprendimento. Comprende e conosce i principali legami di causa effetto fra azioni/decisioni e relative conseguenze. Progetta in autonomia la realizzazione di semplici oggetti, elencando in modo personale ed originale procedure e materiali necessari con un linguaggio corretto e adeguato al contesto tecnologico. Nella risoluzione di problemi, anche complessi e non proposti in precedenza, individua autonomamente i dati, identifica, analizza, implementa e verifica possibili soluzioni. Applica queste strategie di problem solving anche in altre discipline e in altri ambiti della propria vita.	1 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi utilizzando più linguaggi e supporti variabili. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2 - Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3 - Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le tecnologie, dalle più semplici alle più complesse, e le principali funzioni. 4 - Utilizzare le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5 - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a effettua autonomamente semplici misurazioni. Legge e comprende istruzioni per montare semplici oggetti. Disegna con precisione rispettando le principali regole del disegno tecnico. Conosce e classifica diversi tipi di materiali discriminando in autonomia le loro caratteristiche. Utilizza	

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	correttamente semplici materiali digitali per l'apprendimento. Comprende e conosce i principali legami di causa effetto fra azioni/decisioni e relative conseguenze. Progetta in autonomia la realizzazione di semplici oggetti, elencando procedure e materiali necessari con un linguaggio corretto e adeguato al contesto tecnologico. Nella risoluzione di problemi, anche complessi, individua autonomamente i dati, identifica, analizza, implementa e verifica possibili soluzioni. Applica queste strategie di problem solving anche in altre discipline.	informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 6 - Conoscere ed utilizzare in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale ed il modo di funzionamento. 7 - Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8 - Utilizzare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, e li elabora.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a effettua autonomamente semplici misurazioni. Legge e comprende istruzioni per montare semplici oggetti. Disegna rispettando le principali regole del disegno tecnico. Conosce e classifica diversi tipi di materiali discriminando le loro caratteristiche. Utilizza correttamente semplici materiali digitali per l'apprendimento. Comprende e conosce i principali legami di causa effetto fra azioni/decisioni e relative conseguenze. Progetta la realizzazione di semplici oggetti, elencando procedure e materiali necessari con un linguaggio adeguato al contesto tecnologico. Nella risoluzione di problemi, individua autonomamente i dati, identifica, analizza, implementa e verifica possibili soluzioni. Applica efficacemente queste strategie di problem solving nello svolgimento delle attività di Tecnologia.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a effettua semplici misurazioni. Con parziale autonomia, legge e comprende istruzioni non particolarmente complesse per montare semplici oggetti. Disegna rispettando le principali regole del disegno tecnico. Classifica, seguendo le indicazioni, diversi tipi di materiali discriminando le loro caratteristiche principali. Utilizza, in modo parzialmente autonomo, semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conosce i principali legami di causa effetto fra azioni/decisioni e relative conseguenze. Seguendo istruzioni date, progetta la realizzazione di semplici	

		oggetti, elencando le principali procedure e i materiali necessari con un linguaggio semplice e adeguato al contesto tecnologico. Nella risoluzione di problemi, seguendo procedure date, individua i dati, analizza, implementa e verifica possibili, semplici soluzioni. Applica queste strategie di problem solving nello svolgimento delle attività di Tecnologia in parziale autonomia.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, effettua semplici misurazioni. Legge e segue semplici istruzioni per montare oggetti familiari, il cui montaggio era già stato esperito in precedenza. Guidato, disegna rispettando alcune semplici regole del disegno tecnico. Classifica, supportato dall'insegnante, alcuni tipi di materiali indicando le loro caratteristiche principali. Utilizza, principalmente con l'aiuto del docente, semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conosce alcuni semplici legami di causa effetto fra azioni/decisioni e relative conseguenze. Guidato, progetta la realizzazione di semplici oggetti, elencando alcune essenziali procedure e i materiali necessari con un linguaggio semplice e talvolta incerto. Nella risoluzione di problemi, se supportato, segue procedure date ed individua semplici soluzioni. Applica queste strategie di problem solving nello svolgimento delle attività di Tecnologia generalmente supportato dal docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, anche se guidato dal docente, generalmente non riesce ad effettuare semplici misurazioni; non riesce a seguire semplici istruzioni per montare oggetti familiari. Mostra incertezze nel disegno tecnico. Incontra difficoltà a classificare semplici materiali e ad utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento. Realizza semplici oggetti, sotto la guida del docente, con numerose imprecisioni. Utilizza generalmente un lessico della disciplina non adeguato al contesto. Solo saltuariamente utilizza le sue conoscenze e le sue abilità	

		per risolvere semplici problemi.	

MUSICA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa autonomamente e consapevolmente ad esperienze musicali individuali e collettive. Riconosce con facilità diversi sistemi musicali di notazione. Partecipa autonomamente e con contributi originali alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali. Comprende correttamente e con capacità critica eventi musicali. Utilizza in autonomia un ampio vocabolario specifico della disciplina, con termini precisi, per descrivere e analizzare elementi musicali, stili musicali e per definire il contesto storico- culturale in cui sono inseriti. Riconosce ed utilizza diversi sistemi di notazione. Apprende in modo autonomo e proattivo nuovi brani musicali e corali, utilizzando diverse strategie. Sa individuare e correggere autonomamente eventuali errori. Rielabora in modo creativo e personale le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive (es. disegno, movimento, racconto). Crea collegamenti tra suoni e ritmi simili.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in ambito musicale ed utilizzare le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo. 2 - Comunicare in forma orale anche grazie al canto e alla musica in funzione della situazione, e conoscere alcuni contesti sociali e culturali. 3 - Usare modelli matematici e simbolici di pensiero e di rappresentazione in forma orale orale e prassica 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni anche in ambito musicale 5 - Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative ed ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa autonomamente ad esperienze musicali individuali e collettive. Riconosce con facilità diversi sistemi musicali di notazione. Partecipa autonomamente alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali. Comprende correttamente eventi musicali. Utilizza in autonomia un vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali, stili musicali e per definire il contesto storico- culturale in cui sono inseriti. Riconosce ed utilizza diversi sistemi di notazione. Apprende nuovi brani musicali e corali con facilità, utilizzando	

		diverse strategie. Sa individuare e correggere eventuali errori. Rielabora le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali e ad altre forme espressive.	6 - Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. 7 - Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. 8 - Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore della diversità culturale nel patrimonio storico-artistico del territorio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa ad esperienze musicali individuali e collettive. Riconosce diversi sistemi musicali di notazione. Partecipa alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali. Comprende eventi musicali. Utilizza in autonomia alcuni termini del vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali e stili musicali. Riconosce ed utilizza alcuni sistemi di notazione. Apprende nuovi semplici brani musicali e corali, utilizzando strategie di base. Rielabora in modo semplice le esperienze musicali, collegandole a contesti noti. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni note.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa in parziale autonomia ad esperienze musicali individuali e collettive. Riconosce, talvolta aiutato dal docente, diversi sistemi di notazione per leggere e riprodurre brani musicali e partecipa alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali. Comprende eventi musicali. Utilizza con parziale autonomia alcuni termini del vocabolario specifico della disciplina. Riconosce ed utilizza, talvolta guidato, alcuni sistemi di notazione. Apprende nuovi brani musicali e corali utilizzando strategie semplici, talvolta guidato dal docente. Rielabora semplici esperienze musicali. Applica le conoscenze musicali acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente, ad esperienze musicali, individuali e collettive. Riconosce, aiutato dal docente, alcuni sistemi di notazione per leggere e riprodurre brani musicali. Partecipa con il supporto dell'insegnante alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali. Guidato, comprende eventi musicali. Utilizza, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente, limitati termini del vocabolario specifico della	

