



Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello"
PISTOIA

P.T.O.F. 2019-2022

**INSIEME
IN VIAGGIO**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC STATALE RAFFAELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5952 del 08/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 48

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Raffaello si propone di realizzare un "polo educativo" capace di rispondere in maniera qualificata, attenta ed efficace ai bisogni formativi delle nuove generazioni: l'eterogeneità della popolazione scolastica costituisce una potenziale ricchezza per stimolare gli alunni. La scuola attua numerose politiche di inclusione, anche in collaborazione con alcuni servizi territoriali, sia a vantaggio delle famiglie economicamente svantaggiate che di quelle impegnate nel lavoro tutto il giorno: l'Istituto offre diverse opzioni di tempo scuola e attività e progetti in orario extracurricolare. Si è attivato in maniera tempestiva per mantenere vivo il contatto educativo e emotivo con gli studenti e le famiglie durante il periodo di chiusura delle Scuole per l'emergenza sanitaria. Ha messo a disposizione degli alunni la strumentazione necessaria, e predisposto un Piano per la didattica digitale integrata che garantisce una rapida attivazione di azioni didattiche sincrone e asincrone per le classi e gli studenti costretti a casa per accertamenti o motivi di salute legati al Covid-19.

L'istituto ha predisposto un protocollo anti contagio da Covid-19, consultabile sul sito d'istituto, recependo le direttive regionali e nazionali.

L'istituto si colloca in un contesto occupazionale caratterizzato soprattutto da attività di vivaismo, di artigianato e del settore terziario, e collabora sul territorio con fondazioni (CARIPIT; TESI), associazioni onlus (Pantagruel, Arkè, Pozzo di Giacobbe, Gemma, cooperativa Gli Altri, S. Martino de Porres, Arcobaleno), circoli ricreativi e culturali (Bugiani, Arci Bonelle/Ramini), biblioteca comunale San Giorgio, reti di scuole, UNIFI, Calcit, UNICEF, Protezione Civile, AIRC, AISM, Misericordia, Casa Sicura, Polizia Postale, Comune di Pistoia, UniCoop Firenze (percorsi formativi), Giardino zoologico (percorsi formativi).

Il sito web dell'Istituto Comprensivo Raffaello è il seguente:

www.icraffaellopt.edu.it

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC STATALE RAFFAELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PTIC810005
Indirizzo	VIA CALAMANDREI PISTOIA 51100 PISTOIA
Telefono	057328786
Email	PTIC810005@istruzione.it
Pec	ptic810005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icraffaellopt.edu.it

❖ SC. INFANZIA STATALE LA BALENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PTAA810023
Indirizzo	VIA BASSA DELLA VERGINE 71 PISTOIA 51100 PISTOIA

❖ SC. INF. STAT. "LA COCCINELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PTAA810034
Indirizzo	VIA DEL FIUME, 19 BONELLE 51100 PISTOIA

❖ SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PTAA810056

Indirizzo VIA SANDRO PERTINI, 716 PISTOIA 51100
PISTOIA

❖ **ROCCON ROSSO-LA VERGINE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PTEE810017
Indirizzo	VIA DI ROCCON ROSSO, S.N.C. PISTOIA PISTOIA
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

❖ **"NESPOLO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PTEE810039
Indirizzo	VIA PRATESE, 269 FRAZ. NESPOLO 51100 PISTOIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	127

❖ **BONELLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PTEE81004A
Indirizzo	VIA PISA, 1 BONELLE PISTOIA
Numero Classi	2
Totale Alunni	41

❖ **RAMINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PTEE81005B
Indirizzo	VIA RAMINI S.N.C. RAMINI PISTOIA

Numero Classi	5
Totale Alunni	71

❖ **STATALE "RAFFAELLO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PTMM810016
Indirizzo	VIA P. CALAMANDREI 3 PISTOIA 51100 PISTOIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	313

Approfondimento

Le scuole primarie di Ramini-Bonelle costituiscono un plesso unico.

Dall'anno scolastico 2019-2020 il plesso di Chiazzano è stato accorpato a quello de La Balena. La scuola primaria di Bonelle è stata spostata da via Pisa 1 a via Livorno 1 .

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1
	AppLab	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	2
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nelle aule	59

Approfondimento

Nella Scuola Secondaria di primo grado viene attuato il progetto " La classe non è aula": ogni aula viene assegnata a un docente che può personalizzarla secondo le proprie esigenze didattiche. In questo modo ogni ambiente assume la valenza di laboratorio, e gli studenti non sono passivi nel proprio banco ma "ricercano" il docente, gli vanno incontro. A disposizione di ogni alunno c'è un armadietto, in cui può riporre il materiale scolastico.

Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2020/21 e 2021/2022 a causa dell'emergenza sanitaria.

Ogni aula e ogni spazio dell'Istituto usufruisce della connessione a internet. Nel plesso della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria ogni aula è provvista di lavagna interattiva multimediale (LIM).

Nell'Istituto sono inoltre presenti degli spazi aperti al territorio (Atelier Creativo, Biblioteca innovativa) e un laboratorio (AppLab) finalizzato al lavoro sul metodo di studio e all'uso degli strumenti compensativi, destinato in particolare a studenti e studentesse con DSA.

