

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



INSIEME IN VIAGGIO

per conoscere il nostro percorso educativo





**“Guarda col tuo intelletto,
e scopri quello che conosci già,
allora imparerai come si vola”
J. Livingston**

Ptof

Istituto Comprensivo Statale
“Raffaello”
PISTOIA



**Triennio
2016- 2019**










INDICE

Sezione Introduttiva	5	
Contatti	5	
Organigramma	6	
Staff	7	
Le scuole	8	
Premessa	9	
Progetto U.F.O.	10	
Piano Miglioramento	12	
Piano Triennale Digitale	13	
Mission	14	
Competenze chiave	14	
Educazione Visione Traguardi Valori	15 20	
Il bagaglio formativo	27	
Cittadinanza	30	
Comunicazione	32	
Apprendimenti	35	



Triennio
2016- 2019

INDICE

Guide di viaggio	38	
Didattica Inclusiva	36	
Docente inclusivo	37	
Piano di aggiornamento	40	
Diario Scolastico	41	
Viaggiare sicuri	42	
Il cyberbullismo	43	
I regolamenti	45	
Sportelli Ascolto e Genitori	47	
Valutazione	48	
Valutazione formativa	49	
Invalsi	52	
Autovalutazione d'Istituto	53	
Progetti	55	
Infanzia	66	
Chiazzano -Girotondo	67	
Balena	69	
La coccinella	74	
Il castello	76	
Primaria	78	
Nespolo	83	
Roccon Rosso	84	
Ramini- Bonelle	85	
Secondaria di 1° Grado	86	



Una scuola per spiccare il volo

**Triennio
2016- 2019**



Contatti

Indirizzo Uffici e Dirigenza

Via Calamandrei, 3
51100 PISTOIA

Telefono e fax 0573 28786
E-mail dell'Istituto ptic810005@istruzione.it

Sito Web: www.icraffaellopt.gov.it

Uffici di Segreteria

Orario di ricevimento

Mattino

Dalle ore 8:00 alle ore 9:00

Dalle ore 11:30 alle ore 13:30

Dalle ore 15:00 alle ore 16:00

ORGANIGRAMMA

- **DIRIGENTE SCOLASTICA**
- **COLLABORATORI DS**
- **DIRETTORE AMM.VO**

- **FIGURE STRUMENTALI**
*di volta in volta individuate
secondo l'attività da
organizzare*

*

Il Gruppo per
l'Organizzazione definisce
un programma di
realizzazione, monitoraggio,
e diffusione delle attività del
P.T.O.F. d'istituto e lo
realizza avvalendosi delle
FFSS, dei responsabili di
laboratori o dei coordinatori

**ASSISTENTI
AMMINISTRATIVI
COLLABORATORI
SCOLASTICI**

FIGURE STRUMENTALI

INNOVAZIONE
(PTOF – RAV – CITTADINANZA)

IN PROGRESS
(continuità e orientamento)

INCLUSIONE
(Sostegno agli alunni)

FIGURE DI SUPPORTO

PER...

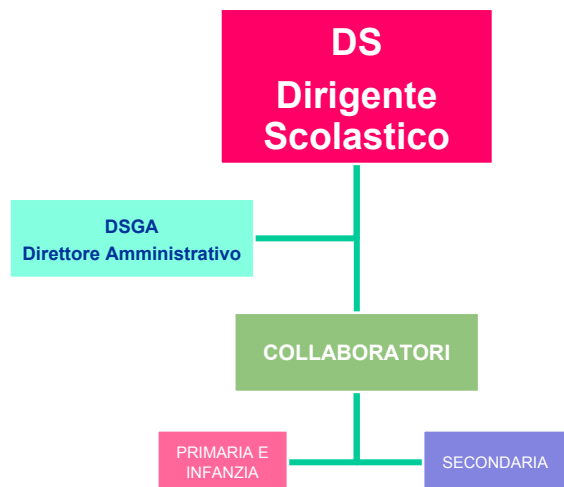
Biblioteca
Intercultura
Formazione docenti
Web
Orario scolastico
Sicurezza e salute
Registro elettronico

**RESPONSABILI
LABORATORI**

COORDINATORI

**Infanzia, Scuola
primaria e Scuola
secondaria
COORDINATORI
di PLESSO**

**Scuola secondaria di 1°
grado
COORDINATORI
di CLASSE**



Staff

Dirigente scolastico	Patrizia Annalisa Tesi
Direttore Amministrativo	Guido Esposito
Collaboratori del Dirigente	
Scuola Sec. 1° Grado	F. Ricasoli
Scuola primaria Scuola dell'Infanzia	Lucia Bertini



Il nostro territorio

Le scuole



- ★ Scuola Secondaria di I Grado “Raffaello”
- ★ Scuola Primaria “Roccon Rosso”
- ★ Scuola Primaria “Nespolo”
- ★ Scuola Primaria “Bonelle”*
- ★ Scuola Primaria “Ramini”*
- ★ Scuola dell’Infanzia “Chiazzano”
- ★ Scuola dell’Infanzia “La Balena”
- ★ Scuola dell’Infanzia “ La Coccinella ”
- ★ Scuola dell’Infanzia “ Il Castello “

* Plessi consolidati (insieme costituiscono un plesso unico con tutte le classi).



PREMESSA

Grazie all'elaborazione del **rapporto di autovalutazione**, la scuola ha individuato **i punti di forza e le criticità**, e su questa base ha definito le priorità in termini di traguardi da raggiungere nell'arco del prossimo triennio. Le azioni previste sono specificate nel piano di miglioramento. Pertanto l'elaborazione del **PoF TRIENNALE** è il **frutto di una ricerca costante di coerenza** tra il **PTOF** stesso, il **RAV** e il **PIANO DI MIGLIORAMENTO**.

Le priorità individuate sono :

- **educazione degli alunni alla gestione delle emozioni e della consapevolezza di sé, con particolare attenzione all' autocontrollo, strettamente collegati all'apprendimento e al successo formativo;**
- **didattica per competenze quale metodologia da adottare e diffondere per favorire la metacognizione e l'acquisizione delle competenze di cui alla certificazione MIUR;**
- **continuità ed orientamento per “ accompagnare” il percorso evolutivo degli alunni in un ambiente di apprendimento positivo e stimolante, tramite l'unitarietà metodologica ed educativa condivisa con la comunità docente e con gli ordini successivi, con la famiglia, col territorio, alla scoperta delle proprie potenzialità e delle aree di interesse.**



Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



PROGETTO U.F.O.

**Valutazione del Comportamento Positivo nell'Ambiente
Umano, Fisico, ed Operativo
(in collaborazione con UniFI)**

La finalità è quella di educare gli alunni alla responsabilità e all'autonomia per lo studio e per la loro vita, attraverso il monitoraggio del comportamento, effettuato su una griglia di indicatori individuati con la consulenza dei ricercatori del Dipartimento di Scienze della Formazione e di Psicologia dell'Università di Firenze.



L'osservazione del comportamento positivo degli alunni, condivisa da tutti i docenti, guiderà gli stessi nella progettazione di strategie di intervento adatte a risolvere situazioni problematiche.

La documentazione prodotta costituirà la base di partenza per la valutazione del comportamento, che ogni team di docenti porterà a termine per ciascun alunno in sede di scrutinio finale.



