



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC STATALE RAFFAELLO

PTIC810005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC STATALE RAFFAELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10704** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 45*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Raffaello si propone di realizzare un polo educativo capace di rispondere in maniera qualificata, attenta ed efficace ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse: l'eterogeneità della popolazione scolastica funge da stimolo ad un approccio didattico dinamico e innovativo. La scuola attua politiche di inclusione, anche in collaborazione con i servizi territoriali, sia a favore delle famiglie economicamente svantaggiate sia di quelle impegnate nel lavoro per gran parte della giornata: l'Istituto offre infatti diverse opzioni di tempo scuola e attività e progetti in orario extracurricolare.

L'istituto si colloca in un contesto occupazionale caratterizzato soprattutto da attività di vivaismo, di artigianato e del settore terziario. Negli ultimi anni l'offerta formativa improntata sull'innovazione e l'inclusione ha attirato anche numerosi studenti e studentesse provenienti da altre zone della città.

L'Istituto collabora sul territorio con associazioni onlus (Pantagruel, Arkè, Pozzo di Giacobbe, Gemma, cooperativa Intrecci, S. Martino de Porres, il Sole), **fondazioni (CARIPIT)**, circoli ricreativi e culturali (Bugiani, Arci Bonelle/Ramini), con diverse librerie, con la biblioteca comunale San Giorgio; è inserito in reti di scuole; collabora con UNIFI, Protezione Civile, AIRC, AISM, Misericordia, Casa Sicura, Polizia Postale, Comune di Pistoia, UniCoop Firenze (percorsi formativi), Giardino zoologico (percorsi formativi).

Il sito web dell'Istituto Comprensivo Raffaello è il seguente:

www.icraffaellopt.edu.it



Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

IC STATALE RAFFAELLO

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo

VIA CALAMANDREI PISTOIA 51100 PISTOIA

Codice

PTIC810005 - (Istituto principale)

Telefono

057328786

Fax

057328786

Email

ptic810005@istruzione.it

Pec

ptic810005@pec.istruzione.it

Sito web



www.icraffaellopt.edu.it

Le attrezzature e le infrastrutture materiali della scuola

Si allega un elenco delle infrastrutture materiali della scuola e delle attrezzature.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità dell'istituto riguardano la formazione di cittadini impegnati e attivi, che abbiano cura di sé, degli altri e dell'ambiente. La scuola promuove la cultura della legalità come parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale a tutti i saperi; in ogni grado di istruzione, educa ai diritti umani con uno stile commisurato alle diverse età degli alunni e delle alunne e alla loro sensibilità, nel rispetto del patto di corresponsabilità siglato con le famiglie, attraverso letture, laboratori, azioni di continuità; diffonde e tutela i principi sanciti dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo; dalla Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo; dalla Costituzione della Repubblica italiana. In questo quadro di riferimento si inserisce il curriculum di educazione civica elaborato dall'Istituto.

Sulla base del principio "Non uno di meno", la nostra scuola si propone di realizzare le condizioni per il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse grazie a una didattica innovativa e inclusiva, che tenga conto dei punti di forza e delle potenzialità di ciascuno. L'accoglienza e l'apprendimento attivo sono pertanto il perno della didattica del nostro Istituto. Fin dall'inizio del percorso, l'attenzione all'aspetto emotivo legato alla costruzione del sapere, nonché la riflessione sugli stili di apprendimento, accompagnano studenti e studentesse in un percorso di orientamento di vita.

Nel triennio 2022-25 le scelte didattiche, educative e organizzative dell'Istituto si sono basate sulle seguenti priorità desunte dal RAV:

- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva per acquisire strategie metacognitive a supporto degli alunni e delle alunne nel percorso di crescita anche come cittadini;
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per verificare il raggiungimento delle competenze nella madrelingua, nelle lingue straniere, nell'ambito logico-matematico.

Alla fine del triennio verranno individuate le priorità in base alle quali articolare il presente PTOF.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Raffaello propone opzioni di tempo-scuola rispondenti ai diversi bisogni del territorio e di un'utenza variegata e stimolante. Propone inoltre iniziative di ampliamento curricolare che sono rivolte ai tre ordini di scuola e che possono essere raggruppate nelle AREE:

INNOVAZIONE

INCLUSIONE

CITTADINANZA

CONTINUITÀ

Alcuni progetti sono a carattere trasversale per le diverse aree; altri sono specifici. I progetti possono interessare i singoli ordini di scuola oppure svilupparsi in verticale tra i vari ordini.

La composizione eterogenea della popolazione scolastica stimola i e le docenti dell'Istituto all'attuazione di una didattica inclusiva, che offra occasioni di consolidamento e di potenziamento delle competenze e che valorizzi le specificità di ognuno e di ognuna nel gruppo dei pari, sulla base degli stili di apprendimento, delle caratteristiche specifiche e degli interessi e passioni. La scuola realizza pertanto attività finalizzate a favorire contesti classe accoglienti; i docenti di sostegno e curricolari attuano una didattica inclusiva sia per quanto riguarda le acquisizioni, sia per quanto riguarda gli aspetti relazionali ed emotivi. La scuola si prende cura degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali con accurate osservazioni, rilevazioni e attivazioni di interventi mirati concreti e con Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Personalizzati curati e aggiornati regolarmente; realizza attività di accoglienza per gli studenti e studentesse neoarrivate in Italia o parlanti italiano come L2, ed attiva programmi di istruzione domiciliare quando occorre. Per quanto riguarda il lavoro sul metodo e sulla costruzione e l'uso di strumenti compensativi, in particolare per gli alunni e alunne con DSA, l'Istituto ha progettato e attua il laboratorio You 2. Il progetto è rivolto anche ai genitori, per incrementare la coscienza dei diritti e dei bisogni dei figli e delle figlie in quanto studenti con DSA. Sono inoltre previsti progetti per il recupero e del potenziamento delle competenze in italiano, matematica ed inglese con docenti interni alla scuola, con l'obiettivo di sviluppare la competenza "imparare ad imparare".



