

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”
Scuola Primaria
Unità di Competenza
Disciplina : STORIA

Competenza Chiave (2006/962/CE)	<i>Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica</i>
Competenze chiave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprende enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiosi, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 	

<p align="center">Traguardi Disciplinari per lo Sviluppo delle Competenze (Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria)</p>	<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p align="center">CLASSE III</p> <p>A. Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>C. Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>D. Produzione scritta e orale</p>

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE V

A. Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

B. Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

C. Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere il sistema di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

D. Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
--	---

Classe I		
Obiettivi di apprendimento		
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>A. Uso delle fonti</i> <i>B. Organizzazione delle informazioni</i> <i>C. Strumenti concettuali</i> <i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico (esperienze vissute e narrate) • Il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali • Indicatori temporali: prima, dopo, ora, adesso, infine, poi, mentre, intanto, nello stesso momento... • Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa • Il concetto di durata e ciclicità del tempo e utilizzare gli strumenti convenzionali per misurarlo. • Scoperta e applicazione delle regole (Ed. cittadinanza) • Parole della cortesia: forme di saluto, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e confronta ricordi relativi al passato recente. • Rappresenta serie di avvenimenti del passato recente (il primo giorno di scuola, ecc...) • Riconosce le trasformazioni nel tempo dall'osservazione di fotografie, oggetti ed elementi della natura. • Descrive il contenuto di immagini usando correttamente gli indicatori temporali • Verbalizza vissuti ed eventi nella giusta successione partendo dall'esperienza personale • Conosce e memorizza: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. • Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, diario, stagioni). • Riconosce la ciclicità di: il giorno e la notte, i giorni 	<p>Imparare a imparare: Collocare nel tempo esperienze ed eventi</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica: Riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale</p>

<p>ringraziamento, di richiesta, di scusa...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata 	<p>della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza linee del tempo per rappresentare la successione e la durata delle azioni. • Conosce e rispetta le regole del vivere in gruppo • Usa le parole della cortesia • Comprende le regole del rispetto dell'ambiente 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • ascolto • conversazioni • osservazione della realtà • rappresentazioni grafiche • verbalizzazione • utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze • lezione frontale • cooperative learning • peer tutoring 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; • prove soggettive e oggettive • verifiche strutturate • applicazione corretta di tecniche e regole • prove pratiche • interventi spontanei • conversazioni guidate • controllo esecuzione consegne • controllo presenza materiale occorrente • capacità di correzione • capacità di autovalutazione 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo • Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose • Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale • Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali
<p>Tempi: Anno scolastico</p>		

Classe II		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>A. Uso delle fonti</i> <i>B. Organizzazione delle informazioni</i> <i>C. Strumenti concettuali</i> <i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di tempo • Differenza tra tempo meteorologico e storico • Indicatori temporali • Successione logica e cronologica di fatti ed eventi • Linea del tempo (passato/presente/futuro) • L'utilizzo delle fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza. • Lettura da fonti di tipo diverso per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. • Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato. • Individua le trasformazioni di strumenti e oggetti nel tempo, rappresentarle o descriverle. • Ricava informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare, esaminando tracce, reperti e utilizzando racconti di testimoni. • Lettura e interpretazione di fonti orali, 	<p>Imparare a imparare: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità</p> <p>Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali;</p> <p>Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica:Riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale</p>

<p>fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) 	<p>iconografiche e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare. • Ordina fatti ed eventi vissuti. • Misura la durata di un'azione. • Rileva durate diverse in ambiti e situazioni di vita vissuta. • Colloca sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. • Conosce le parti del giorno (alba, mattino...) • Conosce strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Rileva l'ora dall'orologio analogico, usando la relativa terminologia • Rappresenta graficamente sequenze temporali di un fatto vissuto o appreso e scrive le didascalie. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Individua rapporti di causa-effetto all'interno di situazioni di vita vissuta. • Riconosce contemporaneità e successioni in esperienze vissute o in storie. • Riflette sui comportamenti nei diversi momenti della giornata (es. risveglio, addormentamento, igiene, a tavola..., tv...) e individuare e confrontare regole. • Comunica oralmente e per iscritto usando nessi temporali e logici (perché, e, ma, o). 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • ascolto • conversazioni • osservazione della realtà • rappresentazioni grafiche • verbalizzazione • utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze • lezione frontale • cooperative learning • peer tutoring 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; • prove soggettive e oggettive • verifiche strutturate • applicazione corretta di tecniche e regole • prove pratiche • interventi spontanei • conversazioni guidate • controllo esecuzione consegne 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diverso tipo per conoscere elementi significativi del proprio passato. • Utilizzare la linea temporale per ricostruire la storia personale e la vita scolastica. • Utilizzare come strumento di scansione temporale un calendario costruito insieme per

