



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Responsabile del Procedimento

D.S. dott. ssa Simona Selene Scatizzi

prot. n.13653/II-5 del 10.09.2026

Al Collegio docenti

e per conoscenza a:

- Dsga
 - personale ATA
 - Consiglio d'Istituto
- All'Albo online e in AT
- Al Sito

Oggetto: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico al Collegio docenti per l'aggiornamento annuale a.s. 2026-2027 del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede la predisposizione, elaborazione, approvazione e pubblicazione del Piano triennale dell'offerta formativa;

VISTO il T.U. D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche);

VISTI gli artt. da 40 a 46 del CCNL Comparto Scuola 2019-2021 e ss.mm.ii.;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30.03.2001, n. 165 (commi 1, 2 e 3);

VISTO il DPR 20 marzo 2009, n. 89 (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo);

VISTO il DPR 20 marzo 2009, n. 81 (Norme per la riorganizzazione della rete scolastica);

VISTE la Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e la Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S. e relative Linee Guida;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254 (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione);

VISTE le Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014 e le linee guida per gli alunni adottati;

VISTI i Decreti Legislativi attuativi della Legge 107/2015 (D.Lgs. 60/2017, D.Lgs. 62/2017, D.Lgs. 65/2017, D.Lgs. 66/2017);

VISTO il documento di lavoro MIUR "Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio" del 16/04/2018 e il Dossier "L'autonomia scolastica per il successo formativo" (D.D. 479/2018);

VISTO il D.M. 89/2020 e ss.mm.ii. recante le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI);

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024);

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 (Linee guida per l'orientamento);

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) ed il Piano "RiGenerazione Scuola";
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 (Modelli di certificazione delle competenze);
VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 e le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (D.M. 18/2021);
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e l'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 (Valutazione periodica e finale);
VISTO il DPR 8 agosto 2025, n. 134 (Modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti);
VISTO il D.M. 221 del 09.12.2025 Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione;
VISTA la Nota MIM Prot. n. 66850 del 29 ottobre 2025 per l'aggiornamento dei documenti strategici del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)
CONSIDERATA la necessità di procedere all'aggiornamento annuale del PTOF 2025-2028 elaborato in forma ridotta nell'a.s. 2024-2025 ed aggiornato all'a.s. 2025-2026;
VALUTATE le priorità ed i traguardi del RAV 2025-2028 aggiornato alla nuova triennalità
ANALIZZATI i dati INVALSI e gli esiti scolastici 2025-2026;
VISTO il Piano di Inclusione a.s. 2026-2027;
SENTITE le esigenze dell'utenza e del territorio emersi dal confronto con gli Enti locali, la realtà economico-sociale e le famiglie;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 e dell'articolo 1, comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per l'aggiornamento annuale delle attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del PTOF 2025-2028

1. VISION, VALORI E PRINCIPI GENERALI DELL'ISTITUZIONE

● Mission, Vision

Il **PTOF** (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) formalizza la mission e la vision dell'Istituto. Richiede il coinvolgimento attivo, la motivazione, il clima relazionale positivo, il benessere organizzativo e l'assunzione di una cultura dell'autovalutazione rivolta al miglioramento continuo.

Il PTOF è il documento programmatico che definisce l'identità culturale e pedagogica della scuola. È un piano globale e coerente che richiede il contributo attivo di tutta la comunità scolastica per realizzare gli obiettivi dell'istituto. Nello specifico, il documento pianifica e organizza: impostazione metodologica e strutturazione del percorso formativo (**Didattica e Curricolo**); logistica e gestione delle attività (**Organizzazione**); utilizzo, promozione e valorizzazione di tutto il personale (**Risorse Umane**).

Il PTOF assolve alle funzioni istituzionali comuni a tutte le scuole ed esprime e valorizza le peculiarità uniche e distintive di ciascuna.

● Valori Guida

Il Piano si basa su un percorso unitario promosso dall'intera comunità scolastica e fondato su principi valoriali condivisi: la centralità dell'alunno, la promozione dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 ("Educazione di qualità, equa ed inclusiva"), la cittadinanza attiva, la collegialità e promozione della cultura del miglioramento continuo e della partecipazione alla gestione della scuola, la trasparenza, la responsabilità, l'imparzialità nell'erogazione del servizio e l'efficienza nell'uso delle risorse.