		disciplina. Riconosce ed utilizza, guidato dall'insegnante, semplici sistemi di notazione. In parziale autonomia apprende nuovi brani musicali e corali. Applica le principali conoscenze musicali acquisite.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida ed il supporto del docente, l'alunno/a partecipa abitualmente solo ad alcune semplici esperienze musicali. Riconosce con difficoltà i più semplici sistemi di notazione. Utilizza, abitualmente sotto la guida ed il supporto del docente, solo i termini essenziali del vocabolario specifico della disciplina. Riconosce, guidato dall'insegnante, i principali sistemi di notazione, sebbene con incertezza. Apprende parzialmente nuovi semplici brani musicali e corali solo con l'aiuto del docente. Applica solo saltuariamente le principali conoscenze musicali acquisite nel contesto scolastico.	

ARTE E IMMAGINE - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale e consapevole realizzando lavori accurati e ricchi di elementi espressivi. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo autonomo, completo e originale, cogliendone gli elementi, ma anche il significato espressivo.	**1-**Comunicare in forma scritta e orale e prassica in funzione della situazione in ambito artistico. Comprendere i vari contesti sociali e culturali dell'arte. Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali **2**-Comunicare in forma orale in funzione della situazione, comprendere i vari contesti sociali e culturali e concetti e fatti all'interno dei alcuni contesti culturali, anche in riferimento all'arte e alla creatività
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo personale realizzando lavori accurati e ricchi di elementi espressivi. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo autonomo	

	di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e completo, cogliendone gli elementi, ma anche il significato espressivo.	**3-**Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi ed usare modelli matematici di pensiero e di presentazione anche in ambito artistico e creativo. **4-**Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. **5**- Riflettere su se stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. **6-**Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio. **7**-Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. **8** -Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore della diversità culturale nel
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo autonomo e proficuo, cogliendone i principali elementi ed il generale significato espressivo.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo solitamente autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Analizza i messaggi visivi e le opere d'arte in modo generalmente autonomo, cogliendo gli elementi del linguaggio visivo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce semplici immagini in modo non sempre autonomo, utilizzando materiali e diverse tecniche pittoriche. Guidato, osserva immagini di vario tipo in modo essenziale, cogliendo gli elementi visivi più evidenti.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo inadeguato e non autonomo. Osserva le immagini in modo superficiale e poco adeguato.	

			patrimonio storico-artistico del territorio.

EDUCAZIONE FISICA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a coordina ed utilizza consapevolmente e con sicurezza diversi schemi motori. Utilizza correttamente ed in modo adeguato al contesto il linguaggio gestuale e motorio anche per comunicare. Utilizza efficacemente la gestualità fino-motoria. Conosce ed esegue correttamente più tipi di gioco-sport. Utilizza in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature. Rispetta le regole dei giochi cooperando. Assume consapevolmente comportamenti sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni. Collabora con entusiasmo ed attivamente con i compagni, facilitando la comunicazione all'interno della squadra. Adatta le proprie strategie di gioco e propone soluzioni ai compagni di squadra in base alle diverse situazioni. Rielabora consapevolmente le informazioni sulla prevenzione degli infortuni, mettendole in pratica e collegandole ad altre conoscenze, esperienze personali e nuovi contesti.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in situazioni di gioco sport. Individuare le caratteristiche fondamentali di diversi contesti sociali e culturali, anche in ambito ludico/sportivo. Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Comunicare idee ed emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana e ad esperienze di gioco sport. Comunicare in forma orale e attraverso il proprio corpo in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno/a coordina ed utilizza correttamente diversi schemi motori. Utilizza in modo adeguato al contesto il linguaggio gestuale e motorio anche per comunicare. Utilizza correttamente la gestualità fino-motoria. Esegue con correttezza più tipi di gioco-sport. Utilizza in modo abbastanza corretto e sicuro spazi ed attrezzature. Rispetta le	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	regole dei giochi cooperando. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Collabora attivamente con i compagni, facilitando la comunicazione all'interno della squadra. Adatta le proprie strategie di gioco in base alle diverse situazioni. Rielabora le informazioni sulla prevenzione degli infortuni, mettendole in pratica e collegandole ad altre conoscenze.	informazioni anche in ambito ludico- sportivo. 5 - Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per svolgere attività ed esercizi in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato sulle attività ludico - sportive. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. 6 - Comunicare in maniera efficace anche in situazioni di gioco sport. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare la propria attività. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, le diverse identità, tradizioni culturali e sportive in un'ottica di dialogo e rispetto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a coordina ed utilizza semplici schemi motori. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio anche per comunicare. Utilizza correttamente la gestualità fino-motoria. Esegue correttamente le proposte di gioco-sport. Utilizza spazi ed attrezzature. Rispetta le regole dei giochi cooperando. Assume i principali comportamenti per la prevenzione degli infortuni. Collabora con i compagni, comunicando in modo corretto. Analizza le situazioni di gioco, individuando i problemi. E' autonomo nell'assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Comprende e mette in pratica le informazioni sulla prevenzione degli infortuni.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a utilizza, in parziale autonomia, semplici schemi motori. Utilizza un semplice linguaggio gestuale e gestualità fino motoria. Esegue, talvolta in parziale autonomia, alcuni tipi di gioco-sport ed utilizza in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature. Rispetta semplici regole dei giochi ed assume i principali comportamenti per la prevenzione degli infortuni. Guidato dal docente, coopera con i compagni ed analizza le situazioni di gioco. Assume i principali comportamenti per la prevenzione degli infortuni.	