Nell'Istituto sono presenti quattro carrelli-ricarica per trasformare le aule in laboratori mobili. L'Istituto ha a disposizione ad oggi **183 dispositivi mobili** per la didattica innovativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	123
Personale ATA	32

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha a disposizione personale aggiuntivo per far fronte all'emergenza sanitaria: si tratta di personale A.T.A. e di dodici docenti di cui due (Lettere e Scienze Matematiche) alla Scuola Secondaria e dieci tra Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia.

Per l'anno scolastico 2021/2022 il personale aggiuntivo per far fronte all'emergenza sanitaria consta di tre unità: una per ordine di scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Alla luce dei dati emersi dal rapporto di autovalutazione, la scuola ha individuato i punti di forza e le criticità, e su questa base ha definito le priorità in termini di traguardi da raggiungere nell'arco del prossimo triennio. L'elaborazione del POF TRIENNALE è il frutto di una ricerca costante di coerenza tra il PTOF stesso, il RAV e il PIANO DI MIGLIORAMENTO.

La progettualità e le linee di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto prevedono azioni nell'ambito dell'Innovazione; dell'Inclusione; della Cittadinanza; della Continuità e dell'Orientamento. All'interno di questi macro-contenitori sono delineati i percorsi attraverso i quali tali priorità verranno affrontate.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione per l'imparare ad imparare.

Traguardi

Acquisizione di strategie metacognitive per lo sviluppo delle competenze.

Risultati A Distanza

Priorità

Assicurare risultati positivi a distanza nei percorsi di studio successivi

Traguardi

Incremento degli esiti positivi degli alunni all'interno dell'istituto e alla fine del primo a.s. della scuola sec. II grado

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le priorità del nostro Istituto riguardano la formazione di cittadini impegnati e attivi, che abbiano cura di sé, degli altri e dell'ambiente. La scuola promuove la cultura della legalità come parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale a tutti i saperi; in ogni grado di istruzione, educa ai diritti umani con uno stile commisurato alle diverse età degli alunni e delle alunne e alla loro sensibilità, nel rispetto del patto di corresponsabilità siglato con le famiglie, attraverso letture, laboratori, azioni di continuità; diffonde e tutela i principi sanciti dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo; dalla Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo; dalla Costituzione della Repubblica italiana. In questo quadro di riferimento si inserisce il curriculum di educazione civica elaborato dall'Istituto.

Sulla base del principio "Non uno di meno", la nostra scuola si propone di realizzare le condizioni per il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse grazie a una didattica innovativa e inclusiva, che tenga conto dei punti di forza e delle potenzialità di ciascuno. L'accoglienza e l'apprendimento attivo sono pertanto il perno della didattica del nostro Istituto. Fin dall'inizio del percorso, l'attenzione all'aspetto emotivo legato alla costruzione del sapere, nonché la riflessione sugli stili di apprendimento e sulle risorse di ciascuno, accompagnano studenti e studentesse in un percorso di orientamento di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

3) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

4) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di Orientamento si articola in diverse azioni:

il Polo dell'Orientamento è strutturato in laboratori, rivolti a tutti i gradi di scuola, finalizzati all'individuazione delle proprie attitudini e potenzialità. Il progetto mira anche a instaurare un rapporto e un confronto con le Scuole secondarie di II grado del territorio, i cui docenti offriranno laboratori disciplinari agli alunni e alle alunne delle classi terze.

Le attività strutturate all'interno della rete *Welcome* sono rivolte agli studenti e alle studentesse della Scuola secondaria di primo grado e sono finalizzate a contrastare la povertà educativa e a ridurre il rischio di abbandono scolastico. Si tratta di laboratori per l'orientamento; per il recupero delle strumentalità di base e di strumentalità finalizzate allo studio; di riflessione sulle emozioni e sulle regole-chiave della cittadinanza; di sperimentazione della cittadinanza attiva; di *coaching* individuale per alunni e alunne in situazione di particolare difficoltà. I docenti collaborano con educatori ed esperti. La fase di monitoraggio e valutazione delle attività avverrà con la collaborazione dell'Università di Firenze. Il progetto prevede anche l'elaborazione di azioni inclusive condivise tra le scuole coinvolte, da progettare e inserire nei rispettivi PTOF, anche nell'ottica della continuità tra secondaria di primo e di secondo grado.

Il progetto ha validità triennale (a.s 2018-19- a.s. 2020-2021).



Le attività connesse ad Orientiamoci si rivolgono agli studenti e alle studentesse delle classi terze e sono finalizzate a offrire un'informazione completa e precisa sulle caratteristiche delle scuole secondarie di II grado. I referenti si occupano:

- di informare gli studenti e le studentesse delle classi terze attraverso un sito didattico e divulgazione nelle classi;
- di organizzare "pillole di orientamento", lezioni rivolte dai docenti degli Istituti superiori agli studenti dell'Istituto Raffaello per metterli in un contatto diretto e concreto con le materie di indirizzo;
- di tenere i contatti con i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di II grado;
- di organizzare il pomeriggio di incontro tra studenti e genitori e le scuole secondarie di II grado del territorio;
- di raccogliere le iscrizioni per i laboratori e le attività organizzate dalle singole scuole secondarie di II grado;
- di monitorare i risultati scolastici negli anni successivi;

Queste tre azioni di orientamento si sommano al lavoro quotidiano di conoscenza di sé e delle proprie emozioni svolto in tutte le classi a partire dalla scuola dell'infanzia, e al Consiglio orientativo che nelle classi terze della Secondaria di secondo grado i docenti formulano a partire da una riflessione approfondita su abilità, competenze, stile di apprendimento degli alunni.

