

Programmazione di istituto scuola dell'infanzia

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	I DISCORSI E LE PAROLE – Comunicazione, Lingua, cultura
2. Competenza multilinguistica	
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	LA CONOSCENZA DEL MONDO – Ordine, misura, spazio, tempo, natura
4. Competenza digitale	IMMAGINI SUONI E COLORI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IL SÉ E L'ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
6. Competenza in materia di cittadinanza	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
7. Competenza imprenditoriale	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	IMMAGINI SUONI E COLORI- Gestualità, arte, musica, multimedialità IL CORPO E IL MOVIMENTO - Identità, autonomia, salute

I CAMPI D'ESPERIENZA

Le Unità di Apprendimento e i Progetti trattati comprenderanno tutti i campi di esperienza con i seguenti traguardi per lo sviluppo della competenza e gli obiettivi di apprendimento:

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che 	<p>Tre Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi. ● Esprime i propri bisogni e proprie esigenze con cenni e parole-frasi su sollecitazione dell'insegnante.

	<p>esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. ● Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. ● Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. ● Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. <p>Quattro Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi. ● Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti su domande stimolo dell'insegnante. ● Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. ● Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi. ● Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco, si relaziona con gli altri in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. ● Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. <p>Cinque Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni
--	---	--

		<p>intervenendo in modo pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni.● Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.● Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.● Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.● Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad osservarle.● Accetta differenze culturali e di provenienza e stabilisce relazioni con i compagni.● Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.
--	--	---

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. ● Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto. ● Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri. ● Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. ● Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento. 	<p>Tre Anni:</p> <p>Prova ad aver cura di sé. Comunica i propri bisogni primari. Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; utilizza il cucchiaino e la forchetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo. ● Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. ● Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. ● Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali. <p>Quattro Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo. ● Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà. ● Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti. ● Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.

		<ul style="list-style-type: none">● Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.● Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.● Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.● Segue semplici ritmi attraverso il movimento.● Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.● Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente. <p style="text-align: center;">Cinque Anni:</p> <ul style="list-style-type: none">● Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo.● Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche.● Mangia correttamente e in modo composto; accetta di assaggiare tutti gli alimenti proposti.● Interagisce con i compagni, ideando giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine come tagliare, piegare, puntinare, colorare. ● Si muove seguendo accuratamente ritmi. ● Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto. ● Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni statiche e in movimento.
--	--	---

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. ● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. ● Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. ● Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa 	<p>Tre Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. ● Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio. ● Segue la lettura di una semplice storia e la visione di un breve filmato mantenendo l'attenzione.

	<p>interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none">● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	<ul style="list-style-type: none">● Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.● Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e semplici ritmi sonori. <p>Quattro Anni:</p> <ul style="list-style-type: none">● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.● Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.● Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa vuole rappresentare.● Usa diverse tecniche e strumenti: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio e rispettando contorni definiti.● Segue la lettura di una storia e la visione di un filmato mantenendo l'attenzione.● Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.● Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.● Canta semplici canzoncine. <p>Cinque Anni:</p> <ul style="list-style-type: none">● Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.● Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. ● Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. ● Usa diverse tecniche coloristiche ● Segue letture, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire. ● Manifesta apprezzamento per opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. ● Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. ● Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.
--	--	--

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. ● Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri 	<p>Tre Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora". ● Nomina oggetti noti.

	<p>pensieri attraverso il linguaggio verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. ● Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. ● Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica. È consapevole della propria lingua materna. ● Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la pre-scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante. ● Esegue semplici consegne riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc. ● Interagisce con i compagni attraverso parole, frasi, cenni e azioni. ● Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. <p>Quattro Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante e collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. ● Esegue consegne espresse in modo semplice, con frasi poco strutturate e relative a compiti precisi. ● Ascolta narrazioni e letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo supportato dalle domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. ● Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in
--	--	---

modo comprensibile;
interagisce con i pari
scambiando informazioni e
intenzioni relative ai giochi e
ai compiti.

Cinque Anni:

- Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.
- Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.
- Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni.
- Recita poesie, canzoni, filastrocche.
- Inventa parole; ipotizza il significato di parole non note.
- Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.
- Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; scrive il proprio nome.

Campo di esperienza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. ● Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ● Si orienta nel tempo della vita quotidiana. ● Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni. ● Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi. ● È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. 	<p>Tre Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esegue, su indicazione dell'insegnante, operazioni che riguardano la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note: lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.. ● Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante. ● Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. ● Individua, su richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.) ● Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...). ● Si orienta nello spazio. <p>Quattro Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...) ● Riproduce ritmi sonori e grafici.

- Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.
- Sa riferire azioni della propria esperienza in alcune fasi della giornata scolastica.
- Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.
- Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.

Cinque Anni:

- Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..). Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori, sapendone spiegare la struttura. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti e con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.
- Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.
- Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.
- Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza.
- Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) ● Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina; utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento. ● Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. ● Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. ● Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.
--	--	---

Verifica e Valutazione: Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, attraverso osservazioni strutturate e non, verifiche iniziali, intermedie e finali, per documentare la crescita del bambino rispetto alla situazione di partenza.

Le fasi della verifica saranno:

Inizio anno scolastico per delineare un quadro delle capacità dei bambini
 Momenti interni al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento
 Momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica.

La verifica verrà effettuata su tre livelli:

- Durante le attività
- In sede di programmazione dei docenti
- Con i genitori nelle assemblee e nelle intersezioni

Il momento della verifica/valutazione è da intendersi come riflessione sull'intervento educativo didattico, le verifiche verranno utilizzate per conoscere il livello di competenza raggiunto dal bambino.