		Esegue schemi motori semplici.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a utilizza alcuni semplici schemi motori principalmente con la guida ed il supporto del docente ed utilizza un essenziale linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Mostra qualche incertezza nella gestualità fino-motoria e nella pratica di alcuni tipi di gioco-sport. Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza spazi ed attrezzature rispettando le principali, semplici regole per la prevenzione degli infortuni e dei giochi proposti. Supportato, analizza semplici situazioni di gioco, regola il proprio comportamento e rispetta le principali regole per la prevenzione degli infortuni durante le attività di educazione fisica. Esegue schemi motori semplici, già esperiti, con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente non utilizza semplici schemi anche con la guida ed il supporto del docente ed utilizza un linguaggio gestuale e motorio incerto per comunicare. Mostra incertezza nella gestualità fino-motoria e nella pratica di semplici tipi di gioco-sport. Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza spazi ed attrezzature in modo non sempre adeguato al contesto. Non analizza situazioni di gioco, anche semplici, e regola con difficoltà il proprio comportamento. Esegue in maniera incerta e non sempre adeguata al contesto schemi motori semplici, anche se già esperiti in precedenza.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe IV			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.	COSTITUZIONE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti da una prima conoscenza della Carta costituzionale. 2 - Conoscere i principali organi del proprio Comune, dello Stato e le loro funzioni essenziali. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare la salute ed il benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i	

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	contenuti delle tematiche affrontate.	5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita. 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere anche in collaborazione con la Protezione civile l'importanza di assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di semplice utilizzo responsabile delle risorse finanziarie nella vita quotidiana riconoscendo l'importanza del denaro. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. CITTADINANZA DIGITALE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.	

			11 - Interagire con gli altri attraverso semplici tecnologie digitali consentite,con forme comunicative adeguate ai diversi contesti di relazione, e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12 - Sapere cosa siano l 'identità digitale e i dati della rete, e l'importanza della salvaguardia propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.

CLASSE 5

ITALIANO - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale. Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso e attinente al contesto, usando un lessico appropriato e specifico. Compone autonomamente testi di vario tipo, corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, ricco e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e ben strutturato. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari fra i contenuti dimostrando comprensione e capacità di argomentazione.	1 - ASCOLTO E PARLATO - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, intervenendo in modo pertinente e utilizzando un registro adeguato alla situazione. - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali. - Utilizzare abilità funzionali allo studio ricavando informazioni utili dai testi scritti. - Esporre le opinioni personali utilizzando il proprio senso critico ed elabora confronti tra le varie situazioni. LETTURA - Leggere e comprendere testi di vario tipo ricavandone le informazioni principali. - Leggere a voce alta e in modo silenzioso e autonomo testi di vario
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale. Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo. Conosce in modo completo e approfondito un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale. Espone in modo autonomo, chiaro e organico e con un lessico vario ed appropriato.	

		Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico ampio e adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Crea autonomamente collegamenti interdisciplinari tra i contenuti dimostrandone piena comprensione.	tipo, formulando su di essi giudizi personali. SCRITTURA - Scrivere e rielaborare testi in modo ortograficamente corretti. - Produrre testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - Capire ed utilizzare correttamente vocaboli fondamentali e di alto uso. - Capire ed utilizzare correttamente vocaboli relativi alle discipline di studio. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - Cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicali sui testi propri e altrui. - Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge con fluidità e in modo corretto. Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato. Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali di un testo. Conosce in modo completo e articolato un argomento. Organizza un discorso coerente e coeso. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare e con un lessico appropriato. Compone autonomamente testi di vario tipo corretti ortograficamente e con un lessico adeguato al contesto, collegando le varie parti del testo in modo organico e scorrevole. Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge in modo tecnicamente corretto. Ascolta e talvolta interviene con semplici osservazioni personali. Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavandone le principali informazioni. Conosce in modo corretto i principali aspetti di un argomento. Organizza un discorso logico. Espone in modo semplice e con lessico adeguato. Compone testi di vario tipo abbastanza corretti ortograficamente e con lessico semplice e adeguato al contesto; collega le varie parti del testo in modo adeguato. Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge con incertezza testi semplici. Ascolta e, se stimolato, interviene con semplici osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le principali informazioni di testi scritti e orali. Conosce semplici aspetti di un argomento. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone con qualche incertezza e supportato da domande guida. Compone semplici testi su argomenti noti, non sempre ortograficamente corretti e con un lessico limitato. Spesso i testi prodotti non sono coesi.	quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 4 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando codici diversi mediante supporti informatici e multimediali. Rappresentare stati d'animo, esperienze personali e collettive, conoscenze proprie utilizzando codici diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante supporto informatico e multimediali. 5 - Acquisire ed interpretare informazioni di vario genere. Individuare collegamenti e relazioni utilizzando varie fonti e varie modalità. 6 - Saper comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge in modo incerto e faticoso testi semplici. Non sempre ascolta e generalmente non interviene in modo adeguato. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni di testi scritti e orali. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa i più semplici aspetti di un argomento. Espone, sia in forma scritta che orale, con un lessico non adeguato al contesto.	

			individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.

INGLESE - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende correttamente e con facilità brevi testi multimediali, dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando con esattezza parole chiave e tema generale. Interagisce correttamente e con pronuncia chiara utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende correttamente brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Scrive in forma corretta e comprensibile messaggi semplici e brevi relativi alla sfera personale. Si esprime correttamente, con buon uso del lessico ed in autonomia, sia in forma scritta che orale in modalità adeguate al contesto su argomenti noti. Mostra un'elevata motivazione ed un forte interesse per	1 - Comunicare nella propria lingua madre con un patrimonio lessicale, capacità di letto-scrittura, conoscenze di elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua tale da consentire di comprendere, enunciare, leggere e scrivere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in lingua inglese.

		l'apprendimento della lingua inglese, utilizzando diverse strategie di studio in modo efficace. Partecipa attivamente ed in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni più complesse non proposte in precedenza.	2- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari anche in riferimento ad alcuni temi dell'Agenda 2030. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire in modo adeguato al contesto. Leggere brevi testi accompagnati da supporti visivi e scrivere messaggi semplici e brevi. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date anche in lingua straniera dall'insegnante. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 3 - Saper dire e chiedere l'ora consolidando la distinzione tra ore intere e frazioni di ore. Riuscire ad individuare gli elementi principali di una storia in lingua inglese utilizzando le 5 Wh-questions e creando relazioni fra elementi. Fornire e chiedere correttamente informazioni sul tempo atmosferico in lingua inglese e descrivere semplici caratteristiche fisiche di luoghi ed oggetti familiari. 4 - Comprendere brevi testi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende correttamente brevi testi multimediali, dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando con esattezza parole chiave e tema generale. Interagisce correttamente utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Scrive in forma corretta messaggi semplici e brevi relativi alla sfera personale. Riflette su parole, frasi ed espressioni nei diversi contesti d'uso e ne coglie le intenzioni comunicative. Si esprime correttamente ed in autonomia, sia in forma scritta che orale, in modalità adeguate al contesto su argomenti noti. Mostra una buona motivazione ed un interesse costante per l'apprendimento della lingua inglese utilizzando strategie di studio efficaci. Partecipa in autonomia alle attività in lingua inglese portandole a termine ed utilizzando le conoscenze acquisite anche in situazioni/esercitazioni complesse.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi multimediali, dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando parole chiave e tema generale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e scrive messaggi semplici e brevi relativi alla sfera personale. Individua parole, frasi ed espressioni nei diversi contesti d'uso e ne coglie le principali intenzioni comunicative. Si esprime, sia in forma scritta che orale, correttamente su argomenti noti. Mostra interesse per l'apprendimento della lingua inglese utilizzando le principali strategie di studio. Partecipa in autonomia alle attività in lingua inglese utilizzando in maniera	