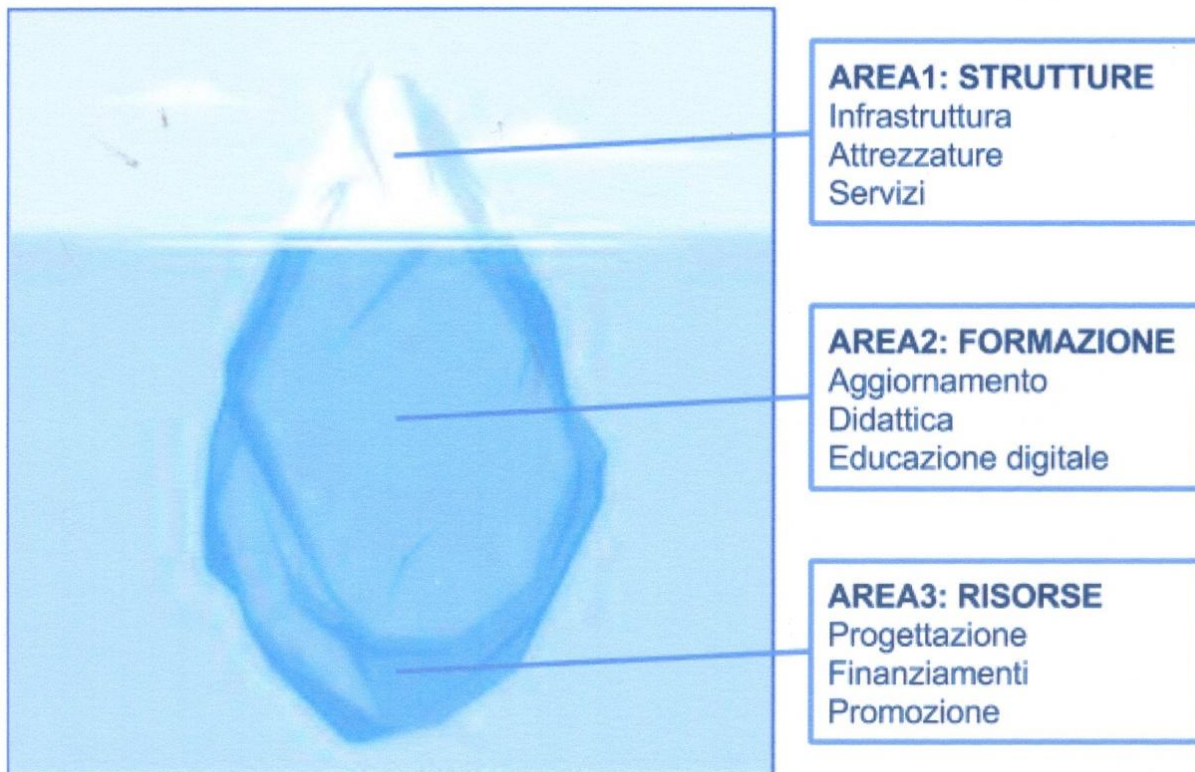


Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



Piano triennale scuola digitale



Il Piano Triennale scuola digitale dell'Istituto è composto da sezioni:

- **strutture**
- **formazione**
- **risorse**

Questi tre aspetti sono qui rappresentati con l'immagine di **un iceberg**, la cui **PUNTA** è ciò che risulta più evidente, ovvero le attrezzature in dotazione nei plessi.

Il **NUCLEO** del nostro "iceberg" è, invece, costituito dalla formazione del personale per l'integrazione del digitale nelle attività didattiche e da azioni per l'aumento della consapevolezza digitale negli alunni.

La parte più nascosta, ma alla base di tutte le altre, è la ricerca di risorse mediante la partecipazione a bandi e il coinvolgimento di stakeholders



Le competenze chiave di cittadinanza

Dall'Europa 8 competenze chiave

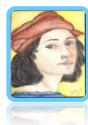
Una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.





Il nostro Istituto pone al centro del percorso formativo

I.C.S. "Raffaello"
PISTOIA



L' EducAzione

NEL SENSO DI COSTRUZIONE CONDIVISA DEL SAPERE, SAPER FARE E SAPER ESSERE


E' un viaggio

che mira a creare giovani cittadini responsabili, dotati di senso critico e di capacità di riflessione, di abilità di comunicazione e di cooperazione.

Una scuola che parla di diritti

In particolare la scuola promuove l' educAzione ad una cittadinanza attiva, efficace e consapevole e alla cultura della legalità come parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale di tutti i saperi.



Il nostro Istituto ha ricevuto l'attestazione di "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi" rilasciata da **unicef**  per aver intrapreso il percorso di conoscenza e traduzione pratica dei diritti contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza nel contesto scolastico.



L' Educazione

ai Diritti Umani



Educare ai diritti umani significa

- istruire,
- accrescere la consapevolezza,
- informare,
- utilizzare pratiche ed attività affinché gli studenti, attraverso la conoscenza, le abilità e la comprensione degli atteggiamenti, contribuiscano alla difesa della cultura dei diritti che stanno alla base della vita di ogni individuo.

L'istruzione gioca un ruolo essenziale nella promozione dei diritti-base del Consiglio d'Europa. Più genericamente, l'istruzione viene vista sempre di più come una difesa contro la violenza, il razzismo, l'estremismo, la xenofobia, la discriminazione e l'intolleranza.

Da "La Carta per la Cittadinanza Democratica e l'Educazione ai Diritti Umani"



L' Educazione

La nostra Scuola conosce, diffonde, tutela, realizza i principi sanciti da

- La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo,
- La Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo
- La Costituzione della Repubblica italiana
- Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo

EduchiAmo

... Ai diritti umani in ogni ordine di scuola, con uno stile misurato alle diverse età degli studenti, alle loro sensibilità, nel rispetto del patto di corresponsabilità siglato con le famiglie, attraverso letture, dibattiti, cineforum, laboratori, azioni in continuità, dando sempre spazio al punto di vista del bambino e del ragazzo

ai Diritti Umani



Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



L' Educazione

**ai Diritti
Umani**

EduchiAMO ...



- alla non discriminazione (educazione interculturale, educazione alla parità di genere)
- alla non violenza (lotta al bullismo in tutte le sue forme)
- al rispetto di se stessi, degli altri (educazione all'affettività) e dell'ambiente
- alla partecipazione attiva e consapevole, alla solidarietà, alla cooperazione
(educazione alla convivenza civile)
- alla libera espressione e al senso critico



L' Educazione



EDUCARE

NON SIGNIFICA

RIEMPIRE UN VASO

MA **ACCENDERE UN FUOCO**

ai Diritti Umani

EduchiAmo ...

Nella nostra scuola
Viviamo i diritti umani
creando un ambiente
che **stimoli la creatività**,
il senso critico e
la partecipazione dei ragazzi,
affinché **tutti** possano esprimere
le proprie potenzialità e
siano accettati
per quello che sono.



VISIONE

Formare cittadini impegnati e attivi che conoscono i propri diritti e i propri doveri. Realizzare le condizioni per il successo formativo di tutti gli alunni: **non uno di meno**

TRAGUARDI

Lavorare per la qualità realizzando un “polo educativo” capace di rispondere in maniera qualificata, attenta ed efficace ai **bisogni formativi** delle nuove generazioni.

VALORI

Accoglienza e Integrazione
Cura di sé, degli altri, dell’ambiente
Centralità della persona
Peculiarità di ognuno come ricchezza
Educazione ai diritti umani



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



VISIONE

Camminare insieme...

**Per raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni:
non uno di meno.**

L'Istituto è in grado di garantire un armonico sviluppo della personalità degli alunni, valorizzando capacità ed attitudini personali, unitamente ad una solida crescita culturale in linea con le richieste delle famiglie e della società.

È quindi **una scuola aperta all'Europa e al mondo** che, facendo proprie le linee programmatiche europee in materia di istruzione, ha lo scopo di realizzare un "polo educativo" capace di rispondere in maniera sempre più qualificata ed efficace ai bisogni formativi delle nuove generazioni.





Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



TRAGUARDI

Lavorare per la qualità

Nel contesto di uno scambio dinamico col territorio e di una condivisione continua di esperienze e di competenze tra i docenti, l'Istituto

PERMETTE ED ATTUA:

- *un clima educativo che rispetta l'individualità e i diritti-doveri;*
- *un percorso curricolare unitario;*
- *la concretizzazione della continuità e dell'orientamento;*
- *l'accoglienza delle diversità individuali come risorsa e stimolo di crescita;*
- *gli interventi continui e mirati per sviluppare, potenziare e recuperare capacità e competenze.*



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



VALORI

Accoglienza e Integrazione

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE

sa mostrarsi ben disposta verso la diversità dell'altro, sa essere disponibile a conoscerla, rispettarla, apprezzarla come risorsa per una crescita reciproca.

UNA SCUOLA CHE INTEGRA

si deve comporre di attenzioni didattiche, linguistiche, relazionali e organizzative che permettono ad ogni alunno di perseguire l'obiettivo di una piena realizzazione di sé.

Cura di sé, degli altri, dell'ambiente



**CURRICOLI
SULL'ORIENTAMENTO**



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



VALORI

La centralità della persona

Lo studente è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, «con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e agli ambiti sociali»

CRESCERE INSIEME





Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



VALORI

**Le peculiarità di ognuno come ricchezza
Diversità come necessità della vita, come dato ineluttabile, come
valore per lo scambio e la crescita umana.**

La "scommessa" è quella di imparare a guardare alla diversità, in termini di risorsa e non di limite, di possibilità di conoscere nuovi modi di fare esperienza, di sperimentare nuove metodologie e forme di rapportarsi, di comprendere, di imparare.





