



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Aggiornamento del Piano per l'Inclusione 2025 -2026

Documento strategico annuale, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028)

1. Analisi del contesto e delle risorse

È attorno all'inclusione che, ormai da molti anni, si incentra il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Raffaello, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, "non uno di meno".

Le risorse materiali e umane che l'Istituto ha messo in atto o previsto a questo fine per il triennio 2022-25 hanno garantito l'attuazione di quanto previsto dal PTOF in merito all'inclusione, con alcune criticità che verranno rilevate e analizzate. L'aggiornamento del presente piano è connesso alla piena attuazione del PTOF per il triennio 2025-28 nella sua impronta inclusiva.

a. Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali						
	2024-25	2025-26	2024-2025	2025-26	2024-25	2025-26
	Scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92						
Totale alunni certificati	2	0	19	20	39	43
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 3	2	0	11	13	18	21
Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 1	0	0	8	7	21	22
di cui alunni con disabilità sensoriali	0	0	2	2	0	1



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Alunni certificati ai sensi della legge 170/10						
Totale alunni con diagnosi di DSA	-	-	19	11	63	59
Alunni con BES (con diagnosi non 170/10 e non 104/92)						
Totale alunni con diagnosi diversa da l. 170 e l. 104	0	2	11	10	14	13
<u>di cui</u> con disturbi evolutivi specifici non certificati ai sensi della legge 170/10	-	-	1	1	2	0
Alunni con BES individuati dai CdC/teams/sezione						
Totale alunni	1	1	20	16	20	10
<u>Di cui</u> alunni parlanti italiano come L2 in Italia da meno di un anno	-	-	2	0	3	0
<u>Di cui</u> alunni parlanti italiano come L2 in Italia da più di un anno	-	-	7	4	8	7

b. Risorse professionali (docenti di sostegno, assistenti educativi)				
Risorsa professionale	Numero docenti/assistenti 2025-26	Attività	Numero di ore richieste per l'a.s. 25 -26	Numero di ore assegnato per l'a.s.2025-26
Docenti di sostegno	Scuola secondaria: Scuola primaria: Scuola dell'infanzia:	Didattica rivolta alle classi con alunni con disabilità; sostegno all'inclusione degli alunni con disabilità;	Scuola secondaria: 614 Scuola dell'Infanzia: 0 Scuola primaria: 360	Scuola secondaria: 594 Scuola dell'infanzia: - Scuola primaria: 363



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



		coordinamento dei GLO per gli alunni con disabilità; elaborazione, monitoraggio e verifica dei P.E.I.; rapporti con le famiglie.		
Assistenti per l'autonomia e la comunicazione (cooperativa Intrecci; cooperativa Arca)	Scuola dell'infanzia: Scuola primaria: Scuola secondaria: (Alcuni assistenti sono condivisi tra scuola primaria e secondaria)	Assistenza educativa; supporto al processo di inclusione.	Scuola dell'infanzia: 0 Scuola primaria: 144 Scuola secondaria: 321	Scuola dell'infanzia: - Scuola primaria: 98 Scuola secondaria: 255

b.1 Altre risorse

Risorsa professionale	A.S. 2025-2026	Attività
Funzioni strumentali	Inclusione; Valutazione; Continuità; PTOF-RAV-PDM	
Referenti area inclusione	FS inclusione: 4 unità. Referente alunni con DSA: 1 unità.	Supporto ai docenti di sostegno e curricolari; formazione interna; supporto alle esigenze e alle situazioni di alunni con BES certificati ai sensi della legge 104/92 o 170/10; modulistica legata all'inclusione; continuità.
Referente intercultura	1	alunni parlanti italiano come L2
Referente bullismo	1	promuovere la consapevolezza sul bullismo; coordinare le attività di prevenzione e informazione.
Referente Solidarietà e Rete SPS	1	coordinare le attività afferenti alla solidarietà e alla Rete SPS
Psicopedagogisti	1	Sportello d'ascolto