		opportuna le conoscenze acquisite.	multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche reperiti sul web, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, anche grazie alle TIC. Utilizzare consapevolmente piattaforme di giochi didattici e/o il dizionario online per consolidare il proprio apprendimento. Grazie alla multimedialità individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. **5 -** Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; sviluppare capacità di autovalutazione e di consapevolezza di come si impara la lingua inglese. Essere capaci di interpretare l'informazione e di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti, anche in riferimento ai contenuti legati all'Agenda 2030 e/o riguardanti argomenti legati alla sostenibilità e alla cittadinanza.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende con parziale autonomia brevi testi multimediali, dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando il tema generale. Interagisce, talvolta guidato dall'insegnante, utilizzando semplici espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e scrive, opportunamente guidato, messaggi semplici e brevi relativi alla sfera personale. Individua parole, frasi ed espressioni nei diversi contesti d'uso. Si esprime, sia in forma scritta che orale, correttamente su argomenti noti utilizzando un lessico semplice. Partecipa alle attività in lingua inglese utilizzando le principali conoscenze acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e comprende principalmente sotto la guida del docente brevi testi multimediali, semplici dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Interagisce, guidato dall'insegnante, utilizzando semplici espressioni e frasi note, con qualche incertezza. Legge brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e scrive, opportunamente guidato, messaggi semplici e brevi relativi alla sfera personale. Si esprime, opportunamente guidato, sia in forma scritta che orale, con un lessico limitato su argomenti noti. Svolge le attività in lingua inglese principalmente con il supporto del docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente non comprende, anche se guidato dal docente, brevi testi multimediali, semplici dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Interagisce con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto nell'utilizzo di semplici espressioni e frasi note. Legge con difficoltà brevi e semplici testi anche se accompagnati da supporti visivi e scrive solo pochi,	

		brevi e semplici messaggi. Si esprime, sia in forma scritta che orale, con un lessico incerto, anche su argomenti già noti. Svolge le attività in lingua inglese con incertezza ed in modo discontinuo, anche se guidato dal docente.	Mostrare curiosità per l'apprendimento della Lingua ed iniziare a riconoscere che cosa si sia imparato e cosa si debba ancora imparare. 6 - Interagire nel gioco e comunicare in lingua inglese anche con espressioni e frasi memorizzate. Leggere, comprendere e scrivere messaggi semplici e brevi per interagire, anche in riferimento a tematiche di cittadinanza promosse anche dall'Agenda 2030. Partecipare consapevolmente e attivamente alle lezioni di Inglese ed essere aperti al dialogo anche su argomenti legati alla sostenibilità ed alla cittadinanza. 7 - Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, e realizzare semplici progetti. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, partecipando attivamente ad attività della classe e alla loro promozione. 8 - Individuare alcuni elementi culturali grazie a cenni strutturati su usi e costumi della tradizione inglese e cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità e

			tradizioni culturali, anche in riferimento ai temi della sostenibilità e della cittadinanza, sviluppando una sensibilità interculturale in un'ottica di dialogo e rispetto.

STORIA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza correttamente, consapevolmente ed autonomamente la linea del tempo per organizzare informazioni, e periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usa cronologie, carte storico-geografiche; ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi cartacei e digitali. Espone le nozioni argomentando, con particolare proprietà di linguaggio, in modo adeguato al contesto. Elabora in modo originale, sia in produzioni orali e scritte, gli argomenti studiati, anche utilizzando risorse digitali ed anche in contesti nuovi o complessi.	1 - Conoscere le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali ed elaborarle in testi orali e scritti. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Produrre elaborati (di complessità diversa, in base al compito richiesto) rispettando una

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza correttamente ed autonomamente la linea del tempo per organizzare informazioni, e periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usa cronologie, carte storico-geografiche; ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi cartacei e digitali. Espone le nozioni con proprietà di linguaggio e in modo adeguato al contesto. Elabora, sia in produzioni orali e scritte, gli argomenti studiati, anche utilizzando risorse digitali, ed anche in contesti complessi.	mappa predefinita utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 5 - Ricavare informazioni da fonti diverse. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. 6 - Organizzare le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie. Utilizzare strumenti multimediali per la ricerca. Raccontare i fatti studiati leggendo i quadri di civiltà; riconoscere le tracce storiche dell'ambiente e comprendere l'importanza del patrimonio artistico-ambientale. Usare la linea del tempo per organizzare eventi storici. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usare carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a utilizza autonomamente la linea del tempo per organizzare informazioni, e periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usa cronologie, carte storico-geografiche; ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi cartacei e digitali. Espone le principali nozioni con linguaggio corretto e in modo adeguato al contesto. Elabora, sia in produzioni orali e scritte, gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si	L'alunno/a utilizza con parziale autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, e periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	

	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produce semplici informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usa, talvolta supportato, cronologie, carte storico-geografiche; ricava e produce semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi cartacei e digitali. Espone le principali nozioni con linguaggio semplice ma corretto. Elabora in parziale autonomia, sia in produzioni orali e scritte, gli argomenti studiati anche utilizzando semplici risorse digitali.	dell'umanità, operando confronti con la contemporaneità. Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 7 - Utilizzare capacità progettuali e manuali in contesti diversificati per organizzare il proprio lavoro. 8 - Leggere ed usare carte geo storiche e stabilire relazioni. Comprendere testi storici e classificare fonti. Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul proprio territorio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi principalmente sotto la guida del docente. Produce, opportunamente supportato, semplici informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ed utilizza, aiutato dall'insegnante, cronologie, carte storico-geografiche. Ricava semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, brevi e testi digitali. Espone le principali nozioni con linguaggio essenziale e talvolta incerto. Elabora, guidato dal docente, alcuni dei principali argomenti studiati anche utilizzando semplici risorse digitali.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi, neppure sotto la guida del docente. Non ricostruisce un fenomeno storico e non utilizza, anche se aiutato dall'insegnante, cronologie, carte storico-geografiche. Ricava solo alcune semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, brevi e testi digitali.	

		Espone le principali nozioni con linguaggio incerto e non adeguato al contesto. Non utilizza le risorse digitali per rielaborare le proprie conoscenze.	

GEOGRAFIA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in contesti noti e non noti. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	**1**-Analizzare le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali. Saper descrivere correttamente gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume. **2**-Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione. **3**-Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia. **4-**Produrre elaborati (di complessità diversa, in base al compito richiesto) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a utilizza consapevolmente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in contesti noti. Individua in modo efficace gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		raggiungimento dell'obiettivo. **5-**Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. **6-**Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. **7-**Elaborare, ricostruire, scegliere e utilizzare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. Conoscere le strutture di servizi amministrativi del proprio territorio e le loro funzioni. **8-**Analizzare le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. È impreciso nell'esecuzione dei percorsi. Individua parzialmente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	

			Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume…) con particolare attenzione a quelli italiani e saperli descrivere correttamente.