Alcune delle azioni previste hanno subito, nell'anno scolastico 2020-2021 una sospensione o una rimodulazione dovute all'emergenza sanitaria: in particolare i progetti (nell'ambito dei P.O.N. e della rete Welcome) che prevedevano la partecipazione di studenti di classi diverse sono stati sospesi. Sono state altresì sospese le pillole di orientamento, vista l'impossibilità di far intervenire a scuola personale esterno. La parte informativa del progetto è stata potenziata tramite la creazione di una Classroom dedicata alle azioni di orientamento, nella quale sono stati inseriti tutti gli alunni. All'interno della Classroom sono stati forniti agli studenti anche strumenti di riflessione sulle proprie competenze e sui propri interessi.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitorare i risultati a distanza nei percorsi di studi successivi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Assicurare risultati positivi a distanza nei percorsi di studio successivi

"Obiettivo:" Intraprendere azioni per orientare gli alunni alla conoscenza del se' ed alla scelta di studi successivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Assicurare risultati positivi a distanza nei percorsi di studio successivi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Aggiornare/formare il personale sulla didattica per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione per l'imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POLO DELL'ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

I singoli progetti che afferiscono al Polo dell'orientamento hanno diversi referenti. Le azioni programmate di anno in anno dipendono dai bandi a cui la scuola partecipa (sono realizzate attraverso i P.O.N. e tramite la rete Welcome e le altre reti a cui l'Istituto afferisce).

Risultati Attesi

Diminuzione di abbandoni e di insuccessi al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTIAMOCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA

Responsabile

Nel nostro Istituto è presente una Funzione Strumentale Continuità e Orientamento e un referente per l'orientamento.

Risultati Attesi

- Partecipazione numerosa degli studenti e dei genitori alle iniziative proposte.
- Diminuzione di abbandoni e di insuccessi al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI RETE WELCOME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti ATA Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

All'interno dell'Istituto, il progetto in rete ha due responsabili, uno per la parte progettuale (WELCOME-SOFT) e uno per la parte organizzativa e didattica (WELCOME-DIDATTICA)

Risultati Attesi

- Diminuzione della dispersione (da monitorare in particolare nei primi anni della Scuola secondaria di secondo grado);
- Raggiungimento del numero di ore necessario alla validità dell'anno scolastico per gli studenti e le studentesse a rischio-dispersione;
- Aumento del successo formativo;
- Per gli studenti e le studentesse del terzo anno di Scuola secondaria di primo grado, superamento dell'esame alla fine del primo ciclo di istruzione.

Il percorso è terminato nel mese di agosto 2021



❖ IMPARARE A IMPARARE

Descrizione Percorso

Il nostro Istituto, che già da tempo punta al successo formativo di tutti gli alunni, "non uno di meno", attraverso l'utilizzo di metodologie inclusive, si pone l'obiettivo di renderne capillare la pratica sia nella didattica quotidiana sia nell'ambito di progetti specifici.

In classe sarà incrementato un approccio didattico in cui gli studenti e le studentesse siano protagonisti attivi dell'apprendimento.

Sarà previsto, inoltre, lo sviluppo di un'unità di competenza interdisciplinare per l'educazione civica e di un'unità di competenza verticale per ciascun dipartimento.

Sono inoltre attivi progetti finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. Tra questi:

-La Banca del tempo, un progetto di *peer tutoring* ;

-You2, destinato in particolare a studenti e studentesse con DSA per l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro solido attraverso l'utilizzo di *software* specifici.

Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa dell'emergenza sanitaria, i progetti Banca del tempo e You2, sospesi nel marzo dell'anno scolastico 2019-2020, sono stati rimodulati. La Banca del tempo, alla Scuola secondaria di primo grado, è stata destinata in particolare alle classi prime. Nella Scuola primaria risulta invece sospesa, come il progetto You2. Alla Scuola secondaria You2 è stato rimodulato. Le difficoltà ad attuare pienamente tali progetti riguardano l'impossibilità di far entrare a scuola operatori esterni (di supporto ai docenti nei progetti della Secondaria, attivati tramite Welcome) e l'impossibilità di far lavorare insieme alunni di classi diverse.

Le attività quotidiane finalizzate allo sviluppo della competenza "Imparare a imparare", tuttavia, sono state potenziate dalla fase di didattica a distanza: non solo per l'accrescimento della strumentazione digitale a disposizione dell'Istituto, e di cui gli alunni e le alunne hanno potuto usufruire al loro rientro a scuola, ma anche per la riflessione sulla didattica di cui la maggior parte dei docenti ha sentito il bisogno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (lavoro cooperativo, classi aperte, gruppi di livello, peer tutoring, uso di tecnologie)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione per l'imparare ad imparare.