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDOWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



c. Progetti destinati ad alunni con B.E.S		
Denominazione progetto	I'A.S. 2024-25	A.S. 2025-26
Insegnamento della lingua italiana come L2	L'Istituto ha proposto, nei tre ordini: -percorsi rivolti a gruppi di tre studenti in base al livello di padronanza linguistica; -percorsi rivolti a gruppi più numerosi, di almeno nove studenti, incentrati soprattutto sulla comunicazione; -un percorso "tempestivo" rivolto ad un gruppo di studenti neoarrivati in Italia della Scuola secondaria X	X
PEZ	X Sono stati realizzati i seguenti progetti: progetto You2, L2 e teatro (primaria e secondaria); recupero (solo primaria)	X Progetto musicale (secondaria); robotica, L2, progetto You2 recupero (primaria e secondaria); teatro, arte-terapia (primaria).
Preparazione esami	X	X
Mentoring individuale	X	X
Baskin	X	X
Dispersione scolastica	Realizzato con i fondi PNRR progetto "Divari territoriali" X	Realizzato con i fondi FSE+ e PEZ X
Progetti di potenziamento	X	X
Progetto di didattica domiciliare	al momento non sono pervenute richieste	da predisporre in caso di richieste effettive
Sportello d'ascolto per studenti, genitori e insegnanti	X	X
Progetto Recupero	Realizzato con i fondi PNRR progetto "Divari territoriali" X	Realizzato con i fondi FSE+ e PEZ X



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Orientamento	X	X
Orientamento rivolto ai genitori	-	X

d. Progetti in rete finalizzati all'inclusione, al benessere a scuola, al raggiungimento del successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica

Nome della rete	A.S.2025-26
PEZ	X
Progetto "Scoledi"	X
Rete Si-Cura	X
Rete SPS	X

e. Coinvolgimento di docenti, personale A.T.A., famiglie, territorio nel processo di inclusione

Soggetto	Attività	Coinvolgimento nel processo		
		Sì (tutti i soggetti)	Sì (parziale)	No
Docenti dell'Istituto (personale a tempo determinato e indeterminato, docenti dei Consigli di classe, sezione, teams)	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
	Formazione su strategie metodologico-didattiche		X	
	Formazione sulla didattica inclusiva	X		
	Formazione L2		X	
	Formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Formazione su specifiche forme di disabilità		X	



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



	Formazione sulla didattica digitale integrata		X	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Docenti con formazione specialistica sul sostegno	Partecipazione a GLI	X		
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva	X		
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva	X		
Personale A.T.A	Assistenza di base alunni con disabilità		X	
Famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X	
	Informazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X	
Servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X		



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



sicurezza (centri educativi territoriali; Servizi sociali; ASL; MAIC; CTS; CTI...)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e dispersione scolastica	X		
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e dispersione scolastica		X	
	Progetti territoriali integrati e in rete	X		
Enti privati e di volontariato	Progetti territoriali integrati e in rete	X		

2. Punti di forza e criticità - A.S. 2025-2026

Azione/ ambito	Indicatore	Punti di forza	Criticità
a. Aspetti organizzativi	Personale didattico e ATA	- Dialogo con il personale di segreteria per la condivisione di quanto concerne le pratiche relative all'inclusione; - Nell'Istituto c'è una prevalenza numerica di personale docente a tempo indeterminato da più di cinque anni: in tutte le classi è possibile garantire, almeno in parte, la continuità didattica; - Il nostro Istituto è pronto ad accogliere e a mettere rapidamente in campo risorse a questo fine. - Aumento del personale di sostegno che sta seguendo il corso di specializzazione. - È stata introdotta la figura della referente intercultura, a supporto dell'inserimento di nuovi alunni non italofoni. - E' stata individuata una referente DSA per la scuola primaria.	- Il numero di docenti curricolari specializzati sul sostegno è esiguo; - I posti in organico di diritto, seppur in aumento, rappresentano ancora una percentuale molto ridotta del totale dei posti di sostegno necessari; - Mancanza di continuità del personale della segreteria che si occupa della gestione delle pratiche relative all'inclusione. - I collaboratori scolastici necessitano di una comunicazione specifica all'inizio dell'anno sulla gestione degli alunni con certificazione e sulle loro peculiarità riguardo all'assistenza di base. - non è stato possibile nominare per oltre un mese la sostituta di una docente di sostegno per un vuoto legislativo. - non sempre c'è completa condivisione delle strategie e metodologie educative rivolte all'inclusione all'interno del Team e del consiglio di classe.
		- L'Istituto si è dotato di documenti a supporto dell'inclusione, come il	- I protocolli di accoglienza devono essere più facilmente reperibili e consultabili da parte di tutti i docenti;