MATEMATICA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri con precisione e in completa autonomia. Opera con i numeri interi,decimali e frazionari con correttezza e costanza. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo preciso, flessibile e produttivo. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in completa autonomia e con correttezza;ne determina con precisione il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni in modo preciso e puntuale. Analizza e risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, anche non noti, utilizzando strategie personali e applicando le procedure risolutive in modo efficace. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura argomentando i procedimenti.	**1-**Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. **2**-.Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. **3**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a legge, compone, confronta, ordina numeri in completa autonomia. Opera con i numeri interi, decimali e frazionari con correttezza. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo	

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	mentale in modo preciso e produttivo. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in completa autonomia; ne determina il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni in modo preciso e puntuale. Analizza e risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando strategie personali e applicando le procedure risolutive in modo efficace. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura argomentando i procedimenti.	aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **4**-Utilizzare consapevolmente le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **5-**Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale). **6**-Attraverso le attività proposte, sapersi inserire nella vita sociale in modo attivo e consapevole e far valere i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. **7-**Sapersi servire delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. **8-**Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta,ordina numeri in autonomia e generalmente con correttezza. Opera in modo appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e rappresenta le figure geometriche in autonomia e generalmente in modo corretto; ne determina il perimetro e l'area, utilizzando in modo appropriato le più comuni formule e le opportune unità di misura. Raccoglie i dati, costruisce e interpreta le rappresentazioni correttamente. Analizza e risolve situazioni problematiche applicando le procedure risolutive in autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura, in modo appropriato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta, ordina numeri con parziale autonomia. Opera in modo generalmente appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale seguendo le indicazioni date. Descrive, denomina e rappresenta le figure geometriche, ne determina il perimetro e l'area, utilizzando le più comuni formule generalmente in modo corretto. Raccoglie semplici dati, li rappresenta e li interpreta con parziale autonomia. Analizza e risolve situazioni problematiche applicando le procedure risolutive in situazioni note. Effettua misurazioni e	

		stabilisce semplici relazioni tra unità di misura.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge, compone, confronta, ordina numeri con la guida del docente. Opera in modo sufficientemente appropriato con i numeri interi, decimali e frazionari. Applica semplici algoritmi di calcolo scritto e orale seguendo le indicazioni date. Denomina e rappresenta le principali figure geometriche, ne determina il perimetro e l'area, utilizzando le più comuni formule, solo se guidato. Raccoglie semplici dati e li rappresenta con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche. Opera misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo parziale.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a legge, compone, confronta, ordina numeri con difficoltà anche con la guida del docente. Opera in modo non appropriato con i numeri interi,decimali e frazionari. Applica solo saltuariamente semplici algoritmi di calcolo scritto e orale. Denomina e rappresenta le principali figure geometriche, ma non riesce a determinare il perimetro e l'area, anche se guidato. Fatica ad individuare i dati e a rappresentarli. Dimostra difficoltà nel risolvere anche le più semplici situazioni problematiche e opera con incertezze le unità di misura.	

SCIENZE - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare	L'alunno/a in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, nell'osservazione di esperienze concrete individua, in modo esauriente, alcuni concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li	1-Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti.

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	espone con precisione e usando il lessico specifico della disciplina.	Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2-Sapersi esprimere a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3-Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proposte. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali. 4-Utilizzare consapevolmente le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5-Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale). 6-Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 7-Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale, animale e del corpo umano. 8-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute, nell'osservazione di esperienze concrete individua alcuni concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone usando il lessico specifico della disciplina.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a con indicazioni e istruzioni,nell'osservazione di esperienze concrete, individua in modo autonomo i concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a con indicazioni e istruzioni, nell'osservazione di esperienze concrete, individua i concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con proprietà lessicale.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con istruzioni e domande guida individua, nell'osservazione di esperienze concrete, in modo sufficientemente corretto, i principali concetti scientifici. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	
Non	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere	L'alunno/a con l'aiuto assiduo, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, individua, nell'osservazione di esperienze	

sufficiente	le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	concrete, semplici concetti scientifici. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso, esponendoli in modo confuso.	

TECNOLOGIA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a esegue autonomamente semplici misurazioni e stime approssimative e sperimenta le proprietà dei materiali più comuni. Nel montaggio di oggetti, segue in autonomia istruzioni di montaggio, anche di oggetti nuovi mai montati, e/o crea semplici oggetti originali pianificandone la fabbricazione. Impiega correttamente ed in autonomia alcune regole del disegno tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione ed utilizza consapevolmente il web per trovare informazioni. Utilizza correttamente il pc per scrivere, disegnare, giocare. Sa fare in modo autonomo semplici operazioni sui files e scaricare sul pc un programma o un semplice applicativo. Elenca correttamente gli strumenti, i materiali e le procedure necessarie, utilizzando un lessico ampio e corretto, adeguato al contesto tecnologico; nella forma scritta rappresenta correttamente ed autonomamente dati anche attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Utilizza le strategie operative apprese a Tecnologia e le abilità acquisite nell'uso del pc anche in altre discipline e in ambiti relativi alla vita privata.	1 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi utilizzando più linguaggi e supporti variabili. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi.. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi. 2 - Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana. 3 - Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le tecnologie, dalle più semplici alle più complesse, e le principali funzioni. 4 - Utilizzare consapevolmente le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	L'alunno/a esegue autonomamente semplici misurazioni e stime approssimative e sperimenta le proprietà dei materiali più comuni.	5 - Organizzare il proprio apprendimento, individuando,

	affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Nel montaggio di oggetti, segue in autonomia istruzioni di montaggio e/o crea semplici oggetti pianificandone la fabbricazione. Impiega correttamente ed in autonomia alcune regole del disegno tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione ed utilizza il web per trovare informazioni. Utilizza correttamente il pc per scrivere, disegnare, giocare. Sa fare in modo autonomo semplici operazioni sui files e scaricare sul pc un programma o un semplice applicativo. Elenca correttamente gli strumenti, i materiali e le procedure necessarie, utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto tecnologico; nella forma scritta rappresenta correttamente ed autonomamente dati anche attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Utilizza le strategie operative apprese a Tecnologia e le abilità acquisite nell'uso del pc anche in altre discipline.	scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 6 - Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 7 - Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8 - Utilizzare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, ed elaborarli.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a esegue autonomamente semplici misurazioni e stime approssimative e sperimenta le proprietà dei materiali più comuni. Nel montaggio di oggetti, segue istruzioni di montaggio e/o crea semplici oggetti pianificandone la fabbricazione. Impiega in autonomia alcune regole del disegno tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione ed utilizza il web per trovare informazioni. Utilizza il pc per scrivere, disegnare, giocare. Sa fare semplici operazioni sui files e scaricare sul pc un programma o un semplice applicativo. Elenca i principali strumenti, materiali e procedure necessarie, utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto tecnologico; nella forma scritta rappresenta autonomamente dati anche attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Utilizza le strategie operative apprese per il corretto svolgimento della disciplina.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere	L'alunno/a esegue con parziale autonomia stime approssimative e sperimenta le proprietà dei materiali più comuni. Nel montaggio di oggetti, segue istruzioni di montaggio e/o crea semplici oggetti. Impiega alcune semplici regole del disegno	