"Obiettivo:" Promuovere la diffusione delle metodologie e delle buone pratiche didattiche attivate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione per l'imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BANCA DEL TEMPO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Associazioni

Responsabile

I responsabili della Banca del tempo sono sia i referenti del progetto sia i docenti che seguono direttamente gli studenti nei singoli incontri.

Risultati Attesi

- Miglioramento dei risultati scolastici (verifiche di Istituto, osservazioni in itinere, prove

standardizzate).

- Numero di adesioni al progetto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: YOU 2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Associazioni

Responsabile

I responsabili delle azioni di You 2 sono sia i referenti del progetto sia i docenti che seguono direttamente gli studenti nei singoli incontri.

Risultati Attesi

- Diminuzione dell'insuccesso scolastico.
- Aumento del numero delle classi che utilizzano i laboratori presenti nell'Istituto (soprattutto l'AppLab).
- Aumento delle adesioni degli studenti e delle studentesse ai laboratori attivati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INCLUSIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti Studenti	Docenti Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati Attesi

-Aumento dell'uso di metodologie didattiche inclusive (*peer to peer; cooperative learning; flipped classroom...*)

-Aumento dell'utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali dell'Istituto;

-Diminuzione dell'insuccesso scolastico.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'intero Istituto è caratterizzato da una pratica didattica inclusiva e per competenze.

L'utilizzo delle GSuite (siti didattici; Google Classroom; account-studenti...), oltre ad essere in linea con le recenti indicazioni ministeriali relative all'innovazione e alla dematerializzazione, consente approcci stimolanti alle diverse discipline e favorisce il lavoro interdisciplinare, nonché la collaborazione tra docenti e tra docenti e discenti.

Altrettanto innovativo è il progetto "La classe non è aula", attivo nella Scuola secondaria, che consente agli insegnanti di personalizzare e rendere efficace l'ambiente di apprendimento. Sempre nella Scuola secondaria, l'opzione del tempo prolungato a 38 ore offre agli studenti e alle studentesse la possibilità di approfondire, tramite attività cooperative, sperimentali e di studio assistito, gli argomenti affrontati nei diversi ambiti disciplinari.

In ambito progettuale, attività storiche del nostro Istituto quali "La banca del tempo" e "You2" mirano a rendere gli studenti e le studentesse protagonisti attivi

del processo di apprendimento; attraverso Il Parlamento dei ragazzi, si vuole stimolare negli alunni e nelle alunne la riflessione sulla partecipazione attiva, formarli come cittadini responsabili.

I docenti sono coadiuvati nella riflessione sugli aspetti emotivi legati all'apprendimento da un team dell'Università di Firenze, attraverso il progetto U.F.O.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tra le competenze chiave di cittadinanza, il nostro Istituto ha definito, per il triennio 2019-2022 di valorizzare in particolare l'imparare ad imparare, anche sulla base delle priorità emerse dal RAV. Sono ormai storici i progetti Banca del tempo (esteso adesso a tutti gli ordini di scuola) e You2, che su tale competenza-chiave si incentrano. La diffusione di pratiche innovative di insegnamento in classe ha già al suo attivo la costruzione di siti didattici da parte di numerosi docenti (pubblici e consultabili sul sito dell'Istituto, nella sezione "Siti didattici"), la possibilità, per gli studenti e le studentesse della Scuola secondaria, di utilizzare account GSuite for Education, e, in generale, pratiche di didattica inclusiva e di apprendimento attivo in tutti gli ordini di scuola.

Anche con il supporto delle collaborazioni e delle reti di cui l'Istituto si avvale (MexTe; progetto U.F.O; rete Welcome; AAAA) si intende potenziare l'offerta formativa, di ricerca e di prassi quotidiana di insegnamento legata alla classe capovolta; all'uso delle Google Apps for Education; al peer-to peer; all'apprendimento cooperativo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono previsti, per il triennio 2019-2022:

- un incremento degli strumenti digitali, in particolare nei plessi di Scuola



primaria e dell'infanzia.

-la creazione di nuovi ambienti alternativi di apprendimento in tutti i plessi.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SC. INFANZIA STATALE LA BALENA	PTAA810023
SC. INF. STAT. "LA COCCINELLA"	PTAA810034
SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO"	PTAA810056

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ROCCON ROSSO-LA VERGINE	PTEE810017
"NESPOLO"	PTEE810039
BONELLE	PTEE81004A
RAMINI	PTEE81005B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme
ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

STATALE "RAFFAELLO"

PTMM810016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC. INFANZIA STATALE LA BALENA PTAA810023

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO" PTAA810056

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ROCCON ROSSO-LA VERGINE PTEE810017

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"NESPOLO" PTEE810039

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BONELLE PTEE81004A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

RAMINI PTEE81005B
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

STATALE "RAFFAELLO" PTMM810016
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il curricolo di Educazione Civica di Istituto. Il nostro Istituto ha deliberato che l'Educazione civica verrà svolta in modo trasversale da tutti i docenti. Il lavoro sulla convivenza civile è uno dei perni su cui si basa il curricolo d'istituto, pertanto si è scelto di strutturare il curricolo di educazione civica in continuità con il lavoro che già si svolge nei diversi ambiti disciplinari per la formazione di cittadini responsabili e attivi.