La scuola segue, con l'azione "Fili rossi", i suoi studenti e le sue studentesse nel passaggio da un ordine all'altro, fino all'ingresso nella Scuola secondaria di secondo grado. Le azioni di continuità sono tante e impostate sulla collaborazione dei docenti dei tre ordini. Un'attenzione particolare è destinata, ovviamente, agli studenti e alle studentesse con bisogni educativi speciali, per il cui percorso formativo ed emotivo un corretto passaggio di informazioni è prioritario. Tutti gli studenti e le studentesse vengono inoltre accompagnati in una riflessione su di sé, sul proprio funzionamento e sui propri punti di forza, che dovrebbe condurli a scegliere in modo efficace la strada che percorreranno al termine del Primo ciclo.



Scelte organizzative

Organizzazione

La scuola, per rendere efficaci i suoi interventi, e svolgere in maniera coordinata le proprie funzioni, si avvale della collaborazione di alcuni docenti secondo l'organigramma di seguito riportato. Sia i docenti che il personale ATA si aggiornano in modo costante. Inoltre l'istituto si relaziona con altre scuole in reti di scopo e di ambito e attiva convenzioni con enti presenti sul territorio.

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N°UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/2015)	7
Funzione strumentale	5
Coordinatore di dipartimento	14
Coordinatrici di plesso	7
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Referente	16
Coordinatori di classe	15

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Docenti primaria: Supporto all'attività didattica; potenziamento e recupero di abilità.



A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: sviluppo delle competenze musicali e sociali in ottica inclusiva e con attenzione particolare a temi ecologici.

Quadri orari dei plessi

SC. INFANZIA STATALE " LA BALENA"	40 ore settimanali
SC. INF. STAT. "LA COCCINELLA"	40 ore settimanali
SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO"	40 ore settimanali
ROCCON ROSSO-LA VERGINE (PRIMARIA)	MODULO: 31 ore settimanali TEMPO PIENO: 40 ore settimanali
"NESPOLO" (PRIMARIA)	31 ore settimanali
"RAMINI" (PRIMARIA)	TEMPO PIENO 40 ore settimanali



STATALE "RAFFAELLO"(SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- TEMPO ORDINARIO:
30 ore settimanali
- TEMPO PROLUNGATO:
38 ore settimanali

ELENCO RETI E CONVENZIONI

Rete Si - Cura

Ruolo assunto dalla scuola: Partner rete di scopo

Il progetto in rete, finalizzato alla formazione dei docenti, è caratterizzato dalla ricerca di strategie utili per la gestione anche emozionale del gruppo-classe con particolare riferimento al periodo che la scuola e la società stanno attraversando. Il corso di formazione, basato sulle attività di ricerca della dottoressa Ciucci dell'Università di Firenze e del suo gruppo di lavoro, si incentra infatti sulle competenze emotive e relazionali dell'insegnante, e fa riferimento al modello dell'intelligenza e della Competenza Emotiva declinato in un'ottica sistemica (Goleman e Senge), secondo il quale il benessere dell'insegnante ha una ricaduta positiva sul benessere e sull'andamento scolastico degli studenti e delle studentesse della classe.

SCOleDI

Ruolo assunto dalla scuola: Partner rete di scopo

Il progetto SCOLEDI si pone l'obiettivo di identificare precocemente, fra gli alunni frequentanti il primo ed il secondo anno della scuola primaria, coloro che presentano difficoltà nella lettura e nella scrittura e che possono essere a rischio DSA. Questo permette di intraprendere



tempestivamente percorsi mirati di tipo educativo-didattico, che hanno lo scopo di ridurre il problema e tenere alta la motivazione per l'apprendimento da parte di ogni bambino.

PEZ

Ruolo assunto dalla scuola: Partner rete di scopo

I **Progetti Educativi Zonali**, concepiti come risposta integrata ai bisogni dei territori, permettono la realizzazione da parte dei comuni di attività rivolte ai bambini e ragazzi dai 3 mesi ai 18 anni di età e intervengono sia nell'ambito dell'infanzia (per sostenere e qualificare il sistema dei servizi per la prima infanzia, promuovere la continuità educativa, coordinare i servizi e formare il personale), sia nell'ambito dell'età scolare (per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione di disabili e stranieri e contrastando il disagio scolastico, nonché per promuovere esperienze educative/socializzanti durante la sospensione del tempo scuola).

attività svolte in classe.

Formazione ambito 20

Ruolo assunto dalla scuola : Partner rete di scopo

Progetto regionale Toscana Musica- rete Pistoia

Ruolo assunto dalla scuola: Partner rete di scopo

Sul territorio della Provincia di Pistoia il Liceo "Niccolò Forteguerri" si pone in questa rete come Liceo Musicale, e il nostro istituto comprensivo come partner, insieme ad altre scuole. Si propongono progetti ed azioni, mentre l'Ufficio scolastico territoriale fa da supporto, per promuovere la diffusione della cultura musicale. L'obiettivo è quello di iniziare a progettare insieme concrete ed organiche azioni che potenzino e amplifichino le opportunità di incontro degli studenti con la cultura e la pratica della musica,



Formazione dei docenti e del personale ATA.

La formazione in servizio, concepita come strumento strategico per lo sviluppo dell'intero sistema educativo, si realizza al fine di:

- far fronte ai bisogni formativi specifici del personale della scuola
- promuovere opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica; □
- promuovere il miglioramento degli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile

(PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DOCENTI).