La centralità della persona

La diversità come ricchezza

Essere un filo di un indumento più grande...

Essere me stesso,
senza confondere la mia specificità
di filo diverso da ogni altro,
e insieme, però,
unirmi ad altri fili,
perché un filo ha senso
solo se si unisce ad altri fili,
come una nota ha senso
solo se si unisce ad altre note,
come una lettera ha senso
solo se si unisce ad altre lettere
e così forma parole,
e poi frasi, periodi,
magari anche racconti...

Vito Mancuso



**...un filo
di un indumento più grande
... senza confondere
la specificità di filo diverso**



INSIEME IN VIAGGIO

Il bagaglio formativo



Triennio
2016-2019



Che cosa mettiamo nel nostro bagaglio per raggiungere i traguardi formativi?



CITTADINANZA ATTIVA

**CURA DI SÉ
CURA DEGLI ALTRI,
CURA DELL'AMBIENTE**



COMUNICAZIONE

**CONTINUITÀ
ORIENTAMENTO
FAMIGLIA
TERRITORIO**



APPRENDIMENTI

CONOSCENZE

ABILITÀ

COMPETENZE SOCIALI e DISCIPLINARI

Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



CITTADINANZA



LA SCUOLA

crea un contesto di dialogo e di ascolto che valorizza la diversità, dove l'accoglienza e la qualità delle relazioni sono al centro.

COMUNICAZIONE



LA SCUOLA

costruisce un patto formativo basato sulla collaborazione tra tutti gli ordini di scuola e di tutte le componenti scolastiche con le famiglie e il territorio.

APPRENDIMENTI



LA SCUOLA

stimola la partecipazione attiva al processo di apprendimento : le studentesse e gli studenti sono coprotagonisti del proprio percorso educativo e avvertono da parte degli adulti interesse, attenzione e fiducia.



Una scuola per spiccare il volo

**Triennio
2016- 2019**



CITTADINANZA

CURA DI SÈ

CURA DEGLI ALTRI,

CURA DELL'AMBIENTE

CITTADINANZA

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

La scuola si dedicherà alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso.

La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un'opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere.



CITTADINANZA



INCLUSIONE

La scuola diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare per questa finalità le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche scolastiche e logistiche.

La scuola predispone un piano annuale e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, richiedendo collaborazioni e alleanza con famiglia, servizi, istituzioni e associazioni di vario tipo, istituzionali e non, per incrementare il livello d' inclusività generale.

La scuola elabora un **Piano Annuale d'Inclusione (PAI)** che risponde ai cinque punti fondamentali per l'inclusività:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

La scuola adotta una didattica che sia 'denominatore comune' per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.

Sperimenta la flessibilità didattica e organizzativa con varie modalità:

1. **Classi aperte con studenti suddivisi in gruppi di livello**
2. **Tutoraggio interno a cura degli studenti stessi**
3. **Apertura estiva della scuola**

La scuola promuove, a tale scopo, percorsi di formazione specifica per tutti i docenti



COMUNICAZIONE

CONTINUITÀ
ORIENTAMENTO
FAMIGLIA
TERRITORIO

COMUNICAZIONE

La scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.

CONTINUITÀ ORIENTAMENTO

La scuola si impegna a creare un **continuum** educativo didattico e metodologico tra i vari ordini di scuola; inoltre promuove e potenzia negli alunni una maturazione affettiva, relazionale ed emotiva sviluppando attitudini e competenze così che possano scegliere, decidere, progettare in modo consono il proprio futuro.

FAMIGLIA

La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

TERRITORIO

La scuola si apre al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che, prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.



Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



COMUNICAZIONE

COMITATO GENITORI

Il comitato genitori della Scuola secondaria di primo grado Raffaello è attivo da circa 18 anni. È una forma di aggregazione spontanea mirata a vivere la scuola da parte dei genitori in modo attivo, collaborativo e costruttivo.

LE ATTIVITÀ DEL COMITATO:

- raccolta di fondi per il finanziamento di varie attività per gli alunni meritevoli;
- acquisto di libri o materiali utili per i vari laboratori;
- organizzazione di manifestazioni ed eventi (premio per il Concorso di poesia "Paola Lelli", cene di solidarietà, feste scolastiche, rappresentazioni teatrali e musicali).



Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



COMUNICAZIONE

PARTNERSHIP

Il **concetto di qualità nell'educazione** comprende l'ambiente di riferimento in cui opera la scuola.

A questo scopo l'**Istituto comprensivo Raffaello** ha stabilito:

- **accordi di rete con diverse scuole;**
- **rapporti con strutture di governo territoriale (PEZ, piano educativo zonale finalizzato all'inclusione);**
- **rapporti con enti locali e ASL**
- **rapporti con fondazioni e associazioni di volontariato;**
- **rapporti con organizzazioni non governative (UNICEF e FONDAZIONE KENNEDY);**
- **rapporti con agenzie formative presenti sul territorio.**



APPRENDIMENTI

CONOSCENZE
ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI
COMPETENZE DISCIPLINARI

APPRENDIMENTI

COMPETENZE DISCIPLINARI

- COMPETENZA LINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E SCIENTIFICA
- COMPETENZA TECNOLOGICA
- COMPETENZA ESPRESSIVA

Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con **il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari** e, contemporaneamente, **con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni**. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.

COMPETENZE SOCIALI

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere".



Le Competenze disciplinari



- **COMPETENZA LINGUISTICA
(IN LINGUA MADRE E NELLE LINGUE STRANIERE)**
- **COMPETENZA MATEMATICA
E SCIENTIFICA**
- **COMPETENZA TECNOLOGICA E
INFORMATICA**
- **COMPETENZA ESPRESSIVA E
MOTORIA**



Le Competenze sociali



1. **Autonomia di giudizio**
2. **Saper assumere e mantenere un impegno**
3. **Saper condividere**
4. **Saper pensare (pensiero riflessivo e pensiero organizzativo)**
5. **Saper confrontarsi con punti di vista diversi**
6. **Saper scegliere**
7. **Saper rinunciare**
8. **Saper assumere responsabilità e rispondere delle conseguenze delle proprie azioni**
9. **Sapersi prendere cura di sé, degli altri, dell'ambiente**
10. **Saper riconoscere il senso del limite**



Guide di viaggio

I docenti guideranno gli
studenti
durante il viaggio
usando
UNA DIDATTICA INCLUSIVA



La didattica inclusiva
è la didattica **PER TUTTI**,
che si declina nella
personalizzazione e
nell'individualizzazione
attraverso
metodologie attive, partecipative,
costruttive e affettive.

Il ruolo del docente
NON È
quello di trasmettitore di
conoscenze
ma quello **di facilitatore**
dei processi di
apprendimento.



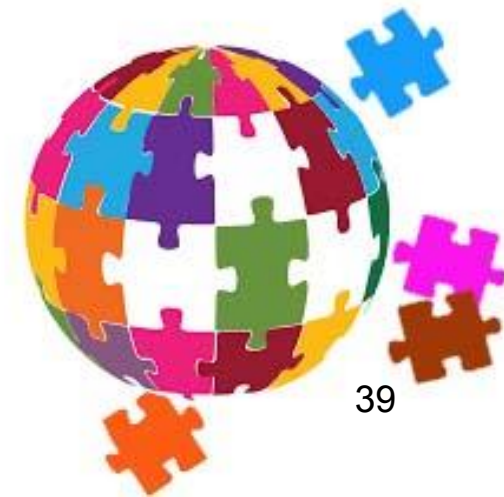
E' un insegnante che
favorisce e accompagna
l'allievo
nel processo di scoperta
del sapere



Guide di viaggio

Il docente inclusivo:

- **considera la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;**
- **sostiene gli alunni:** i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico di tutti gli studenti;
- **stimola il lavoro con gli altri:** utilizza metodi come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il *problem solving*;
- **garantisce l'aggiornamento professionale continuo:** l'insegnamento è una attività di apprendimento e i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita.