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



	Documentazione e protocolli	Protocollo di accoglienza degli alunni con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2; protocollo di accesso ai locali scolastici di terapisti e esperti esterni; PDP per gli studenti con DSA; Protocollo di accoglienza degli alunni con DSA; protocollo di accoglienza per alunni con disabilità. - Tutti i docenti dei Consigli di classe o <i>team</i> partecipano alla stesura dei PEI e presenziano ai GLO per la stesura; - Le FS inclusione supportano in caso di necessità i docenti nella stesura dei P.E.I.; - Le FS Inclusione aggiornano regolarmente il quadro sinottico ed i protocolli di intervento per gli alunni che assumono terapie in orario scolastico e ne danno informazione ai docenti ed al personale ATA.	-I protocolli devono essere seguiti con attenzione da tutte le componenti interessate, in particolare quello legato all'accoglienza di nuovi studenti o studentesse provenienti da altri Paesi; -Il monitoraggio dei P.D.P. nel corso dell'anno deve essere portato avanti con rigore, nella piena consapevolezza che si tratta di un documento "vivo"; - il fascicolo personale dell'alunno deve essere curato nell'aggiornamento costante dei documenti anche da parte del docente di sostegno. -Alcuni neuropsichiatri non hanno ancora redatto la Diagnosi funzionale o il Profilo di funzionamento degli alunni e delle alunne a loro in carico. - L'attivazione tardiva della piattaforma per la predisposizione del PEI in formato digitale e la formazione sulle modalità di compilazione non hanno consentito alla scuola di poterlo adottare nell'anno in corso.
b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno	Sostegno interno all'Istituto	- Numerosi docenti di sostegno a tempo determinato reiterano la scelta del nostro Istituto al momento delle convocazioni; - L'Istituto ha predisposto materiale informativo per tutti i docenti in merito alla stesura del PEI e divulgato i corsi promossi dal CTS. - La recente normativa relativa alla conferma dei docenti di sostegno ha offerto continuità didattica agli alunni della primaria e parzialmente per la secondaria.	- Alla scuola Secondaria il nuovo sistema di reclutamento non è riuscito a garantire la continuità con gli insegnanti di sostegno a tempo determinato, nonostante la richiesta delle famiglie.
		-E' stata in parte accolta la richiesta di incremento delle ore di assistenza educativa; laddove la richiesta non è stata accolta la Dirigente si è adoperata impiegando risorse interne. -La maggior parte delle terapie si svolgono in orario	- L'esiguo numero di personale socio-sanitario dell'AUSL non garantisce la possibilità di un adeguato affiancamento degli alunni certificati nei vari aspetti del loro percorso: redazione delle Diagnosi Funzionali aggiornate, disponibilità alla presenza ai GLO, comunicazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



	Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali e con l'USP e l'USR	extrascolastico, soprattutto alla scuola Secondaria; - La piattaforma predisposta da UFSMIA per la prenotazione degli appuntamenti con gli specialisti rimane uno strumento utile di comunicazione per l'organizzazione dei GLO.	con i docenti. - Ai fini dell'inclusione, e anche della realizzazione del progetto di vita, di alunni con particolare gravità che frequentano il tempo prolungato presso la Scuola secondaria, le ore di assistenza educativa assegnate quest'anno dal Comune di Pistoia non sono sufficienti, nonostante le richieste dei GLO. - Per la scuola primaria permangono terapie svolte in orario scolastico, che interrompono la routine e la continuità didattica con la classe. - Le cooperative, lamentando carenza di personale, non sono riuscite ad oggi a coprire le ore di assistenza educativa assegnate ad alcuni alunni e talvolta a far fronte alle sostituzioni necessarie. - Il personale messo a disposizione dalle cooperative ha esigenze orarie che talvolta non sono compatibili con le esigenze educative degli alunni.
c. Formazione docenti	Formazione su disabilità, DSA, L2 e altri bisogni educativi speciali	Per l'a.s. 2025-26 il nostro Istituto ha organizzato nelle prime due settimane di scuola due percorsi formativi di 10 ore ciascuno relativi a tematiche inclusive, rivolti alla Scuola primaria e alla Scuola secondaria, sulla UDL e sull'inclusione per docenti non specializzati sul sostegno. - Si svolgeranno incontri informativi interni rivolti ai docenti di sostegno e docenti curricolari. - Un docente di sostegno della Secondaria non di ruolo sta svolgendo il corso di specializzazione sul sostegno; - Due docenti di sostegno stanno svolgendo un percorso di formazione sul sostegno promosso da Indire. Una docente di sostegno si sta specializzando sulla lingua LIS. - La referente intercultura ha acquisito la certificazione finalizzata all'insegnamento	A seguito dell'incremento delle iscrizioni e pertanto dell'inserimento nell'organico di fatto di numerosi docenti che insegnano per la prima volta nella nostra scuola, è fondamentale la cura nella formazione e nella condivisione delle metodologie didattiche proposte dal nostro Piano dell'Offerta Formativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