ALLEGATI:

CURRICULO ED CIVICA ICS RAFFAELLO.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC STATALE RAFFAELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo di Istituto

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE (1).PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.

ALLEGATO:

CURRICULO ED CIVICA ICS RAFFAELLO.PDF

Approfondimento

I docenti dell'Istituto Raffaello, suddivisi in dipartimenti, a partire da settembre 2018 hanno iniziato una riflessione sulle programmazioni in verticale afferenti ai diversi ambiti disciplinari. Tali programmazioni, che si articolano a partire dalle competenze-chiave e dalla loro declinazione specifica nei differenti assi culturali, sono in fase di elaborazione e saranno ultimate con una riflessione specifica su cittadinanza e innovazione.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **POLO DELL'ORIENTAMENTO (AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO)**

Laboratori finalizzati a far emergere potenzialità ed interessi individuali per una conoscenza più profonda di sé e una scelta consapevole della Scuola secondaria di secondo grado. Gli ambiti coinvolti sono l'arte, le scienze, la scrittura, le competenze di base, la robotica, la matematica, con un'attenzione particolare alle emozioni e alle

relazioni. Le azioni del Polo dell'Orientamento variano di anno in anno in funzione dei finanziamenti PON, Welcome...

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità; -Compiere scelte consapevoli; -
Imparare a imparare; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse interne e esterne (a seconda dell'attività)

❖ PARLAMENTO DEI RAGAZZI (AREA CITTADINANZA)

Il progetto prevede l'elezione, all'interno di ogni classe, di due studenti rappresentanti, che portino avanti le istanze dei compagni, si occupino di approfondimenti nell'ambito della convivenza civile e elaborino proposte di interesse collettivo. Durante le sedute, a cadenza mensile, gli studenti e le studentesse formuleranno e argomenteranno le loro idee e proposte. Il docente coordinatore li coadiuverà nella ricerca dei percorsi idonei alla realizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comunicare in modo efficace -Collaborare per raggiungere obiettivi comuni -Saper individuare obiettivi di interesse generale e non individuale; -Competenze sociali e civiche -Spirito di iniziativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Collaborazioni esterne (circolo A.R.C.I. Bugiani, U.N.I.C.E.F. ecc.)

❖ SCOLEDI (AREA INCLUSIONE)

Il progetto prevede attività volte all'individuazione di alunni con D.S.A. nella scuola primaria (classi prime e seconde). Per l'anno scolastico 2020/21 il progetto è stato sospeso a causa dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire il successo formativo; -Fornire agli insegnanti gli strumenti necessari per comprendere i processi di apprendimento e favorire negli studenti il recupero delle competenze; -Garantire ai bambini e alle bambine a rischio DSA un aiuto specialistico precoce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne con la collaborazione di A.S.L., A.I.D.

❖ BANCA DEL TEMPO (AREA INNOVAZIONE)

Gli studenti delle classi coinvolte svolgono attività peer-to-peer. Gli alunni e le alunne della scuola primaria e della secondaria di primo grado, suddivisi in tutor e "tutee" cooperano nel recupero e nel potenziamento delle competenze di base e disciplinari. I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia cooperano, per età e per livello al consolidamento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare le proprie competenze disciplinari; -Recuperare competenze di base; -Recuperare competenze specifiche di una o più discipline; -Cooperare per un obiettivo comune; -Apprendere il rispetto dei tempi altrui; -Imparare a imparare; -Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per la Scuola Secondaria il progetto è inserito tra le attività della rete Welcome.

❖ ITALIANO L2 (AREA INCLUSIONE)

Il progetto, rivolto a tutti gli ordini di scuola, è finalizzato a favorire l'inserimento di alunni e alunne non italofoeni nel contesto scolastico e sociale attraverso lezioni in piccolo gruppo, per l'acquisizione delle strumentalità di base della lingua italiana. Un laboratorio specifico verrà destinato all'italiano come lingua di studio. Il progetto prevede l'intervento di un facilitatore linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comunicare nella lingua italiana; -Acquisire gli strumenti linguistici per la comunicazione quotidiana e per lo studio; -Competenze sociali e civiche; -Imparare a imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

interno ed esterno

❖ LA SERA DEI RACCONTI (AREA INCLUSIONE)

In un'atmosfera magica e di attesa alunni, genitori e insegnanti, in orario serale, condividono la lettura di una storia, per incrementare la collaborazione tra la scuola e la famiglia. Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2020-21 e 2021/2022 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Stimolare all'ascolto; -Potenziare l'autocontrollo; -Rafforzare il legame tra la scuola e le famiglie; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Personale interno in collaborazione col
Comune

❖ **POLO MUSICALE (ORCHESTRA; RASSEGNA BAGLIONI; SMIM; UN MONDO DI NOTE; UN GIORNO DI NOTE) - AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Si tratta di attività corali (orchestra, rassegne, concorsi) finalizzati a potenziare non solo le competenze in ambito musicale ma anche quelle sociali e civiche, in ottica interdisciplinare. Alcune delle azioni sono sospese per l'anno scolastico 2020-21 e 2021/2022 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare l'autocontrollo; -Collaborare al raggiungimento di un obiettivo comune; - Favorire l'inclusione; -Competenze sociali e civiche;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **ATTIVITÀ TEATRALI E DI ESPRESSIONE CORPOREA (AREA INCLUSIONE)**