	<ul style="list-style-type: none"> • controllo presenza materiale occorrente • capacità di correzione • capacità di autovalutazione 	<p>comprendere la ciclicità dei giorni, settimane e mesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la scuola e il modo di vita) relativi alla storia propria e dei nonni. • Riferire le conoscenze acquisite, commentando immagini e/o scrivendo semplici frasi
Tempi: Anno scolastico		

CLASSE III		
Obiettivi di apprendimento		
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>A. Uso delle fonti</i> <i>B. Organizzazione delle informazioni</i> <i>C. Strumenti concettuali</i> <i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di informazione relative alla storia personale e familiare; • Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali; • La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica. • Fonti storiche e loro reperimento • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • La linea del tempo. • Funzione ed uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Fatti ed eventi della storia personale • L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e comprende l'importanza dei diversi tipi di fonte i per ricostruire la storia personale. • Riconosce i diversi tipi di fonte (materiale, scritta, orale, iconografica) • Utilizza le fonti per ricavare informazioni • Comprende il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprende l'uso della linea del tempo e il concetto di durata • Riconosce gli indicatori temporali e utilizza il sistema convenzionale di misurazione del tempo storico. • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Conosce alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo 	<p>Comunicare nella madrelingua:</p> <p>usare alcuni termini specifici</p> <p>Imparare a imparare: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità</p> <p>Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali;</p> <p>Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica:Riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Le tracce più antiche: la Paleontologia, la Preistoria • Il Neolitico • Vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. • Miti e leggende • Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti (Ed Citt.) • Regole di comportamento adeguati nelle relazioni di gruppo (Ed Citt.) • Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali (Ed. Citt.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Paleontologia come disciplina che studia i fossili per ricostruire la storia della Terra; conosce gli aspetti fondamentali della preistoria. • Comprende i grandi cambiamenti avvenuti nel Neolitico. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (le origini della terra, l'origine della vita e il Paleolitico, il Neolitico e l'età dei metalli). • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • Distingue tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica • Rispetta le regole (Ed Citt.) • Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero (Ed Citt.) • Lavora insieme nel rispetto dei ruoli (Ed. Citt) • Usa correttamente le risorse: acqua, energia elettrica, carta... (Ed. Citt.) 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming 	<p>Modalità di verifica</p>	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato

<ul style="list-style-type: none"> • ascolto • conversazioni • osservazione della realtà • rappresentazioni grafiche • verbalizzazione • utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze • lezione frontale • cooperative learning • peer tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; • prove soggettive e oggettive • verifiche strutturate • applicazione corretta di tecniche e regole • prove pratiche • interventi spontanei • conversazioni guidate • controllo esecuzione consegne • controllo presenza materiale occorrente • capacità di correzione • capacità di autovalutazione 	<p>gli indicatori temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie delle fonti • Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione • Cogliere relazioni di causa-effetto • Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato
Tempi: Anno scolastico		