Il piano di Aggiornamento dei docenti per il triennio 2016 - 2019

Tematiche:

didattica per competenze
gestione del sé e delle relazioni con gli altri
continuità metodologica e didattica
ambienti e strumenti digitali
educazione alle emozioni (UniFI)

Attraverso:

aggiornamento in presenza
autoaggiornamento
webinar
ricerca-azione
aggiornamento con formatori interni ed
esterni alla scuola

Guide di viaggio

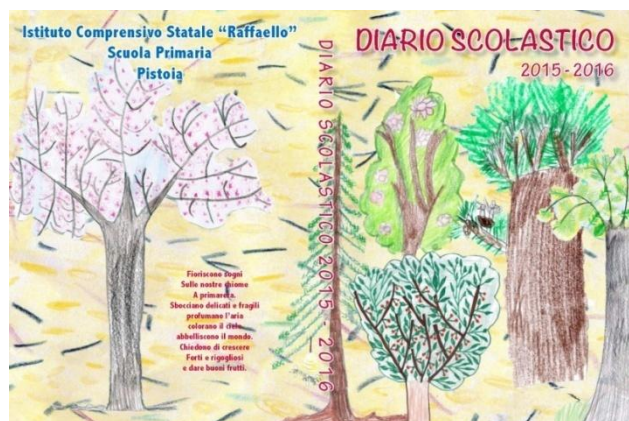
Aggiornamento



**Docenti e personale ATA
sono altresì impegnati nella
formazione obbligatoria
sulla Sicurezza (DL 81/08)
e sul Pronto Soccorso.**



Guide di viaggio



IL DIARIO SCOLASTICO

Dall'anno scolastico 2012-13 il nostro Istituto **elabora un diario scolastico** che non è soltanto uno strumento per scrivere i compiti assegnati, ma rappresenta la carta d'identità della scuola.

Contiene i **principi fondamentali del piano dell'offerta formativa** ed è importante veicolo di comunicazione con le famiglie.

Contiene **informazioni** su servizi, orari, sul calendario scolastico, sul regolamento interno e sulla sicurezza.

Infine è un ulteriore mezzo per **rafforzare il senso di appartenenza** dei nostri ragazzi e ragazze all'istituzione scolastica, in quanto nelle sue pagine ritrovano esperienze vissute e momenti di lavoro partecipato e condiviso.



PER VIAGGIARE SICURI

1. IMPARARE A CONOSCERE IL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO

"Il cyberbullismo (ossia "bullismo" online) è il termine che indica atti di bullismo e di molestia effettuati tramite mezzi elettronici come l'e-mail, la messaggistica istantanea, i blog, i telefoni cellulari, i cercapersone e/o i siti web".

Caratteristiche del cyberspazio

- Realtà virtuale
- Accesso libero
- Spazio sociale immediato

Caratteristiche del cyberbullismo

- Anonimato del molestatore.
- Assenza di contatto fisico- visivo tra vittima e molestatore.
- Assenza di limiti spazio-temporali.
- Immediata visibilità dell'atto.



Le nuove generazioni (nativi digitali)

sanno come muoversi nel web, ma non sanno come affrontare i rischi e i pericoli che incontrano.

Internet è un'enorme risorsa che però può avere conseguenze negative per l'equilibrio psico-fisico dei giovani. I ragazzi devono ancora formarsi una competenza emotiva e relazionale che permetta di affrontare o evitare gli ostacoli. Lasciati soli, rischiano quindi di imbattersi in informazioni non adatte a loro, oppure di essere loro stessi oggetto di un meccanismo che può risultare insidioso e poco sicuro.



**PAROLE CHIAVE
PER UN'EDUCAZIONE
SIGNIFICATIVA CONTRO IL
CYBERBULLISMO**

**Per PREVENIRE il Cyberbullismo,
il vero filtro è l'EDUCAZIONE**

- **Accoglienza**
- **Ascolto**
- **Inclusione**
- **Partecipazione attiva e consapevole**



PER VIAGGIARE SICURI



Il ruolo della scuola e' anche quello di:

- **OSSERVARE**
- **SEGNALARE EVENTUALI REATI**
ai Carabinieri,
ai Servizi Sociali,
alla Procura per i minori.

Ma la scuola
NON PUÒ essere lasciata sola:

**E' NECESSARIO LAVORARE
CON LA FAMIGLIA
E CON IL TERRITORIO
IN SINERGIA.**

Per ulteriori informazioni consulta il sito web d'Istituto.

Per approfondire:

http://www.istruzione.it/allegati/2015/2015_04_13_16_39_29.pdf

[MIUR, Linee di Orientamento per prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo]

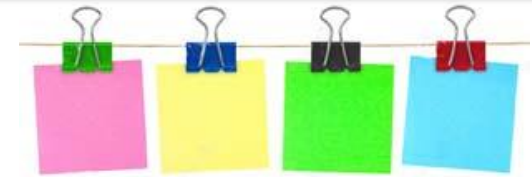
<http://camera.civi.ci/>

[LA CARTA DEI DIRITTI in INTERNET, 28 .07 2015]

www.generazioniconnesse.it



PER VIAGGIARE SICURI



Regolamenti

2. RISPETTARE ALCUNE REGOLE

- Regolamento Interno d'Istituto
- Carta dei servizi

<http://www.icraffaellopt.gov.it/regolamenti/>

Statuto
Ragazzi
Ragazze

Patto
Corresponsabilità
(sul diario scolastico)

Regolamento
Disciplina



PER VIAGGIARE SICURI



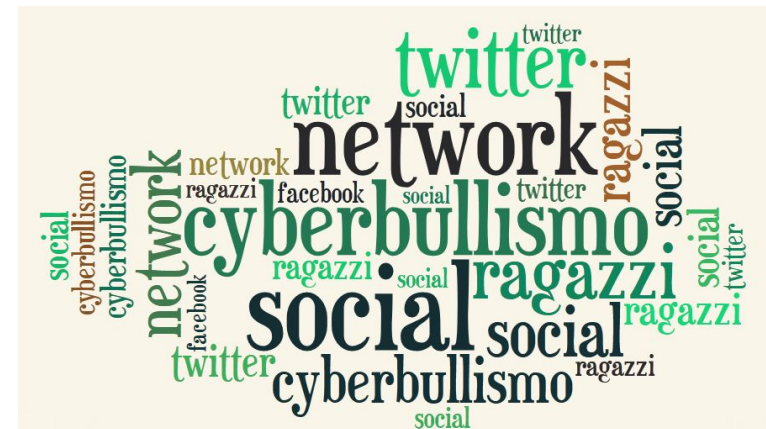
3. CHIEDERE AIUTO

Ai docenti

Alla dirigente

Allo sportello d'Ascolto

Allo sportello DSA





Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



PER VIAGGIARE SICURI

Sportello d'Ascolto

Lo sportello di ascolto psicologico si rivolge soprattutto agli studenti e alle studentesse che vivono il delicato periodo dell'adolescenza, ma anche a genitori e a docenti.

Lo sportello offre un **servizio di consulenza psicologica gratuita** da parte di esperti esterni, allo scopo di incrementare il benessere psicofisico degli alunni.

La consulenza avviene in un'aula messa a disposizione dalla scuola **in orario curricolare mattutino a scadenza settimanale**, secondo un calendario che si rinnova annualmente.

Fondamentali sono la riservatezza e la tutela della privacy.

Sportello Genitori

Attività di consulenza genitoriale **gratuita** a cura di un esperto esterno con esperienza nell'ambito della psicologia dell'età evolutiva. Rivolto esclusivamente alle famiglie dell'Istituto Comprensivo, prevede attività di formazione in aula e attività di counseling per coppie genitoriali o piccoli gruppi di genitori.

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



Una scuola per spiccare il volo

Triennio 2016- 2019



valutazione degli alunni





La valutazione degli alunni



Per la verifica e la valutazione dei **processi** di apprendimento e di **maturazione** socio-affettiva si utilizzano strumenti di verifica diversificati.

Per gli alunni

... con **difficoltà di apprendimento**
si terrà conto dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi educativi e didattici previsti nel **PDP** (Piano Didattico Personalizzato)

La **valutazione quadrimestrale** dell'alunno è espressa con il **voto in decimi** in ogni singola disciplina:

Per gli alunni

... **disabili**
si valuteranno i progressi registrati rispetto agli obiettivi educativi e didattici specifici previsti nel **PEI** (Piano Educativo Individualizzato)

da **5 a 10** per la scuola primaria
da **4 a 10** per la scuola secondaria di 1° grado

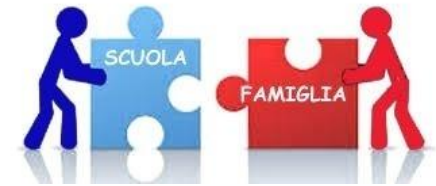
Il nostro Istituto persegue da tempo l'obiettivo di realizzare una **valutazione formativa** cioè finalizzata a cogliere le dinamiche dei processi di apprendimento e della maturazione socio-affettiva.