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, utilizza il web per trovare informazioni e, opportunamente guidato, utilizza il pc per scrivere, disegnare, giocare. Sa fare semplici operazioni sui files e scaricare sul pc un programma o un semplice applicativo seguendo la procedura indicata dal docente. Elenca i principali strumenti, materiali e procedure necessarie, utilizzando un lessico semplice, adeguato al contesto tecnologico; nella forma scritta rappresenta in parziale autonomia dati anche attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Utilizza in parziale autonomia le strategie operative apprese per il corretto svolgimento della disciplina.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a esegue semplici stime approssimative e sperimenta le proprietà dei materiali più comuni guidato dal docente. Nel montaggio di oggetti, segue alcune semplici istruzioni di montaggio e, aiutato, crea semplici oggetti. Impiega basilari regole del disegno tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, utilizza il web per trovare semplici informazioni e, se opportunamente guidato, utilizza il pc per scrivere, disegnare, giocare. Principalmente sotto la guida del docente, fa semplici operazioni sui files e scaricare sul pc un programma o un semplice applicativo. Elenca alcuni dei principali strumenti, materiali e procedure necessarie, utilizzando un lessico essenziale; nella forma scritta rappresenta alcuni semplici dati anche attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, se supportato dal docente. Utilizza, opportunamente supportato, alcune delle principali strategie operative apprese per il corretto svolgimento della disciplina.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente ad eseguire semplici stime approssimative e a sperimentare le proprietà dei materiali più comuni, anche se guidato dal docente. Nel montaggio di oggetti, incontra difficoltà a seguire semplici istruzioni di montaggio e a creare semplici oggetti. Impiega solo saltuariamente ed in modo impreciso le basilari regole del disegno tecnico. Nell'uso delle tecnologie digitali, abitualmente	

		non riesce ad utilizzare il web per trovare semplici informazioni e ad utilizzare il pc per fare semplici operazioni o scaricare applicativi, neppure se guidato dall'insegnante. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto per descrivere il proprio lavoro e, nella forma scritta, riporta con difficoltà i dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, anche se supportato dal docente. Utilizza con difficoltà, anche se opportunamente supportato, alcune delle principali strategie operative nello svolgimento delle attività di Tecnologia.	

MUSICA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa autonomamente ed in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Usa correttamente diversi sistemi di notazione. Crea in modo originale messaggi musicali e multimediali collettivi. Comprende e valuta con consapevolezza gli eventi musicali riconoscendone i significati storico-culturali. Utilizza in autonomia un ampio vocabolario specifico della disciplina, con termini precisi, per descrivere e analizzare elementi musicali, stili musicali e per definire il contesto storico-culturale in cui sono inseriti. Riconosce diversi sistemi di notazione. Applica in modo originale e personale le conoscenze musicali acquisite in situazioni anche complesse. Rielabora in modo originale e personale le esperienze musicali, collegandole in modo approfondito a vissuti personali, ad altre forme espressive	**1-**Comunicare in forma scritta e orale e prassica in funzione della situazione in ambito artistico. Comprendere i vari contesti sociali e culturali dell'arte. Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali 2 - Comunicare in forma orale anche grazie al canto e alla musica in funzione della situazione, e conoscere alcuni contesti sociali e culturali. 3 - Usare modelli matematici e simbolici di pensiero e di rappresentazione in forma orale orale e prassica

		(es. arte, letteratura) e a contesti storico-culturali diversi. Effettua collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e pertinente.	4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni e costruire semplici contenuti digitali per comunicare e collaborare anche in ambito musicale 5 - Riflettere su sé stesso per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative ed ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva. 6 - Comprendere ed interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio. 7 - Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. 8 - Comprendere il valore della diversità culturale nel patrimonio
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa autonomamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Usa correttamente sistemi di notazione. Crea messaggi musicali e multimediali collettivi. Comprende e valuta gli eventi musicali riconoscendone i significati storico-culturali. Utilizza in autonomia un vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali, stili musicali e per definire il contesto storico- culturale in cui sono inseriti. Riconosce diversi sistemi di notazione. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni abbastanza complesse. Rielabora le esperienze musicali, collegandole a vissuti personali, ad altre forme espressive e a contesti storico-culturali. Effettua collegamenti interdisciplinari in modo autonomo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Usa sistemi di notazione. Crea messaggi musicali e multimediali collettivi. Comprende gli eventi musicali riconoscendone i significati storico-culturali. Utilizza in autonomia alcuni termini del vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali e stili musicali. Riconosce alcuni sistemi di notazione. Applica le conoscenze musicali acquisite in situazioni note, dimostrando capacità di esecuzione. Rielabora in modo semplice le esperienze musicali, collegandole a contesti noti e a vissuti personali. Effettua semplici collegamenti interdisciplinari.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno/a partecipa con parziale autonomia alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Usa i principali sistemi di notazione. Crea, talvolta supportato, messaggi musicali e multimediali collettivi. Comprende eventi musicali riconoscendone alcuni significati storico-culturali. Utilizza con parziale autonomia	

	adeguato al contesto.	semplici termini del vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali e stili musicali. Riconosce, se guidato, alcuni sistemi di notazione. Applica le principali conoscenze musicali acquisite. Rielabora le esperienze musicali. Effettua semplici collegamenti interdisciplinari.	storico-artistico del territorio. Comprendere l'intreccio degli aspetti valoriali, emozionali, storici e culturali di un'epoca Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente, alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Utilizza alcuni semplici sistemi di notazione, talvolta guidato. Crea messaggi musicali e multimediali collettivi sotto la guida del docente e comprende i principali eventi musicali. Utilizza, sotto la guida ed il supporto del docente, semplici termini del vocabolario specifico della disciplina per descrivere ed analizzare elementi musicali e stili musicali. Riconosce, solo se guidato, i principali sistemi di notazione. Applica alcune conoscenze musicali acquisite. Principalmente sotto la guida ed il supporto del docente, rielabora le esperienze musicali e crea semplici collegamenti interdisciplinari.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non partecipa, anche sotto la guida del docente, all'esecuzione di brani strumentali e vocali. Utilizza, solo guidato, essenziali sistemi di notazione con incertezza. Utilizza in maniera non adeguata al contesto i termini del vocabolario specifico della disciplina, anche se supportato dal docente. Riconosce, solo se guidato, pochi dei principali sistemi di notazione. Supportato, applica in modo discontinuo solo alcune semplici conoscenze musicali acquisite. Non rielabora abitualmente le esperienze musicali e non crea collegamenti interdisciplinari, neppure con la guida ed il supporto del docente.	