		dell'italiano come seconda lingua e lingua straniera. - Il CTS sta offrendo corsi di formazione sulla disabilità e sulla redazione del PEI nelle prime settimane dell'anno scolastico.	
d.Aspetti didattici	Didattica	-Alcuni docenti dell'Istituto, nei tre ordini di scuola, sono formati su strategie didattiche innovative e sulla didattica per competenze. - È disponibile la Referente alunni con DSA per le necessità di docenti, studenti e genitori. -È previsto un percorso di L2 per gli studenti neoarrivati in Italia. - Verranno presentati progetti relativi alle aree: L2, You2, recupero, supporto esami, teatro, arte-terapia, musica	-Il ruolo del docente di sostegno come facilitatore dell'inclusione necessita talvolta di essere recepito in modo più efficace dai docenti: tale ruolo prevede una presa in carico importante dello studente e della sua famiglia; un ruolo attivo nella classe; proposte didattiche; adattamento e preparazione di materiale didattico personalizzato; -La personalizzazione della didattica in alcuni casi è concepita spesso come personalizzazione delle verifiche e non degli strumenti di condivisione dei contenuti con gli studenti.
	Verifica e valutazione	- Per quanto riguarda gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, la valutazione degli alunni con disabilità sarà commisurata agli obiettivi previsti dal P.E.I., sulla base di adeguate griglie di valutazione articolate su tali obiettivi.	- Riguardo al momento della verifica, è necessaria una riflessione: • sulle modalità di costruzione della verifica stessa (spazi, carattere, univocità della competenza misurata in ogni singolo quesito, eliminazione di distrattori o strumenti cromatici, simbolici) che guidino il discente nello svolgimento autonomo di una prova • sui tempi di somministrazione (tempi di esecuzione, lettura ad alta voce delle consegne). -Riguardo la valutazione formativa degli alunni con BES è necessaria una formazione specifica per tutto il personale docente. - i docenti di sostegno necessitano della condivisione in tempo debito della verifica predisposta dal docente curricolare per poterne consentire il giusto adattamento. - i docenti di sostegno non sono



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWWDN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



			abilitati su Argo a vedere le valutazioni degli alunni.
e.Acquisizione di risorse	Progetti relativi all'inclusione	-Verrà realizzato un progetto nell'ambito dell'L2 per garantire agli studenti e alle studentesse appena arrivati in Italia di acquisire una sufficiente padronanza dell'italiano; - Saranno attivati percorsi legati al progetto You2 sia per la scuola primaria che per la secondaria - E' stata richiesta la riassegnazione degli ausili agli alunni per i quali era scaduto il comodato d'uso. - Saranno attivati due progetti relativi alla musica e due progetti sulla robotica, rivolti alla scuola Secondaria, finanziati con fondi PEZ.	- Alla data odierna non è stato ancora previsto il progetto per il Bando Ausili. - Gli ausili richiesti all'inizio dell'a.s. 2024-25 sono stati consegnati ad inizio a.s. 2025-26.
f. Continuità e orientamento	Orientamento	-I referenti per l'inclusione si rendono disponibili a partecipare ai GLO degli alunni che frequentano gli anni ponte; -La referente per l'inclusione della scuola secondaria e la referente per gli alunni e le alunne con DSA prendono contatti con numerosi genitori di studenti e studentesse con BES delle future prime; - La Referente per l'inclusione della scuola secondaria prende contatti con i referenti per l'inclusione degli Istituti superiori per uno scambio di informazioni in merito agli alunni e alle alunne con DSA. - La scuola secondaria organizza attività di orientamento rivolte a tutto il gruppo classe.	- In rari casi le famiglie omettono di indicare la richiesta di sostegno ai sensi della L. 104 nella domanda di iscrizione, seppure informati in merito durante gli incontri di continuità. - Un elevato numero di alunni con certificazione ex L. 104 c.3 richiede di frequentare il tempo prolungato (scuola secondaria) o il tempo pieno (scuola primaria).
		-Le referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello partecipano agli incontri di continuità, incontrando i docenti di sostegno degli alunni negli anni di passaggio e i genitori degli	-Lo scambio di informazioni tra ordini di scuola deve essere il più possibile potenziato e tempestivo, in relazione in particolare agli studenti e alle studentesse con BES. - Il passaggio dei fascicoli degli