La valutazione degli alunni

La valutazione come stimolo al
miglioramento continuo

Promozione dell'autovalutazione



... non è il risultato di una media
aritmetica
dei voti conseguiti
nelle diverse prove di verifica.

IL VOTO

IL VOTO



10
8
5

Camminare insieme ...

Per raggiungere il successo
formativo di tutti gli alunni:
NON UNO DI MENO.

- ... tiene conto:
- delle capacità
 - dell'impegno
 - dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
 - del livello complessivo raggiunto nelle varie discipline
 - dell'efficacia dell'azione educativa.

Il comportamento



COME

RESPONSABILITÀ
(impegno, produttività, continuità
nello svolgimento dei propri compiti)

AUTOCONTROLLO
(gestione e controllo delle proprie
azioni, rispetto delle regole)

PARTECIPAZIONE
(coinvolgimento nella vita scolastica a
livello di interesse e interazione)

Comportamenti inadeguati
saranno valutati dai docenti
in modo collegiale
per
individuare strategie opportune
e attuare interventi specifici
in accordo con le famiglie.



Il giudizio globale...
... viene mantenuto
nella scuola primaria
per
chiarire e rendere più completa
la valutazione dell'alunno



valutazione

Test standardizzati nazionali per la rilevazione degli apprendimenti.

Sistema di Valutazione Nazionale

(legge 28 marzo 2003, n. 53; decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59; decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286; DM 742 del 3 ottobre 2017)

PROVE



COSA

In Italia esiste un Sistema Nazionale di Valutazione, creato dal Ministero dell'Istruzione, che ha lo scopo di rilevare e valutare periodicamente gli apprendimenti effettuati. Questo Sistema Nazionale di Valutazione ha ideato le prove INVALSI .

SONO?

CHE

Tali prove attualmente riguardano gli apprendimenti acquisiti in Italiano, Matematica e Lingua inglese e sono uguali per tutte le scuole e quindi non rileveranno le specifiche nozioni apprese in ciascuna scuola, ma le competenze di base acquisite durante l'intero percorso formativo.

COSA

VALUTANO?

PERCHÉ

I risultati delle prove saranno restituiti alle scuole. Le stesse scuole internamente potranno confrontare i propri risultati con quelli medi complessivi dell'intero Paese, della Regione o della Provincia, e con i risultati conseguiti dalle scuole della stessa tipologia, a livello nazionale e regionale. Il confronto serve a creare le condizioni necessarie per un miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

SI

FANNO?

QUANDO?

Questa rilevazione viene effettuata in diversi momenti del percorso scolastico dello studente:

- ☛ nella II e V classe di scuola primaria
- ☛ nella III classe di scuola secondaria 1° grado



UNA SCUOLA che si valuta



**AUTOANALISI E
AUTOVALUTAZIONE
in funzione della qualità.**

PERCHÉ LA SCUOLA DEVE VALUTARE SE STESSA?

- ✓ Perché è un obbligo normativo.
- ✓ Per rilevare “punti di forza” e “criticità”.
- ✓ Per pianificare attività di miglioramento.
- ✓ Per stabilire se l’intervento realizzato ha risposto adeguatamente ai bisogni che si intendevano affrontare e risolvere.



UNA SCUOLA



CHI GESTISCE IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE?

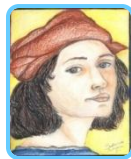
È stato costituito un
GRUPPO DI AUTOVALUTAZIONE
rappresentativo dell'istituto
in tutte le sue componenti operative
(personale docente, personale ATA, dirigenza)



Il **gruppo**, sulla base del modello istituzionale,
ha il compito di osservare attentamente
le dinamiche dell'Istituto per ricavare un quadro il più
oggettivo possibile nella logica della valutazione:
pianificare, realizzare, monitorare e progettare
modificando.



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



UNA SCUOLA

...che progetta



Nella programmazione curricolare si inseriscono in senso trasversale i progetti promossi a livello di Istituto, in rete con altre scuole e a livello dei singoli plessi scolastici.

I progetti vengono predisposti collegialmente dagli insegnanti nell'ambito dell'autonomia didattica, allo scopo di arricchire, articolare e personalizzare l'offerta formativa sulla base delle scelte di indirizzo del PTOF. Sono il risultato di scelte ponderate, che tengono in considerazione:

- il piano di miglioramento
- le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi o delle scuole
- le risorse interne ed esterne
- la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici.

Alla loro realizzazione collaborano anche enti ed associazioni esterni alla scuola.



CITTADINANZA



Progetti

(cura di sé, degli altri, dell'ambiente)



Progetti di educazione all'ambiente e al consumo consapevole:

per offrire strumenti di conoscenza utili a formare lo spirito critico dei giovani in modo che essi possano imparare ad esercitare il diritto-dovere di cittadinanza attraverso scelte consapevoli in merito all'ambiente e ai consumi.

Strada sicura:

per favorire la conoscenza e il rispetto della legalità e della sicurezza individuale e collettiva.

Legalità e diritti:

per collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su un reciproco riconoscimento dei diritti garantiti da documenti nazionali e internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Il Parlamento dei ragazzi:

è l'organo rappresentativo degli studenti della scuola secondaria Raffaello, per sperimentare la partecipazione e diventare cittadini attivi e consapevoli.



CITTADINANZA



Progetti

(cura di sé, degli altri, dell'ambiente)

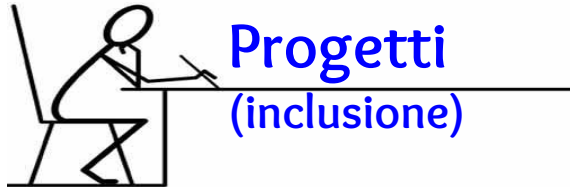
Educazione alla Salute, un progetto articolato in base all'età e ai bisogni degli studenti col fine di:

- prevenire e diminuire le forme di disagio giovanile, legate anche alle dipendenze
- conoscere e collaborare con la rete dei Servizi presenti sul Territorio
- incentivare corretti stili di vita e ridurre fenomeni di imitazione di comportamenti a rischio sia personale che sociale
- favorire il confronto, la riflessione e la discussione sulle difficoltà, sui dubbi, sulle incertezze che si incontrano in particolare nel periodo dell'adolescenza.





CITTADINANZA



Teatro:

- favorire lo sviluppo emotivo e relazionale
- lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri
- concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante
- incentivare a impegnarsi, dare il meglio di sé e responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri
- potenziare l'autocontrollo e accrescere l'autostima.

Musica:

per promuovere il valore della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale, inclusivo e di educazione alla cittadinanza attiva e all'autocontrollo.



Progetti

COMUNICAZIONE

Continuità- Orientamento

Gli alunni negli anni di passaggio hanno la possibilità di “assaggiare” i metodi, le discipline e le attività della Scuola che li attende, e di trovare il filo che unisce tutto ciò che sono stati a ciò che diventeranno crescendo. Tramite i progetti di Continuità l’Istituto intende sviluppare in modo più unitario e coerente i percorsi formativi. In questa ottica tutti i plessi organizzano attività didattiche, esperienze educative ed iniziative di accoglienza in collaborazione tra la Scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1^a grado.



Il percorso di continuità e orientamento comprende:

- progetti di continuità, che interessano tutti gli apprendimenti;
- percorsi di orientamento, in collaborazione con le Scuole secondarie del territorio;
- il **POLO DELL'ORIENTAMENTO**: laboratori per il potenziamento di competenze specifiche, accorpati in nelle seguenti aree
 - ❖ umanistica;
 - ❖ scientifica;
 - ❖ linguistica;
 - ❖ tecnologica;
 - ❖ artistica.





Progetti

(continuità e orientamento)

Progetto di potenziamento musicale

Coinvolge:

- studenti e studentesse delle classi terze della secondaria di primo grado, che attraverso **l'interdisciplinarietà** possono iniziare a riflettere sul proprio futuro;
- studenti e studentesse delle classi prime della secondaria di primo grado, che tramite le compresenze tra docente di musica e docente di potenziamento musicale possono **apprendere** in modo approfondito e inclusivo;
- studenti e studentesse delle classi quarte e quinte della Scuola primaria, nell'ottica della **continuità**;
- tutti gli studenti e le studentesse della scuola primaria, che possono sperimentare la **pratica corale**.