ARTE E IMMAGINE - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli,anche in situazioni nuove, utilizza con correttezza e consapevolezza gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori sono originali e ricchi di elementi espressivi. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza e consapevolezza, classifica, distingue ed analizza in modo originale e adeguato le diverse immagini. Esprime valutazioni e giudizi sulle opere d'arte conosciute, in base a quanto appreso e alla propria sensibilità.	**1**-Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione- Comprendere i vari contesti sociali e culturali. Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali. **2**-Comunicare in forma orale in funzione della situazione, comprendere i vari contesti sociali e culturali e concetti e fatti all'interno dei alcuni contesti culturali, anche in riferimento all'arte e alla creatività **3-**Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi ed usare modelli matematici di pensiero e di presentazione anche in ambito artistico e creativo. **4-**Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Costruire semplici contenuti digitali per comunicare e collaborare. **5-**Riflettere su se stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Individuare strategie di apprendimento e opportunità per orientare il proprio futuro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli,anche in situazioni nuove, utilizza con correttezza gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, classifica, distingue ed analizza in modo preciso e adeguato le diverse immagini. Esprime valutazioni e giudizi puntuali sulle opere d'arte conosciute, in base a quanto appreso e alla propria sensibilità.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, con indicazioni, modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, utilizza, con correttezza, gli strumenti e le tecniche conosciute. I lavori sono accurati per esprimere emozioni e sensazioni. Con indicazioni, modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, classifica, distingue ed analizza in modo autonomo, completo e adeguato le immagini. Esprime valutazioni e giudizi sulle opere d'arte conosciute, in base a quanto appreso e alla propria sensibilità.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, con indicazioni, modelli e domande guida, anche in situazioni nuove,utilizza generalmente con correttezza, gli strumenti e le tecniche conosciute. I lavori sono solitamente accurati per esprimere emozioni e sensazioni. Con indicazioni, modelli e domande guida, anche in situazioni nuove,generalmente con correttezza, classifica, distingue ed analizza in modo solitamente autonomo, ordinato e pertinente le immagini. Esprime semplici valutazioni e giudizi sulle opere d'arte conosciute, in base a quanto appreso e alla propria sensibilità.	Formulare aspettative e ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva. **6**-Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio. **7**-Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. **8**-Comprendere il valore della diversità culturale nel patrimonio storico-artistico del territorio. Comprendere l'intreccio degli aspetti valoriali, emozionali, storici e culturali di un'epoca Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, utilizza gli strumenti e le tecniche conosciute nei lavori che sono piuttosto essenziali per esprimere emozioni e sensazioni. Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, classifica, distingue ed analizza in modo parziale e adeguato le immagini. Esprime valutazioni e giudizi sulle opere d'arte conosciute, in base a quanto appreso e alla propria sensibilità.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante,utilizza gli strumenti e le tecniche conosciute nei lavori svolti in modo inadeguato per esprimere emozioni e sensazioni. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, classifica, distingue ed analizza in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	

EDUCAZIONE FISICA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ha consapevolezza di sé, percependo il proprio corpo e padroneggiando numerosi schemi motori e posturali. Utilizza autonomamente, correttamente ed in modo adeguato al contesto anche il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Sperimenta molti tipi di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva. Utilizza autonomamente in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature. Rispetta con continuità le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara e coopera proattivamente col gruppo. Riconosce e comprende l'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare. Prende parte attivamente e proattivamente e porta a termine con correttezza le attività di educazione fisica, in piena autonomia, anche in giochi ed esercitazioni non proposte in precedenza e più complesse. Si auto- regola con un comportamento sempre adeguato al contesto. Rielabora consapevolmente le informazioni sull'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare, mettendole in pratica in ambiti personali ed in nuovi contesti.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi in situazioni di gioco sport. Individuare le caratteristiche fondamentali di diversi contesti sociali e culturali, anche in ambito ludico/sportivo. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Comunicare idee ed emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana e ad esperienze di gioco sport. Comunicare in forma orale e attraverso il proprio corpo in funzione della situazione. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni anche in ambito ludico- sportivo. Costruire semplici contenuti digitali per comunicare e collaborare anche in ambito ludico- sportivo. 5 - Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per svolgere attività ed esercizi in modo costruttivo, con gli altri e

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ha consapevolezza di sé, percependo il proprio corpo e padroneggiando schemi motori e posturali. Utilizza autonomamente ed in modo adeguato al contesto anche il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Sperimenta molti tipi di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva. Utilizza in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature. Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara e coopera col gruppo. Riconosce l'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare. Prende parte attivamente e porta a termine correttamente le attività di educazione fisica, in autonomia, anche in giochi ed esercitazioni più complessi. Si auto- regola con un comportamento generalmente adeguato al contesto. Rielabora le informazioni sull'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare, collegandole ad altre conoscenze.	individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato sulle attività ludico - sportive. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della propria strategia. 6 - Comunicare in maniera efficace anche in situazioni di gioco sport. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Risolvere i problemi individuando e valutando strategie di soluzione. Pianificare ed organizzare la propria attività. Portare a termine compiti ed iniziative. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, le diverse identità, tradizioni culturali e sportive in un'ottica di dialogo e rispetto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ha consapevolezza di sé e del proprio corpo ed è autonomo nel padroneggiare alcuni schemi motori e posturali. Utilizza anche il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Sperimenta alcuni tipi di gioco-sport ed utilizza in modo generalmente corretto spazi ed attrezzature. Rispetta le principali regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara e coopera col gruppo. Riconosce alcuni aspetti dell'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare. Prende parte e porta a termine le attività di educazione fisica in autonomia mostrando generalmente capacità di auto regolazione. Mette in pratica le informazioni sull'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a ha parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e padroneggia semplici schemi motori e posturali. Utilizza un linguaggio gestuale e motorio semplice per comunicare. Sperimenta alcuni tipi di gioco-sport ed utilizza in modo generalmente corretto, talvolta supportato, spazi ed attrezzature rispettando semplici regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. Coopera col gruppo. Riconosce alcuni semplici aspetti dell'importanza del proprio benessere psicofisico legato ad un corretto regime alimentare.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, esegue pochi e semplici schemi motori e posturali esperiti in precedenza ed utilizza un essenziale linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Supportato, esegue semplici tipi di gioco-sport ed utilizza spazi ed attrezzature in modo adeguato.	