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



	Continuità	studenti in anni ponte. -Le referenti per l'inclusione della Scuola secondaria prenderanno parte ai GLO per le verifiche finali degli alunni con disabilità delle classi quinte in ingresso alla secondaria; -Quasi tutti gli alunni con disabilità provenienti dalle classi quinte delle Scuole primarie dell'Istituto hanno scelto per l'a.s. 2025-26 la nostra Scuola secondaria; si sono aggiunti ad essi altri studenti provenienti da altri Istituti. Ciò a conferma del riconoscimento del carattere inclusivo della nostra scuola.	alunni con BES provenienti da altri istituti segue talvolta una tempistica lenta, raggiungendo la scuola di ingresso ad anno scolastico già iniziato.
g. Rapporti con le famiglie		-I referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello incontrano i genitori degli alunni negli anni di passaggio; -I genitori dell'Istituto sono attivi attraverso i propri rappresentanti nel GLI. - L'Istituto si avvale della collaborazione di mediatori culturali per la comunicazione con genitori non madrelingua italiana, secondo la disponibilità della Cooperativa Arca.	- Alcuni aspetti, sociali o linguistici, limitano talvolta la partecipazione delle famiglie ai processi inclusivi. - La mancata comunicazione alla scuola delle situazioni di criticità vissute dagli alunni può rendere difficile o non appropriato l'intervento dei docenti a favore dell'alunno.

3.Obiettivi per l'incremento dell'inclusione- A.S. 2025-2026

Ottobre 2025
a. Aspetti organizzativi
Il tessuto sociale in cui il nostro Istituto si inserisce è caratterizzato da grande variabilità e ricchezza. Negli anni sono stati accolti numerosi studenti al primo inserimento nel sistema scolastico italiano. Perché l'accoglienza porti ad una effettiva inclusione, finalizzata allo sviluppo delle piene potenzialità di ciascuno, oltre alla formazione dei docenti in questo ambito è importante che, all'interno dell'Istituto, siano seguite pratiche chiare e comuni. A partire dall'anno scolastico 2021-22 è stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni con DSA; è stato inoltre approvato un protocollo di accoglienza per gli studenti con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2 ed è stata introdotta la figura della referente intercultura, a supporto dell'inserimento di nuovi alunni non italofoni. Inoltre sono state individuate una referente DSA per la primaria a supporto della Funzione Strumentale. È stato messo in atto un nuovo piano didattico personalizzato per gli studenti con DSA, ed è stato adottato il nuovo modello per la stesura del P.E.I. ai sensi del D.L 153/2023; è stato aggiornato il vademecum



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



destinato in particolare ai docenti di sostegno e finalizzato a delinearne le funzioni e i compiti. Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato stilato un protocollo di accoglienza per alunni con Disabilità.

I modelli per la stesura dei P.D.P. sono stati rivisti. Per quanto riguarda i P.D.P. degli alunni con D.S.A., è stata rivista la parte degli strumenti compensativi e dispensativi, rendendola univoca.

Tutto il Consiglio di classe/team/sezione prende parte alla stesura dei P.E.I.

Sarà importante specificare e ribadire, nel corso di incontri a ciò destinati, che laddove sussistano motivazioni di tipo socio-economico o linguistiche è possibile predisporre un PDP anche in assenza di relazione diagnostica: in tutti gli altri casi, il Consiglio di classe dovrà richiedere ai genitori degli alunni e delle alunne in relazione ai quali abbiano rilevato l'esistenza di difficoltà in ambito scolastico di svolgere un accertamento, in modo da stabilire quali siano gli strumenti più idonei per supportarli, e la scuola dovrà in tempi rapidi acquisire la documentazione clinica.