Progetti

(competenze ed inclusione)

APPRENDIMENTI

Gemellaggi:

per effettuare scambi culturali con altre scuole europee; per creare legami tra ragazzi, migliorando la competenza nelle lingue straniere; per scoprire nuovi mondi, altre culture, modi diversi di vivere e stare a scuola.

SCO.le.DI:

il progetto intende riconoscere il diritto al successo formativo, con l'attuazione di scelte innovative sia sul piano curricolare che metodologico, attraverso la formazione docenti e l'individuazione precoce dei Disturbi di Apprendimento.



Una scuola per spiccare il volo



Triennio
2016- 2019



Progetti (competenze ed inclusione)

La banca del tempo:

gli studenti mettono in condivisione il proprio tempo, le proprie competenze, le proprie conoscenze, per apprendere in modo cooperativo.

Coaching individuale:

attraverso una collaborazione con l'associazione di volontariato Pozzo di Giacobbe, sarà possibile intervenire sul rischio dispersione tramite un tutoraggio individuale rivolto a singoli alunni e alunne o a piccoli gruppi di lavoro.



Progetti
(competenze ed inclusione)

You5



Un progetto speciale di DIDATTICA INCLUSIVA

- un lavoro di ricerca-azione dei docenti sull'impiego di software specifici per alunni con DSA;
- laboratori pomeridiani destinati agli alunni e incentrati sul metodo di studio e sull'uso di tali software;
- sperimentazione e diffusione nelle classi di una didattica finalizzata alla costruzione di un bagaglio di competenze e di solidi strumenti di lavoro.



Una scuola per spiccare il volo

**Triennio
2016- 2019**



Progetti
(competenze ed inclusione)

Potenziamento delle lingue straniere:

per sviluppare la competenza comunicativa vivendo la lingua come strumento efficace per relazionarsi con l' "altro" e per affrontare e risolvere le problematiche di tutti i giorni. L'Istituto si avvale della collaborazione di agenzie accreditate dal MIUR per la formazione dei docenti e la sperimentazione didattica.

Sport come occasione:

per sviluppare una buona motricità generale e corrette posture, acquisendo stili di vita attivi e abitudini alimentari corrette; per educare alla salute, all'inclusione sociale, all'accoglienza, alla relazione, alla cooperazione. Il progetto "tuttisport" quest'anno potenzierà le attività del gruppo sportivo

Lettura:

per motivare gli studenti alla lettura coinvolgendoli in modo attivo e collaborativo, stimolando collegamenti con il loro vissuto.



SCUOLA DELL'INFANZIA

**"L'infanzia è il suolo sul quale andremo a camminare per tutta la vita."
(Lya Luft)**





Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



SCUOLA dell'INFANZIA



Comprehensive di **MENSA**

Chiazzano	12:30 - 13:30
La Balena	12:00 - 13:00
La Coccinella	12:00 - 13:00
Il Castello	12:00 - 13:00

INSIEME IN VIAGGIO

Per esplorare se stessi
e il mondo



SU 5 GIORNI SETTIMANALI

Dal lunedì al venerdì

Chiazzano -Girotondo

Ingresso: 8:30 Uscita: 16:30

La Balena Ingresso: 8:00 Uscita: 16:00

La Coccinella Ingresso: 8:00 Uscita: 16:00

Il Castello Ingresso: 8:00 Uscita: 16:00



La scuola dell'infanzia

è un luogo di incontro

in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, giocano, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri idee ed esperienze ed imparano il piacere di stare insieme.

La scuola dell'infanzia

è composta

- ✓da persone che accolgono persone,
- ✓da progetti educativi,
- ✓da spazi pensati ed iniziative speciali che pongono sempre al centro dell'azione il benessere e lo sviluppo dei bambini e delle bambine.

INSIEME IN VIAGGIO



*Per esplorare se stessi
e il mondo*



BAGAGLIO FORMATIVO



La scuola dell'infanzia

primo gradino del sistema formativo,
promuove

IDENTITÀ come

sicurezza, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità, vivere positivamente l'affettività, riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.

AUTONOMIA come

capacità di orientarsi e compiere delle scelte, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta e al rispetto dei valori.

COMPETENZE come

sviluppo e consolidamento di abilità sensoriali, intellettive, motorie
linguistico - espressive e logiche ;
osservazione e approfondimento delle abilità grafiche (orientamento spaziale, coordinazione oculo-manuale, motricità fine della mano)

CITTADINANZA come

scoperta degli altri con i loro bisogni, necessità di stabilire regole condivise; rispetto della natura e dell'ambiente.



SCUOLA dell'INFANZIA



GIROTONDO

La scuola dell'Infanzia
CHIAZZANO- GIROTONDO

è composta da **due sezioni**, “Farfalle” e “Mongolfiere” che risultano eterogenee per età: il numero dei bambini di tre (gattini)- quattro (coccinelle)-cinque (galletti)anni, varia di anno in anno, a seconda delle iscrizioni.

SPAZI

Collocata nell'immediata periferia di Pistoia, la scuola è facilmente raggiungibile grazie ai mezzi pubblici. Graziosa all'interno, offre all'esterno un ampio e ombroso giardino corredato di strutture ludiche.

INDIRIZZO :

Via Archimede, 2 Chiazzano (PT)

Telefono: 0573 532348

Mail: chiazzano@tiscali.it



SCUOLA dell'INFANZIA

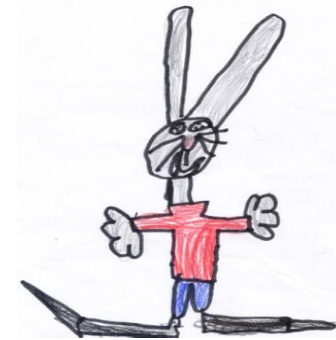


CHIAZZANO-GIROTONDO

Le attività della scuola si concretizzano attraverso i seguenti progetti:

Accoglienza
Continuità
Cittadinanza
L'arte... del riciclo
Lettura
Strada Sicura

Un progetto speciale



"Leggere fare immaginare con Giulio Coniglio"

È il **progetto d'Intersezione** che consiste nella programmazione e nella realizzazione di esperienze per gruppi di età, in un percorso trasversale che coinvolge tutti i campi d'esperienza.

È il progetto più importante che attraverso attività ludiche, esplorative, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta, concorre alla formazione armonica e integrale della personalità dei bambini e delle bambine.



SCUOLA dell'INFANZIA



La Balena

La scuola dell'Infanzia

La Balena

accoglie tre sezioni: verde, blu e gialla.
Le sezioni sono eterogenee per età: il numero dei bambini di 3 - 4 - 5 anni varia di anno in anno, a seconda delle iscrizioni.

SPAZI

La scuola al momento è in corso di ristrutturazioni e le sezioni sono ospitate presso i locali de "Il Melograno"
L'edificio è composto da unico piano terra dove ci sono :
le sezioni
la biblioteca
e all'esterno presente il giardino.

INDIRIZZO:

Via Cavallerizza 3 (PT)

Telefono: 0573/381714



SCUOLA dell'INFANZIA

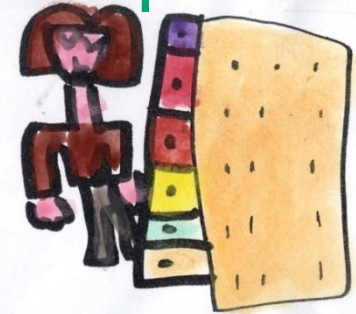


La Balena

Le attività della scuola si concretizzano attraverso i seguenti progetti:

Accoglienza
Continuità
Cittadinanza
Lettura
Educazione ambientale
Strada Sicura

Insieme per crescere



GIOCARE E IMPARARE CON CAVALLI - BALENE - ORSI

Nell'ambito di un'organizzazione a sezioni aperte i bambini/e vengono suddivisi in gruppi età e svolgono le attività con tutte le insegnanti, attraverso un percorso trasversale che coinvolge tutti i campi di esperienza e promuove lo sviluppo dei bambini/e.

IL GIRALIBRO

E' un progetto di promozione della lettura che ha inizio nella piccola biblioteca presente nella scuola e coinvolge bambini e famiglie facendo della lettura un momento da condividere.