Nel quadro di riferimento della Costituzione italiana, della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo, e nel solco del principio che contraddistingue da decenni la *mission*

dell'Istituto "non uno di meno" la scuola persegue il successo formativo di ciascun alunno e la rimozione degli ostacoli di ordine culturale, educativo e formativo che impediscano il completo sviluppo della persona.

2. PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI STRATEGICI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM) costituiscono parte integrante del PTOF 2025-2028. Si terrà conto in particolare delle rilevazioni INVALSI (classi II e V Primaria, III Secondaria I grado), dell'andamento degli ultimi anni, dell'effetto scuola e degli esiti in uscita dell'Esame di Stato per proseguire il monitoraggio e perseguire il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e negli esami di Stato con il coordinamento dei referenti INVALSI, della FS Area 1 RAV/PDM/PTOF e della FS Area 2 Curricolo e Valutazione.

Ai sensi della **Legge 107/2015**, il Piano farà particolare riferimento ai seguenti ambiti:

A. Fabbisogno e Potenziamento dell'Offerta Formativa (commi 1-7, 20)

- **Competenze Linguistiche e Multilinguismo:** Valorizzazione dell'Italiano come lingua madre e delle lingue europee (Inglese, Francese, Spagnolo) fin dalla scuola primaria. Sviluppo dei processi di internazionalizzazione e sviluppo del plurilinguismo (corsi per certificazioni linguistiche, progetti E-Twinning, accoglienza gruppi per scambio in ambito Erasmus+); promozione di percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per gli alunni in collaborazione anche con soggetti terzi esperti.
- **Competenze STEM e STEAM:** Potenziamento del pensiero logico-matematico, scientifico, computazionale, del coding e della robotica educativa, integrando la pratica e la teoria con il linguaggio delle arti e delle discipline umanistiche.
- **Cittadinanza Attiva, Legalità e Diritti Umani:** Sviluppo di comportamenti responsabili, rispetto delle differenze, solidarietà, prevenzione della violenza, del bullismo e cyberbullismo, promozione dell'educazione interculturale, della pace, rispetto dei beni comuni, valorizzazione dei beni culturali e della sostenibilità ambientale;
- **Pratica Musicale, Artistica e Motoria:** Potenziamento della cultura musicale e artistica, promozione dello sport e di stili di vita sani (educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze). Promozione del benessere psico-fisico a scuola per il raggiungimento del pieno sviluppo della persona. Promozione della musica attraverso l'avvio allo studio di uno strumento o al canto corale e promozione dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado .
- **Competenze Digitali e Intelligenza Artificiale:** Uso consapevole dei social media, utilizzo dell'IA come strumento didattico nei limiti del Regolamento d'Istituto sull'IA. Inserimento del quadro di competenze **DigComp 2.2** nel Curricolo verticale d'Istituto.
- **Metodologie Laboratoriali e Personalizzazione:** Promozione delle metodologie didattiche laboratoriali e di moduli di orientamento formativo, dell'apprendimento "in situazione", dei compiti di realtà, dell'Universal Design for Learning (UDL) per la realizzazione di curricula intrinsecamente inclusivi;
- **Inclusione e Italiano L2:** potenziamento dell'Italiano come lingua di studio (L2) con il supporto del referente Intercultura, di mediatori linguistico-culturali e del terzo settore. Attuazione di azioni specifiche ed adeguate rivolte agli alunni fragili e con BES (disabilità, con DSA, alunni adottati, con svantaggio socio-culturale o linguistico) e soggetti a rischio dispersione mediante percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- **Premialità, Talenti e Personalizzazione:** Attuazione di percorsi formativi per la valorizzazione dei talenti, degli alunni ad alto potenziale cognitivo, degli studenti atleti e degli studenti in mobilità/semestre

all'estero.