Classe 4[^]		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>A. Uso delle fonti</i> <i>B. Organizzazione delle informazioni</i> <i>C. Strumenti concettuali</i> <i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Ordina cronologicamente e periodizza i fatti studiati e le conoscenze apprese. • Individua sulla linea del tempo elementi di 	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità</p> <p>Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fonti materiali scritte e iconografiche. • Avvenimenti sulla linea del tempo. • Le misure del tempo: decennio, secolo e millennio • Carte storico-geografiche i luoghi delle civiltà del passato e confrontarli con i territori attuali. • Cronologia essenziale delle civiltà e posizione geografica • La cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C - d.C). • Il concetto di civiltà. • Gli indicatori che connotano una civiltà. • I rapporti di causa-effetto tra gli eventi. • Importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà. • Costruire quadri di civiltà evidenziando gli elementi caratterizzanti. • Aspetti della civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte, cultura e religione, vita e tradizione. • Il ruolo fondamentale della scrittura nella storia delle civiltà. • L'importanza dei fiumi per lo sviluppo delle prime civiltà. 	<p>contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo). • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Conosce gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà. • Rappresenta in semplici schemi e confronta gli elementi che caratterizzano le civiltà studiate, evidenziando somiglianze e differenze. • Utilizza testi semplici, tabelle, grafici, testi multimediali per ricostruire il contesto fisico, sociale, economico e culturale in cui sono sorte le grandi civiltà del passato. • Espone in forma orale e scritta gli argomenti studiati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare • Ricava e produce informazioni da tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. • Espone le conoscenze apprese usando il 	<p>ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali;</p> <p>Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica:</p> <p>Riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle prime leggi scritte (Ed. Citt.) • I diritti fondamentali nella Costituzione italiana (Ed. Citt.) 	<p>linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali diritti/doveri propri e altrui (Ed. Citt.) • Approfondisce, discute e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana (Ed. Citt.) 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • ascolto • conversazioni • osservazione della realtà • rappresentazioni grafiche • verbalizzazione • utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze • lezione frontale • cooperative learning • peer tutoring 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; • prove soggettive e oggettive • verifiche strutturate • applicazione corretta di tecniche e regole • prove pratiche • interventi spontanei • conversazioni guidate • controllo esecuzione consegne • controllo presenza materiale occorrente • capacità di correzione • capacità di autovalutazione 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari tipi di fonte. • Conoscere gli elementi caratterizzanti di un quadro di civiltà. • Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. • Ricavare informazioni da una carta geo-storica seguendo domande-guida. • Riferire gli aspetti più significativi delle civiltà studiate utilizzando domande-guide, parole chiavi, semplici schemi. • Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe, tabelle, grafici.

Classe 5 [^]		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>A. Uso delle fonti</i> <i>B. Organizzazione delle informazioni</i> <i>C. Strumenti concettuali</i> <i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi, tabelle, grafici, letture. • Linea del tempo diacronica e sincronica. • Ordine cronologico. • Mappe concettuali. • Radici storiche antiche, classiche e cristiane. • Testi e documenti vari: mitologici ed epici. • Le fonti storiche. Successione, durata e contemporaneità. • Gli elementi costitutivi del metodo storiografico • Aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e delle civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, individuando permanenze e mutamenti • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Distingue la ricostruzione storica del passato dalla spiegazione fantastica di miti e leggende • Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruisce fatti del passato nel territorio locale 	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo</p> <p>Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà</p> <p>Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana) • Aspetti delle civiltà e il confronto con l'Oggi: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia e arte, cultura, religione, vita e tradizioni (Ed. Citt.) • Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza) (Ed. Citt.) • Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia (Ed. Citt.) • Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (Ed. Citt.) • I principi fondamentali della Costituzione (Ed. Citt.) • L'ordinamento dello Stato: l'elettorato, il Parlamento e gli Organi Costituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate individuando somiglianze e differenze • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Utilizza correttamente le datazioni (secolo, millennio, età) • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. • Riconosce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell'Impero Romano) • Comprende che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di 	<p>sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili</p>
--	--	--

	<p>organizzazione sociale (società nomadi e stanziali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali diritti e doveri propri e altrui • Approfondisce, discute e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana 	
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • ascolto • conversazioni • osservazione della realtà • rappresentazioni grafiche • verbalizzazione • utilizzo e/o costruzione di strumenti: immagini, poesie, calendari, linee del tempo, LIM, PC, testi cloze • lezione frontale • cooperative learning • peer tutoring 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento; • prove soggettive e oggettive • verifiche strutturate • applicazione corretta di tecniche e regole • prove pratiche • interventi spontanei • conversazioni guidate • controllo esecuzione consegne • controllo presenza materiale occorrente • capacità di correzione • capacità di autovalutazione 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate. • Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. • Le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica. • Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana. • Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle.

		<ul style="list-style-type: none">• Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.
Tempi: Anno scolastico		