Attraverso il libro il bambino/a:

- si avvicina al mondo simbolico presente nelle sue pagine
- accrescere il potenziale fantastico e immaginativo
- si appropria del lessico e delle strutture della lingua.



SCUOLA dell'INFANZIA



La Coccinella

La scuola dell'Infanzia

La Coccinella

accoglie tre sezioni omogenee:

3 anni - gattini

4 anni - orsi

5 anni - leoni

SPAZI

La scuola sorge nella zona est di Pistoia, nella frazione di Bonelle, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

L'edificio è strutturato su 3 livelli:

piano terra dove c'è un ingresso a cui ha accesso solo il personale scolastico

primo piano ci sono le sezioni

secondo piano ci sono i laboratori e la stanza per il riposo pomeridiano dei 3 anni

all'esterno offre un giardino strutturato su due livelli: la parte centrale più alta rispetto alle parti lateral.

INDIRIZZO:

Via del fiume 18/c (PT)

Telefono: 0573/381397

Ptof

Una scuola per spiccare il volo

**Triennio
2016- 2019**



SCUOLA dell'INFANZIA



La Coccinella

Le attività della scuola si concretizzano attraverso i seguenti progetti:

Laboratorio naturalistico ambientale

Accoglienza
Continuità
Cittadinanza
Lettura
Educazione ambientale
Strada Sicura



NATURA E CITTA' CON I FOLLETTI DELL'ARGINE

I folletti, introdotti da alcuni anni dal laboratorio comunale di Bonelle "L'Argine", sono stati adottati dalla scuola come stimolo motivazionale. Attraverso uscite sull'argine dell' Ombrone alla ricerca dei segni/tracce lasciate dai folletti i bambini scoprono la natura. Portando a casa i folletti emerge anche l'ambiente città e di vita di ognuno.



SCUOLA dell'INFANZIA



Il Castello

La scuola dell'Infanzia

Il Castello

accoglie tre sezioni omogenee:

3 anni - Topolini

4 anni - Gattini

5 anni - Draghi

SPAZI

La scuola è collocata nella zona sud di Pistoia, pressi stazione FS, quindi è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

L'edificio si compone di un unico livello dove troviamo un grande ingresso, le 3 sezioni, la stanza per il riposo pomeridiano dei 3 anni, un laboratorio e all'esterno un grande giardino attrezzato.

INDIRIZZO:

Via Sandro Pertini (PT)

Telefono: 0573/33324



SCUOLA dell'INFANZIA



Il Castello

Le attività della scuola si concretizzano attraverso i seguenti progetti:

Accoglienza
Continuità
Cittadinanza
Lettura
Educazione ambientale
Strada Sicura



I Racconti del Castello

È un progetto di promozione della lettura che coinvolge i bambini e le famiglie per “creare occasioni di incontro tra bambini e tra adulti e bambini per condividere il piacere della lettura insieme”. Attraverso la lettura, i bambini scoprono il libro come “oggetto misterioso” che diverte e fa delle “magie” diverse da quelle dei giocattoli. Scoprono che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



Una scuola per spiccare il volo



Ptof

Triennio 2016 - 2019

SCUOLA PRIMARIA

«Un lungo viaggio di mille miglia si comincia col muovere un piede».

Lao Tze





SCUOLA PRIMARIA



Tempo
scuola



Bonelle



Ramini

40 ore

SU RICHIESTA

motivata e documentata:

- **INGRESSO ANTICIPATO (15' prima)**



SCUOLA PRIMARIA



Tempo
scuola

fino a 30 ore



Roccon Rosso



Nespolo

SU RICHIESTA

motivata e documentata:

- INGRESSO ANTICIPATO (15' prima)
- MENSA AGGIUNTIVA (a pagamento) con sorveglianza degli alunni da parte di esperti esterni



Il bagaglio formativo



POTENZIARE,
CONSOLIDARE
RECUPERARE



... Per crescere

La scuola primaria

(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

- ✓ **accoglie** i bambini promuovendone le potenzialità di relazione, l'autonomia, la creatività e l'apprendimento;
- ✓ **li accompagna** in un percorso di studio e di crescita valorizzando le diversità individuali;
- ✓ **organizza e accresce** le competenze mirando all'acquisizione degli strumenti di pensiero necessari per comprendere i contesti naturali, sociali e culturali nei quali, in futuro, si troveranno a vivere e a operare.



La scuola primaria

progetta

esperienze di apprendimento nell'ottica di un
Progetto Formativo Unitario.



- Progetti di Continuità in orizzontale e in verticale
- Progetti sulla Legalità e la Cittadinanza
- Progetti di promozione della lettura
- Progetti di Recupero e Accoglienza
- Progetto Potenziamento Lingua Straniera
- Progetti in collaborazione col territorio
- Progetti e laboratori teatrali
- Progetti di promozione dell'attività motoria, fisica e sportiva



**Il bagaglio
formativo**

Progettare

per sperimentare all'interno del curricolo
nuove strategie
e nuove metodologie di insegnamento
valorizzando
le professionalità interne all'Istituto.

Progettare

per arricchire il curricolo attraverso
percorsi che rappresentano ulteriori
momenti di crescita, di stimolo
e di approfondimento culturale
nel percorso formativo degli alunni.

Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



NESPOLO
Via Pratese, 269 (PT)
Tel. 0573 532796



TUTTE LE CLASSI

ORARIO ANTIMERIDIANO

Ingresso: 8:15 Uscita: 12:45

ORARIO POMERIDIANO

(2 pomeriggi per classe)

Ingresso: 8:15 Uscita: 16:00

SU 5 GIORNI SETTIMANALI

MENSA compresa

ORE 13:00 - 14:00

Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



**SU 5 GIORNI
SETTIMANALI**

MENSA compresa

ORE 12:15 - 13:15

ROCCON ROSSO

Via Roccon Rosso

- Pistoia -

☎ Tel. 0573-34966



TUTTE LE CLASSI

ORARIO ANTIMERIDIANO

Ingresso: 8:15 Uscita: 12:45

ORARIO POMERIDIANO

(due pomeriggi per classe)

Ingresso: 8:15 Uscita: 16:00



**TEMPO
PIENO**



40 ore

Su 5 giorni settimanali

Comprensive di MENSA

RAMINI

Via di Ramini – Ramini (PT)

☎ Tel. 0573-381676

Classi 1[^], 2[^], 3[^]

Dal lunedì al venerdì

Ingresso: 8:15 Uscita: 16:15

BONELLE

Via Pisa, 1 – Bonelle (PT)

☎ Tel. 0573-381676

Classi 4[^] e 5[^]

Dal lunedì al venerdì

Ingresso: 8:30 Uscita: 16:30

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



Una scuola per spiccare il volo



Ptof

Triennio 2016 - 2019

SCUOLA SECONDARIA

Chi torna da un viaggio non è mai la stessa persona che è partita.
(Proverbio cinese)





IL TEMPO SCUOLA

ORDINARIO
30 ORE

PROLUNGATO
38 ORE

INDIRIZZO MUSICALE

**+ 2 attività
settimanali**



II TEMPO SCUOLA è distribuito su 5 giorni settimanali Dal LUNEDÌ al VENERDÌ

TEMPO BASE 30 ore	Ingresso: 7:45 uscita 13:40
TEMPO PROLUNGATO 38 ore	Da lunedì al giovedì (con MENSA) Ingresso 7:45 con uscita 15:40 (nell'anno in corso) Venerdì → Ingresso: 7:45 uscita 13:40
TEMPO BASE CON INDIRIZZO MUSICALE	Ingresso: 7:45 uscita 13:40 30 ore settimanali + 2 attività musicali pomeridiane
TEMPO PROLUNGATO CON INDIRIZZO MUSICALE	38 ore settimanali + 2 attività musicali pomeridiane



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



INSIEME IN VIAGGIO

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Il bagaglio formativo





TEMPO PROLUNGATO **a 38 ore**



*Nel tempo prolungato
il monte ore
determinato
diventa obbligatorio.*

Prevede

- ~ **Momenti di apprendimento e socializzazione.**
- ~ **Ore di compresenza tra docenti, che consentono di lavorare con gli alunni in modo innovativo.**
- ~ **Momenti di studio assistito: i ragazzi vengono guidati nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e nello svolgimento dei compiti.**



INDIRIZZO MUSICALE

LA MUSICA

- come possibilità formativa
- come veicolo di comunicazione
- come relazione consapevole e fattiva con gli altri
- come ulteriore possibilità di conoscenza ed espressione di sé.