		Indirizzato dal docente partecipa alle attività di gruppo rispettando le principali regole di base dei giochi. Conosce alcune essenziali regole sul corretto regime alimentare. Necessita generalmente del supporto dell'insegnante per svolgere semplici attività di educazione fisica e per autoregolare il proprio comportamento e rispettare le regole dei giochi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente esegue pochi e semplici schemi motori e posturali anche se esperiti in precedenza e con il supporto del docente, ed utilizza un linguaggio gestuale e motorio incerto per comunicare. Supportato, esegue pochi semplici tipi di gioco-sport ed utilizza spazi ed attrezzature in modo non sempre adeguato. Partecipa alle attività di gruppo rispettando parzialmente le principali regole di base dei giochi. Conosce solo alcune delle essenziali regole sul corretto regime alimentare. Necessita del supporto dell'insegnante per svolgere semplici attività di educazione fisica e per autoregolare il proprio comportamento e rispettare le regole dei giochi.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe V			
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Criteri di valutazione**	**Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	Collabora in modo attivo e propositivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo sicuro e completo le tematiche affrontate.	COSTITUZIONE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. 2 - Conoscere i principali organi del proprio Comune, dello Stato e le loro funzioni essenziali. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU e le loro principali funzioni. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare la salute ed il benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro e della lotta alla povertà. Conoscere alcuni elementi relativi lo sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora in modo attivo al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume di norma comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce in modo sicuro i contenuti affrontati facendoli propri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume spesso comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia della salute, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo approfondito.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nella maggior parte dei casi collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Conosce i contenuti affrontati in modo sufficientemente approfondito.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato collabora al raggiungimento degli obiettivi previsti. L'alunno talvolta assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere e della sostenibilità, dei beni comuni, di sé stesso e degli altri. Dimostra di conoscere in modo essenziale i contenuti delle tematiche affrontate.	

Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra difficoltà nel collaborare al raggiungimento degli obiettivi previsti. L’alunno raramente assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Non sempre e/o solo se adeguatamente guidato mostra di conoscere alcune delle tematiche affrontate.	qualità della vita. 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere anche in collaborazione con la Protezione civile l’importanza di assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di semplice utilizzo responsabile delle risorse finanziarie nella vita quotidiana riconoscendo l’importanza del denaro. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità. CITTADINANZA DIGITALE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,con forme comunicative adeguate ai diversi contesti di relazione, e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati

			della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.

RELIGIONE CATTOLICA

VALIDI PER IL QUINQUENNIO

Giudizio sintetico	Criteri di valutazione	Obiettivi di apprendimento (curricolo verticale di Istituto)
Ottimo	Dio e l'uomo - Conosce in modo approfondito i contenuti proposti che rielabora personalmente. La Bibbia e le altre fonti - Conosce le fonti bibliche e i documenti proposti ed è in grado di fare autonomamente collegamenti tra di loro. Il linguaggio religioso - Comprende ed utilizza in modo personale e adeguato al contesto il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi - Conosce e comprende a pieno i valori etici e religiosi.	1 - Intervenire negli scambi comunicativi. Individuare le caratteristiche fondamentali di diversi contesti sociali e culturali. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. 2 - Comprendere brevi messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. 3 - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. 4 - Utilizzare dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Costruire semplici contenuti digitali per comunicare e collaborare 5 - Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. Formulare aspettative e ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva. 6 - Comunicare in maniera efficace. Agire in modo autonomo e responsabile. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la
Distinto	Dio e l'uomo - Conosce in modo completo i contenuti proposti e li rielabora. La Bibbia e le altre fonti - Conosce le fonti bibliche e i documenti proposti ed è in grado di fare i principali collegamenti tra di loro. Il linguaggio religioso - Comprende ed utilizza in modo adeguato al contesto il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi - Conosce e comprende i valori etici e religiosi.	
Buono	Dio e l'uomo - Conosce in modo completo i principali i contenuti proposti. La Bibbia e le altre fonti - Conosce le principali fonti bibliche e i documenti proposti facendo semplici collegamenti tra di loro. Il linguaggio religioso - Comprende in modo adeguato il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi - Conosce e comprende alcuni valori etici e religiosi.	
Discreto	Dio e l'uomo - Conosce discretamente i principali i contenuti proposti. La Bibbia e le altre fonti - Conosce le principali fonti bibliche ed i documenti proposti facendo, talvolta con la guida del docente,	

	semplici collegamenti tra di loro. Il linguaggio religioso - Comprende il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi - Conosce e comprende i principali valori etici e religiosi.	conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 7 - Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo. 8 - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.
Sufficiente	Dio e l'uomo - Conosce alcuni dei contenuti proposti. La Bibbia e le altre fonti - Conosce alcune fonti bibliche e alcuni dei documenti proposti. Il linguaggio religioso - Comprende un linguaggio religioso essenziale. I valori etici e religiosi - Conosce alcuni valori etici e religiosi.	
Non sufficiente	Dio e l'uomo - Non conosce i contenuti proposti. La Bibbia e le altre fonti - Non conosce le fonti bibliche e i documenti proposti. Il linguaggio religioso - Non comprende il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi - Dimostra di non conoscere i valori etici e religiosi.	

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
GIUDIZI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività alternative restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017 e sono espressi con un giudizio. L'art. 2 comma 7 del d.lgs. n. 62 del 2017 precisa che "la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti".
I contenuti sono afferenti a tematiche riguardanti i valori della vita; la convivenza civile; i diritti umani.

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'impegno dell'alunno/a è proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è attiva;dimostra costantemente interesse nonché un'ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISTINTO	L'impegno dell'alunno/a è costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è attiva; dimostra notevole interesse e capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
BUONO	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è attiva; dimostra un'apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISCRETO	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è abbastanza continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono generalmente positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano più che sufficienti.
SUFFICIENTE	La partecipazione dell'alunno/a alle attività e al dialogo educativo è complessivamente sufficiente. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'impegno dell'alunno/a è discontinuo. L'attenzione dimostrata è superficiale e la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è occasionale e poco proficua. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	Rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico	Relazione con gli altri	Impegno	Partecipazione
Ottimo	L'alunno/a rispetta consapevolmente, interiorizzandole, le regole condivise. Ha cura dell'ambiente scolastico.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo ed efficace all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e costante, apportando all'attività didattica un contributo personale.	Partecipa alle attività proposte in modo attivo, costruttivo ed originale.
Distinto	L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente scolastico.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	Partecipa alle attività proposte in modo attivo e produttivo.
Buono	L'alunno/a generalmente rispetta le regole condivise e l'ambiente scolastico.	Manifesta buona capacità di socializzazione e, se sollecitato, collabora con i compagni.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Partecipa alle attività proposte in modo generalmente adeguato; talvolta è richiesta una sollecitazione.
Discreto	L'alunno/a generalmente rispetta le regole condivise e l'ambiente scolastico, talvolta sotto la sollecitazione dell'insegnante.	Manifesta una discreta capacità di socializzazione e, se sollecitato, collabora con i compagni.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte.
Sufficiente	L'alunno/a frequentemente disattende il rispetto delle regole condivise e dell'ambiente scolastico.	Instaura rapporti frequentemente non corretti con gli adulti e con i compagni. Collabora con i compagni solo saltuariamente e dietro sollecitazione.	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale, sporadico e superficiale.	Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e solo dietro sollecitazione.
Non sufficiente	L'alunno/a non rispetta le regole e l'ambiente scolastico.	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Non collabora con i compagni.	Non rispetta gli impegni scolastici.	Partecipa alle attività proposte in modo non adeguato alle richieste minime.