L'istituto si è dotato di un protocollo operativo aggiornato per l'accesso di terapisti pubblici e privati in classe in orario curricolare (Allegato al seguente

<https://drive.google.com/drive/folders/17mRr3kdGygNUIDZYuxe1d5pU9de7fR5L>)

b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno (interni e esterni all'Istituto)

Nella Scuola secondaria di primo grado sono iscritti, per l'anno scolastico 2025-26 quarantatre alunni con disabilità, di cui ventuno alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art.3 comma 3.

Al fine di garantire a questi studenti e studentesse un buon percorso di inclusione, saranno assolutamente necessarie risorse umane adeguate.

Per studenti e studentesse in situazioni particolarmente delicate, come quelli che frequentano il nostro Istituto, la mancata attribuzione di risorse adeguate soprattutto da parte del Comune di Pistoia, comporta difficoltà che in nessun modo riguardano l'assistenza meramente materiale, ma l'autonomia personale e sociale, la comunicazione, la dignità e la sicurezza personale.

Per gli alunni delle future classi che sono certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3 è stato richiesto il massimo di ore possibili di sostegno e un numero di ore di assistenza educativa adeguata alle necessità degli alunni e delle alunne, ma tali richieste non hanno ricevuto piena accoglienza.

Alla Scuola Primaria risultano iscritti, per l'anno scolastico 2025/26, venti alunni con disabilità, di cui tredici certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3. In accordo con il GLO, per quasi tutti gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3, sono state richieste ventidue ore di sostegno e nove ore di assistenza all'autonomia necessarie per i due plessi a tempo normale, mentre per gli alunni iscritti alla scuola di Ramini e nelle sezioni della scuola primaria di Roccon Rosso, con tempo pieno, sono state richieste 18 ore di assistenza.

Alla Scuola dell'Infanzia attualmente non sono iscritti, per l'anno scolastico 2025/26, alunni certificati ai sensi della legge 104/92.

c. Formazione del personale ai fini dell'inclusione

Nelle prime due settimane di scuola ai docenti dell'Istituto sono state proposte formazioni specifiche quali: UDL (Universal design for learning) e Percorso di Formazione sul campo-Tecnologia digitale per l'inclusione, entrambe della durata di 10 ore.

Sono stati proposti percorsi formativi sulle metodologie didattiche inclusive e innovative, anche a cura del CTS. Il Ministero ha promosso, inoltre, una formazione per i docenti ai fini della compilazione del PEI digitalizzato.

d. Aspetti didattici

La didattica inclusiva è uno dei capisaldi del nostro Istituto, ed è espressa e delineata nel nostro P.T.O.F.



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☐ 0573 28786 – ☐ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc_ptic810005**



La riflessione su modalità di didattica che rendano gli studenti i protagonisti attivi del processo di apprendimento comporta tuttavia l'ideazione di nuovi percorsi formativi per i docenti, sia a causa dei mutamenti periodici all'interno del corpo docente, sia per la necessità di costruire percorsi che rispondano ad esigenze didattiche specifiche.

In generale, tuttavia, sarà utile portare avanti un'ulteriore riflessione sulla didattica che porti a superare il modello trasmissivo.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali si segnala, tuttavia, che spesso l'adeguamento dei metodi didattici alle loro esigenze concerne soprattutto il momento della strutturazione della verifica, e solo in misura minore le modalità di condivisione dei contenuti (predisposizione dei materiali, modalità di partecipazione degli studenti) e di costruzione e sviluppo delle competenze, il momento di somministrazione della verifica e, infine, la valutazione.

La Commissione Valutazione ha aggiornato i criteri di valutazione a seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 relativa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria. Dovrà essere intrapreso un percorso di riflessione sul curriculum d'Istituto. Il momento della valutazione continuerà ad essere considerato particolarmente delicato: il fatto che la valutazione non coincida con una media numerica, ma che debba in primo luogo essere formativa, e inoltre debba tenere conto del percorso dello studente, dei suoi progressi, nonché degli obiettivi individuati nei P.E.I. e nei P.D.P. (che, a loro volta, non devono essere considerati solo "documenti" ma strumenti attivi di analisi, valutazione, eventuale revisione di un percorso di apprendimento), verrà ribadito e, soprattutto, monitorato con attenzione.