Le diverse attività di teatro e di espressione corporea proposte alle classi dell'Istituto o a gruppi di alunni sono finalizzate all'inclusione e al potenziamento dell'autostima e dell'autocontrollo; promuovono inoltre il lavoro sulle emozioni e la comunicazione efficace e l'emergere di talenti e potenzialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Collaborare ad un obiettivo comune; -Potenziare autostima e autocontrollo; - Riconoscere e gestire le proprie emozioni; -Imparare a comunicare in modo efficace; - Imparare ad ascoltare; -Competenze sociali e civiche; -Comunicare nella madrelingua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **LA CLASSE NON È AULA (AREA INNOVAZIONE)**

Nella scuola secondaria ogni docente ha la propria aula: sono gli studenti e le

studentesse a spostarsi. In questo modo ogni aula viene personalizzata e adattata alle singole aree disciplinari. Ciò favorisce la predisposizione all'apprendimento in un clima stimolante e accresce l'autonomia degli alunni e delle alunne nella gestione del materiale e nel vivere gli spazi della scuola. Il progetto è momentaneamente sospeso a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2020-21 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare l'autonomia; -Favorire gli apprendimenti; -Costruire ambienti di apprendimento stimolanti; -Imparare a imparare; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (AREA INNOVAZIONE)

I progetti attivati in questo ambito sono rivolti a tutti gli ordini di scuola e prevedono iniziative finalizzate a potenziare le abilità dell'ascolto attivo e della comunicazione in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare l'ascolto attivo; -Potenziare la comunicazione; -Imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interne e esterne

Classi aperte parallele

❖ GEMELLAGGIO (AREA INNOVAZIONE-CITTADINANZA)

Il progetto riguarda quelle classi della Scuola secondaria che, come seconda lingua, studiano il francese; a partire dalla classe seconda, gli studenti e le studentesse prendono contatti con classi del Collège Dupaty di Blanquefort – Bordeaux. Questa fase del lavoro riguarda tutta la classe. In un secondo momento, una parte degli alunni (selezionata sulla base del comportamento tenuto in classe e dell'interesse per la disciplina) ospiterà i "gemelli" francesi o sarà ospitata da essi, condividendo con loro la quotidianità della vita in famiglia e scolastica. Il viaggio in Francia avviene ad anni

alterni. Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2020-21 e 2021/2022 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare le competenze nella seconda lingua comunitaria; -Conoscere realtà diverse dalla propria; -Ampliare i propri orizzonti culturali; Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ YOU2 -(AREA INCLUSIONE-AREA INNOVAZIONE)

Il progetto, rivolto alla scuola primaria e alla secondaria, è finalizzato all'apprendimento del metodo di studio e dell'uso dei principali strumenti compensativi da parte degli alunni con DSA. Il laboratorio AppLab è provvisto dei principali software destinati ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (SuperMappe, MateMitica, Leggi per me). I docenti dell'Istituto accompagneranno, in incontri destinati a piccoli gruppi, gli studenti e le studentesse in un percorso verso l'autonomia di lavoro e l'acquisizione di autostima e sicurezza. Il progetto sarà rimodulato nell'anno 2020-21 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire autonomia e sicurezza; Acquisire un metodo di studio e di approccio al testo efficace; Padroneggiare strumenti di lavoro fondamentali per l'apprendimento; Imparare ad imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Risorse interne - collaborazioni esterne

Approfondimento

Per la Scuola Secondaria il progetto è attivato all'interno della rete Welcome, con operatori della cooperativa Altrove onlus.

❖ **SICUREZZA -STRADA SICURA; A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO (AREA INCLUSIONE-CITTADINANZA)**

Le attività in oggetto, rivolte a studenti e studentesse di tutto l'Istituto, sono finalizzate a potenziare atteggiamenti di responsabilità, valutazione del rischio e prevenzione. Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2020-21 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare all'assunzione di atteggiamenti responsabili. -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne - collaborazioni esterne

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTI NELL'AMBITO DELLA SOLIDARIETÀ -PROGETTI DI COOPERAZIONE E SOLIDARIETÀ; PROGETTO GALGOS (AREA INCLUSIONE-CITTADINANZA)**

Le attività in oggetto, rivolte alle classi di tutto l'Istituto, hanno la funzione di sensibilizzare gli studenti e le studentesse della scuola in relazione a tematiche di convivenza civile, e a formarne il senso di appartenenza ad una comunità. Alcune delle azioni sono sospese per l'anno scolastico 2020-21 a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispettare le regole condivise da una comunità; Aprirsi verso l'Altro; Sviluppare il senso di responsabilità; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne - collaborazioni esterne

❖ **COACHING INDIVIDUALE -RETE WELCOME (AREA INCLUSIONE)**

Nell'ambito della rete Welcome, c'è la possibilità di individuare studenti e studentesse in situazione di particolare fragilità scolastica, o a rischio dispersione, a cui destinare

percorsi di tutoraggio individuale di trentacinque ore, o percorsi di nove ore che sfocino poi nell'inserimento in un gruppo di studio e di lavoro. Il coaching si basa su un accordo tra diverse parti (alunno, genitori, insegnanti, tutor), un vero e proprio contratto finalizzato al rispetto reciproco di alcuni impegni volti al raggiungimento del successo scolastico e relazionale. Il progetto è terminato nell'anno 2020/2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare l'autocontrollo; -Ridurre il rischio-dispersione scolastica; -Favorire il successo formativo; -Imparare a imparare; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Il partner esterno, che attiva i percorsi di coaching individuale, è la cooperativa Pozzo di Giacobbe.