- **Attrezzature e Ambienti di Apprendimento:** Prosecuzione degli investimenti (fondi PNRR) per ambienti inclusivi, proattivi, arredi modulari e dotazioni tecnologiche avanzate; realizzazione dei progetti collegati ai fondi di investimento europei (Avvisi PN SIF 21/27, in particolare dei progetti finanziati con FSE+ Piano estate 25-26 seconda finestra, FSE+ Orientamento, FSE+ Agenda nord e i progetti presentati nell'ambito del PEZ scolastico 26-27 e bandi Fondazione Caript).

B. Formazione del Personale e Benessere a Scuola (commi 10, 12, 124)

La formazione del personale è obbligatoria, permanente e strutturale.

- **Ambiti di formazione per il personale docente:** a) Sicurezza; b) Privacy; c) Farmaci salvavita; d) Metodologia didattica innovativa ed inclusiva in ottica digitale (PN 21-27 Scuola e Competenze); e) Progettazione e valutazione per competenze (PN 21-27 Scuola e competenze); f) Azioni educative e didattiche per la promozione del benessere scolastico (PN 21-27 Scuola e competenze/ Rete Scuole che promuovono salute); g) PEI digitale.
- **Ambiti di formazione per il personale ATA:** Sicurezza, Privacy, Farmaci salvavita, Promozione del benessere a scuola, Miglioramento della gestione amministrativa e applicativi digitali.

C. Pari Opportunità, Prevenzione della Violenza e Contrasto al Bullismo/Cyberbullismo (commi 15-16)

- Promozione delle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione.
- Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo ai sensi della L. 70/2024 e del D.M. 18/2021: adozione ed esplicitazione all'interno del PTOF del Codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.
- "Sportello Psicologico" dedicato agli studenti e aperto a docenti e famiglie.
- Applicazione del DPR 134/2025: esplicitazione delle attività di cittadinanza attiva e solidale nei casi di sanzioni disciplinari con allontanamento dalle lezioni (3-15 giorni). Avvio di percorsi formativi alternativi alle sanzioni disciplinari.

D. Orientamento, Continuità e Didattica per Competenze (commi 28-29, 31-32)

- La scuola promuove la continuità didattica fra ordini di scuola ed il percorso di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado organizzando attività e partecipando ad iniziative proposte sul territorio affinché ciascun alunno possa maturare consapevolezza dei propri punti di forza e delle potenzialità per un sereno sviluppo del sé.
- Attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) con moduli di didattica orientativa di 30 ore annuali a partire dalle classi seconde e terze di scuola secondaria, attività da concordare e distribuire all'interno dei Consigli di classe; azioni specifiche per l'orientamento coordinate dal referente per l'Orientamento in uscita.
- Presenza della FS Area 2 Continuità per favorire azioni di continuità educativo-didattica tra i vari ordini di scuola e del referente per l'Orientamento in uscita verso la scuola Secondaria di secondo grado.
- Prosecuzione dell'insegnamento dell'Educazione motoria nella scuola primaria (classi IV e V) ad opera di docenti specializzati (Legge 30 dicembre 2021, n. 234).
- Prosecuzione del processo di verticalizzazione del Curricolo integrato (dall'infanzia alla secondaria I grado), con definizione di criteri e griglie di valutazione condivise e adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze (D.M. 14/2024).
- Aggiornamento del Curricolo scuola Infanzia, Scuola primaria e Scuola Secondaria classi successive alle prime come da NIN (D.M. 221/2025)

E. Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione civica (L. 92/2019, D.M. 183/2024) è svolto per almeno 33 ore annuali integrate nel curriculum di Istituto, fondato sui tre nuclei concettuali delle nuove Linee Guida, sullo Statuto delle studentesse e degli studenti e sul Patto educativo di corresponsabilità. Si raccomanda, se necessario, la revisione del Curriculum di Istituto e delle relative rubriche di valutazione.