Prevede

- Teoria musicale
- Studio dello strumento a piccoli gruppi
- Musica d'insieme (strumento)

Propone

- La partecipazione a rassegne e concorsi nazionali e regionali
- Saggi ed esibizioni finali all'interno della scuola





INDIRIZZO MUSICALE

Il bagaglio musicale



L'insegnamento strumentale

- **promuove** la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa
- **offre** all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori **occasioni** di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale
- **fornisce** ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.



Ambienti di apprendimento





La CLASSE non è AULA

Ciascun docente è residente nella propria aula e gli alunni si spostano al cambio d'ora. Finalità:

- creare spazi personalizzati per i docenti;
- dare ai ragazzi alcuni minuti “stacco” tra un’ora e l’altra;
- aumentare il senso di cura degli ambienti;
- aumentare l’autonomia dei ragazzi;
- stimolare l’autocontrollo degli alunni nelle situazioni non strutturate.

Poiché le aule sono assegnate sulla base delle discipline, possono essere allestite nel modo più idoneo all’insegnamento di quella specifica materia.

Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



**PISCINA
PALESTRA
CAMPO DA CALCIO**



**BIBLIOTECA
INNOVATIVA
(FINANZIATA CON BANDO MIUR)**

AUDITORIUM



Ptof

Una scuola per spiccare il volo

**Triennio
2016- 2019**



ATELIER CREATIVO

(FINANZIATO CON BANDO MIUR)



LABORATORIO DI LINGUE

AppLab

**(LABORATORIO PER
L'APPRENDIMENTO)**



Ptof

Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



AMBIENTE
DIGITALE



LABORATORIO
INFORMATICA

AULA MUSICALE





Che cosa mettiamo
nel nostro bagaglio per



GIORNALISMO

CINEFORUM per alunni e famiglie

PROGETTI E CONCORSI sul territorio

GARA DI LETTURA *"Sfida all'ultimo capitolo"*

GRUPPO SPORTIVO

GARE SPORTIVE (Premio Fair Play)

CONCORSO POESIA *"Paola Lelli"*

CONCORSO DI PITTURA *Circolo Bugiani*

RASSEGNA MUSICALE *"Franca Baglioni"*

VACANZE STUDIO

GEMELLAGGI

Progetti per il consolidamento

del metodo di studio

- BANCA DEL TEMPO
- ATTIVITÀ A CLASSI PARALLELE
- LABORATORIO PER L'APPRENDIMENTO "You4"

Progetti per sviluppare

competenze sociali e affettive

- SPORTELLINO DI ASCOLTO
- PARLAMENTO DEI RAGAZZI
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



LE LINGUE STRANIERE



→ **3 ORE DI INGLESE PER TUTTI**

Più

→ **LA SECONDA LINGUA:**

2 ORE DI FRANCESE
oppure 2 ORE DI SPAGNOLO
oppure 2 ORE DI INGLESE POTENZIATO



LE LINGUE STRANIERE



Gemellaggi



La scuola individuata è
College Dupaty de Blanquefort
presso Bordeaux

La scuola Secondaria di 1° grado
riprende la sua tradizione
di accoglienza e scambi
culturali grazie ad
un progetto di gemellaggio.

Gli scambi tra le classi coinvolte (le seconde e le terze che studiano la lingua francese) e la scuola gemellata sono di varia natura: epistolari, telematici e, infine, di ospitalità reciproca.

L'intero Istituto è in ogni caso coinvolto a vario titolo nella fase di accoglienza degli ospiti, e quindi nella scoperta di nuovi mondi e nuovi modi di vivere e stare a scuola.



Una scuola per spiccare il volo

Triennio
2016- 2019



Un progetto speciale di CITTADINANZA ATTIVA

Parlamento



dei ragazzi

Il Parlamento dei ragazzi

è un organo rappresentativo degli studenti.

Possono candidarsi

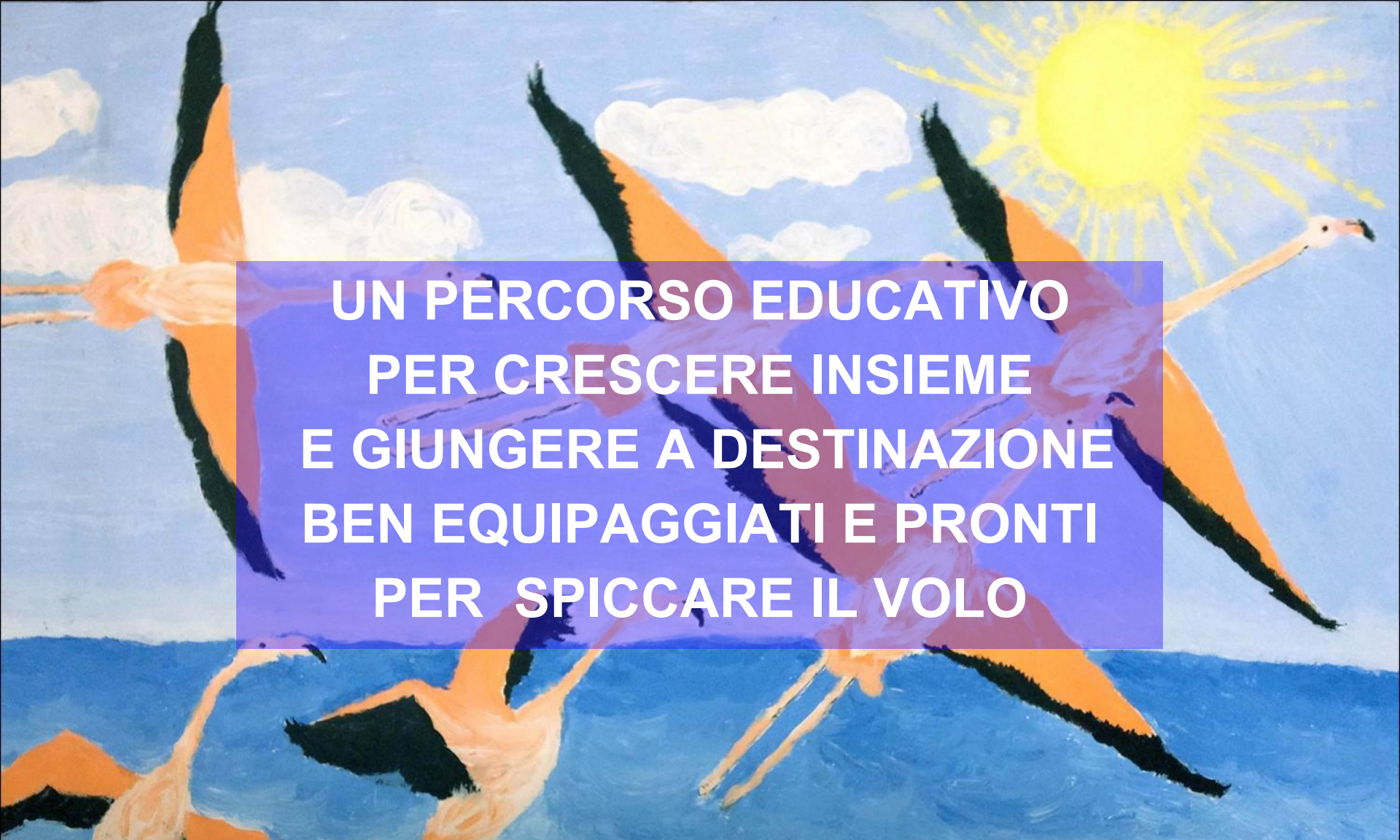
gli studenti delle classi seconde e terze che abbiano ottenuto una valutazione positiva per quanto riguarda il comportamento nell'anno scolastico precedente.

Ogni studente candidato

organizza, con l'aiuto dei compagni, la sua campagna elettorale per promuovere le sue idee.

Le elezioni si svolgono il 30 Novembre, giorno della Festa della Toscana.

I parlamentari incontrano rappresentanti delle Istituzioni del territorio, si confrontano, formulano proposte, approfondiscono argomenti legati a tematiche di convivenza civile.



**UN PERCORSO EDUCATIVO
PER CRESCERE INSIEME
E GIUNGERE A DESTINAZIONE
BEN EQUIPAGGIATI E PRONTI
PER SPICCARRE IL VOLO**

Ptof

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA



**Triennio
2016- 2019**