❖ SPORTELLO D'ASCOLTO (AREA INCLUSIONE)

Lo sportello di ascolto offre agli studenti e alle studentesse della Scuola secondaria uno spazio accogliente e riservato in cui affrontare, con il sostegno di un esperto, i problemi legati alla crescita, all'adolescenza, alle relazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Prevenire il disagio in fase adolescenziale e pre-adolescenziale; -Trovare ascolto per i propri problemi, dubbi, ansie, curiosità legate a crescita e affettività; -Riconoscere e gestire le emozioni; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ U.F.O. (AREA INNOVAZIONE)

U.F.O. è un metodo di lavoro che implica l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo della ricerca-azione dell'Università con diversi obiettivi, tutti finalizzati alla promozione di comportamenti positivi e all'autocontrollo. La finalità è quella di

educare gli alunni alla responsabilità attraverso il monitoraggio del comportamento, effettuato su una griglia di indicatori individuati dai docenti con la consulenza dei ricercatori del Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. L'osservazione del comportamento positivo degli alunni, condivisa da tutti i docenti, guiderà gli stessi nella progettazione di strategie di intervento adatte a risolvere situazioni problematiche. La documentazione prodotta costituirà la base di partenza per la valutazione del comportamento, che ogni team di docenti porterà a termine per ciascun alunno in sede di scrutinio finale. Nell'anno scolastico 2019-2020 il metodo UFO è stato esteso anche alla scuola dell'infanzia. Il progetto è stato sospeso a causa dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare gli alunni alla responsabilità e all'autonomia; -Potenziare l'autocontrollo; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne - collaborazioni esterne

**❖ LABORATORI E ATTIVITÀ WELCOME - POTENZIAMENTO DI INGLESE;
ORIENTAMENTO(AREA INCLUSIONE-INNOVAZIONE- CITTADINANZA); SPAZIO COMPITI;
VERSO IL COLLOQUIO D'ESAME**

I laboratori sono finalizzati a far recepire la scuola come un ambiente creativo e costruttivo, in cui gli studenti e le studentesse si sentano accolti e a loro agio anche al di fuori dell'orario scolastico: le attività proposte a gruppi di alunni e alunne della secondaria spaziano dal gioco alla riflessione sulle regole, dalla meditazione allo sviluppo sostenibile. Il progetto è terminato nell'agosto 2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire la cooperazione; -Lavorare insieme per obiettivi comuni; -Aiutare gli studenti e le studentesse a percepire la scuola come un ambiente accogliente; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne - collaborazioni esterne

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Approfondimento

Le attività proposte si collocano all'interno di quelle elaborate dalla Rete Welcome.

❖ **PROGETTO AMBIENTI APERTI DI APPRENDIMENTO ATTIVO -AAAA (AREA INNOVAZIONE)**

Il progetto, in cooperazione con servizi socio educativi del territorio pistoiese, è basato sulla costruzione di percorsi educativi e formativi, collegati a argomenti curricolari e con una definizione precisa degli obiettivi da raggiungere. Tali azioni vengono sviluppate in classe, in presenza tra insegnanti e operatori dei servizi socio-educativi, ricorrendo anche ad innovazioni metodologiche quali "La classe capovolta" e "Episodi di apprendimento situati (E.A.S.)". Il progetto è concluso nel mese di giugno 2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Imparare a imparare -Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne - collaborazioni esterne

❖ **LIFE SKILLS (AREA INCLUSIONE)**

Le attività sono condotte da psicologi appartenenti a cooperative sociali (Arkè, Pantagruel), sono rivolte agli alunni e alle alunne della scuola primaria allo scopo di educare e sostenere le emozioni e l'affettività. Sono previste azioni di formazione per i docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Essere consapevoli del sè e delle proprie emozioni -Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne



ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA LETTURA (AREA CITTADINANZA)

Il nostro Istituto attua diverse strategie per incentivare la lettura in tutti gli ordini di scuola. Oltre al progetto specifico La sera dei racconti, rivolto alla scuola dell'Infanzia, progetta e propone diverse azioni volte a far scoprire agli studenti e alle studentesse la magia dei libri: in particolare gare di lettura; attività in collaborazione con la Biblioteca San Giorgio; partecipazione a concorsi come il Premio Laboratorio Ceppo Ragazzi. L'istituto dispone inoltre di una biblioteca innovativa e aperta al territorio nella quale è disponibile il prestito digitale attraverso la piattaforma MLOL; è presente un punto-prestito della Biblioteca comunale San Giorgio e un Right Corner dedicato ai diritti umani. Alcune delle azioni saranno rimodulate o sospese per l'anno scolastico 2020/21 a causa dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare alla lettura -Educare alla convivenza civile -Competenze sociali e civiche -
Consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne - collaborazioni esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ GRUPPO SPORTIVO/GIOCO SPORT (AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO)