3. REQUISITI ED ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PTOF a.s. 26-27

In conformità alle disposizioni di legge e alle indicazioni operative, il PTOF dovrà contenere ed esplicitare obbligatoriamente:

1. L'offerta formativa curricolare e di ampliamento
2. Il curriculum verticale per competenze;
3. I regolamenti di Istituto e il Funzionigramma recante la descrizione dei compiti e delle funzioni delle figure di governance, FS, commissioni e referenti;
4. Il fabbisogno dell'organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno e di potenziamento) e il fabbisogno di personale ATA;
5. Il fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali;
6. Il Piano di Miglioramento (PdM) collegato al RAV, l'aggiornamento del RAV e la Rendicontazione Sociale ;
7. quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s
8. Il Piano di formazione per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12)
9. le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il PNSD (obiettivi specifici al comma 58)
10. gli interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica promuovendo e sostenendo la progettazione e la realizzazione delle azioni per favorire la piena inclusione delle studentesse e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
11. azioni per la prevenzione, il monitoraggio e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo nel rispetto delle disposizioni di cui alla Legge n. 70/2024, prevedere la presenza nel PTOF del codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.
12. moduli di orientamento formativo e azioni specifiche per l'orientamento
13. Azioni espressamente collegate alla personalizzazione dei percorsi formativi (es. valorizzazione dei talenti, dell'alto potenziale cognitivo, studenti atleti, studenti semestre estero...);
14. **Iniziative specifiche e vincoli qualitativi del PTOF:**
 - Presenza di **almeno due iniziative di ampliamento dell'offerta formativa** collegate ad almeno una priorità/traguardo del RAV;
 - **Almeno una azione specifica finalizzata alla promozione del benessere scolastico** (*progetti rete SPS*);
 - **Almeno un progetto** realizzato nell'ambito di un **accordo di rete** con altre scuole;
 - **Almeno un progetto in raccordo con il territorio** (es. Piano Estate PN SIF 21/27, Agenda Nord, PEZ scolare, Bando "Scuole in movimento" Fondazione Caript);
 - **Almeno due azioni** per lo sviluppo dei processi di **internazionalizzazione** dell'istituto e del plurilinguismo (es. scambi eTwinning di Erasmus+, corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche degli studenti, percorsi di lingua e di metodologia didattica per migliorare le competenze linguistiche e l'insegnamento delle lingue straniere);
 - Mappatura dei rapporti con il territorio, accordi di rete, partenariati e iniziative di fundraising;
 - Progetti di ricerca, innovazione e sperimentazione ai sensi degli artt. 8 e 11 del D.P.R. 275/1999.

4. INDIRIZZI PER L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE

Area didattico educativa

- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIM esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), ovvero i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- adottare metodologie innovative, laboratoriali e inclusive in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari ed a dimensioni trasversali;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio.

Area Organizzativo-Amministrativa e Risorse Umane

- Consolidamento di procedure trasparenti e condivise per le attività routinarie (uscite/gite scolastiche, registro elettronico, minute spese);
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- Sviluppo dei processi di digitalizzazione, dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- Potenziare la formazione dei docenti nella prospettiva dell'attuazione di percorsi di ricerca-azione;
- Socializzazione delle buone pratiche.

Area territorio e stakeholder

- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- Promuovere pratiche di cittadinanza attiva integrati con il contesto locale;
- Veicolare competenze esperte presenti sul territorio attraverso partenariati e reti.

5. STRUTTURA DEL DOCUMENTO, TEMPI E MODALITÀ DI ELABORAZIONE

- **Piattaforma e Struttura:** Il PTOF deve essere predisposto sulla piattaforma SIDI articolato nelle 5 sezioni previste dal modello ministeriale, completo di ogni allegato, criteri e regolamento.
- **Gruppo di Lavoro:** Il Piano è predisposto dalla FS prof.ssa Diletta Scolari affiancata dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), dai referenti in Organigramma e dal contributo dell'organico dell'autonomia.
- **Tempistica di Approvazione:** L'aggiornamento annuale del PTOF 2025-2028 dovrà essere presentato al Collegio dei Docenti nella seduta di **mercoledì 16 dicembre 2026** (o in alternativa **giovedì 7 gennaio 2027**) per poi essere sottoposto all'approvazione del Consiglio d'Istituto prima dell'inizio delle iscrizioni per l'a.s. 2027/2028.
- **Pubblicazione:** Successivamente all'approvazione degli Organi Collegiali, il PTOF verrà pubblicato sulla piattaforma SIDI, sul Sito Web istituzionale e su "Scuola in Chiaro".

La Dirigente scolastica

Dott.ssa Simona Selene SCATIZZI

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme ad esso connesse)*