Per quanto riguarda gli alunni certificati ai sensi della legge 104, il nostro Istituto ha compiuto, negli anni, un percorso di piena valorizzazione: il momento della valutazione è quindi, nella maggior parte dei casi, affrontato con consapevolezza e tramite strumenti adeguati. Una maggiore criticità emerge quando devono essere valutati, sulla base del loro funzionamento o delle loro competenze specifiche, alunni per i quali è stato predisposto un P.D.P. (per esempio alunni parlanti italiano come L2 o alunni con disturbi specifici dell'apprendimento).

Poiché le FS considerano la preparazione di materiale adeguato e la condivisione dello stesso un elemento imprescindibile per il raggiungimento del successo formativo degli studenti e delle studentesse, sarà necessario individuare un canale utile di condivisione, ma anche utilizzare le riunioni di dipartimento per un confronto concreto sul lavoro svolto e sui materiali prodotti.

Sarebbe utile inoltre utilizzare lo sport e la musica in misura maggiore come momenti creativi ed inclusivi, attivando laboratori rivolti agli alunni con disabilità e ad altri alunni delle loro classi e pensando momenti formativi e creativi che coinvolgano anche le famiglie.

e. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto ha aderito nuovamente, per l'a.s. 2024/25, al Progetto con il CTS "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" e sarebbe importante che le risorse acquistate venissero rapidamente fornite all'Istituto. Un'attesa di diversi mesi dall'approvazione dei progetti rallenta o rende difficoltoso il processo di inclusione in virtù del quale gli ausili sono stati richiesti.

Sono state riproposte, avvalendosi del F.I.S., del P.E.Z. e di eventuali P.O.N. e PNRR, le progettualità caratterizzanti l'Istituto e destinate all'inclusione:

- Laboratori destinati agli alunni con DSA, per studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Laboratori di italiano come L2;
- Laboratori di recupero, supporto didattico nelle diverse discipline, e nello svolgimento dei compiti e nella preparazione all'esame.

f. Continuità e orientamento



ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - ptic810005@istruzione.it - ptic810005@pec.istruzione.it

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc_ptic810005



Il lavoro sulla continuità e sull'orientamento prevede:

- incontri con i genitori di alunni con disabilità o con altri BES negli anni di passaggio;
- incontri con i genitori di alunni con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio (se richiesto dai genitori stessi);
- incontri con i docenti dell'ordine di scuola di provenienza degli alunni con disabilità e partecipazione ai GLO per le verifiche finali da parte dei referenti;
- visita alla Scuola secondaria di primo grado da parte di singoli alunni negli anni di passaggio che hanno bisogno di conoscere in anticipo l'ambiente in cui si inseriranno;
- incontri con i referenti degli Istituti superiori di secondo grado:

Possono essere rese più efficaci le strategie comunicative con la componente genitori per quanto riguarda i bisogni degli alunni con DSA e l'offerta del nostro Istituto.

Si ritiene opportuno continuare a progettare attività inclusive in continuità (per esempio You2).

Sono stati predisposti laboratori di orientamento per gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria.

g. Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono coinvolte nella riflessione riguardo ai bisogni educativi speciali attraverso la partecipazione dei propri rappresentanti al G.L.I. È auspicabile l'organizzazione di momenti di formazione e riflessione sul tema dell'inclusione che possano coinvolgere le famiglie, insieme agli alunni ed al corpo docente.

I genitori di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio, nella maggior parte dei casi, incontreranno i referenti per un confronto e per un passaggio di informazioni dettagliate sui bisogni specifici dei figli, finalizzati alla costruzione di un ambiente accogliente.

Un maggior coinvolgimento dei genitori comporta la rimozione di alcuni ostacoli, anche di tipo linguistico: la progettazione di percorsi di formazione, non solo sulla genitorialità ma anche sulla lingua italiana come L2, potrebbero aumentare la partecipazione della componente genitori alla vita scolastica e ai processi decisionali.

A chiusura dell'attività didattica, oltre alla verifica dei P.E.I., sarebbe opportuna una verifica relativa ai P.D.P. che coinvolga le famiglie. In questo incontro sarebbe utile definire gli ambiti di miglioramento, oltre alle criticità. Potrebbe essere utile definire, inoltre, gli aspetti organizzativi funzionali al nuovo anno scolastico.

Redatto nella riunione del GLI 15 ottobre 2025

Redatto dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) nella riunione del 15.10.2025 e approvato con delibera del Collegio docenti n. 22 del 29.10.25