I progetti Gruppo sportivo e Gioco Sport, attivi nel nostro Istituto, propongono attività in orario scolastico ed extrascolastico riguardanti diversi sport. Per l'anno scolastico 2021/2022 sarà attivato il progetto Scuola attiva kids, in continuità con Gioco sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare al fair play; -Potenziare le abilità e le competenze in ambito motorio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

❖ **ATTIVITÀ DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

L'Istituto aderisce alla piattaforma ELISA (E- Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo), finalizzata a dotare i docenti e le scuole di strumenti di intervento efficaci sui temi del bullismo e cyberbullismo, attraverso azioni di formazione e di monitoraggio. Vengono proposte alle classi attività informative e di riflessione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Costruire rapporti corretti; -Contrastare il bullismo e il cyberbullismo; -Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne - collaborazioni esterne

❖ **PARTECIPAZIONE A CONCORSI E INIZIATIVE SUL TERRITORIO**

Il nostro Istituto organizza un concorso interno di disegno e fotografia in collaborazione col Circolo Bugiani. Partecipa inoltre ogni anno a concorsi e iniziative promossi da scuole e enti pubblici e privati del territorio. Alcuni esempi: Premio di poesia "Giorgio Tesi"; Premio di poesia "Far rima... del mio sacco!"; Premio Laboratorio Ceppo Ragazzi; Concorso "Sì, geniale!"; " Storie di scienza"; gare di matematica "Kangaroo".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Confrontarsi con altre realtà del territorio; -Mettere in campo le proprie risorse e attitudini; -Spirito di iniziativa; Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne e esterne

Altro

❖ **ACCOGLIENZA: PROGETTO DEL PARLAMENTO DEI RAGAZZI (AREA INCLUSIONE - CITTADINANZA)**

Il progetto, ideato dagli studenti e dalle studentesse del Parlamento dei ragazzi, prevede un'attività di accoglienza verso i nuovi arrivati nella Scuola secondaria di primo grado da parte dei rappresentanti, che forniranno loro indicazioni di base sulla scuola e sul suo funzionamento; prevede poi un secondo incontro di monitoraggio tra ottobre e novembre, nell'ambito del quale gli studenti e le studentesse delle classi prime avranno modo di porre domande ai rappresentanti del Parlamento dei ragazzi. Il progetto è stato sospeso a causa dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Generare un senso di appartenenza alla comunità; -Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ A CASA COME A SCUOLA: SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto viene attivato in caso di un periodo di ospedalizzazione o di gravi patologie che rendono impossibile la frequenza scolastica per almeno 30 giorni, anche non continuativi. L'alunno che si trovi in questa condizione verrà supportato a casa dai docenti della sua scuola nel suo percorso formativo e didattico. Nel caso di attivazione di un percorso di scuola in ospedale i docenti manterranno i contatti con gli insegnanti in servizio presso la struttura ospedaliera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il docente coinvolto predisporrà i materiali da utilizzare a casa dell'alunno. A scuola si avvarrà di un computer con connessione ad internet.

❖ OLTRE

Al fine di applicare una didattica che tenta per quanto possibile di presentarsi come

inclusiva si conta di far leva sulla sinergia pedagogica e relazionale fra insegnanti ed educatori che possa realizzarsi “dentro” le attività a scuola intervenendo sui contenuti e sul modo di insegnarli. La complementarietà delle competenze di insegnanti ed educatori, capaci questi ultimi di intervenire coi ragazzi in contesti e modi più fluidi, rappresenta il valore aggiunto di una cooperazione che si fa allora efficace e produttiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire una disaffezione verso la scuola intervenendo sulle metodologie didattiche, sulla struttura e sugli oggetti della valutazione, sui contesti ed ambienti di apprendimento che possano coinvolgere gli allievi superando le rigidità della didattica trasmissiva. Il progetto vuole intervenire sull'immagine che gli studenti hanno di sé, delle proprie potenzialità, del proprio valore sociale, imparando a collaborare con gli altri, sapendone accettare la diversità, ma anche le capacità e l'aiuto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

❖ UN ALBERO PER IL FUTURO

Il progetto si pone l'obiettivo di incentivare le alunne e gli alunni a contrastare i cambiamenti climatici, tramite la piantumazione di specie arboree idonee per specifici habitat, individuati sul territorio in cui è collocata la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso gli incontri con i carabinieri della biodiversità e le attività proposte dai docenti, i ragazzi saranno motivati a prendersi cura dell'ambiente e della comunità, acquisendo comportamenti responsabili per la salvaguardia della natura e degli equilibri che la regolano e che sono indispensabili per la sopravvivenza ed il benessere dell'uomo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

interno ed esterno

❖ RALLY MATEMATICO TRANSALPINO

Si tratta di gare di matematica del progetto presuppongono il lavoro di squadra della

classe favorendo il cooperative learning e l'inclusione, coordinate dall'Università di Siena nell'ambito di un progetto europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

La tipologia di quesiti e la modalità di svolgimento richiedono un lavoro preparatorio di "allenamento", atto a sviluppare la competenza matematica e a contrastare, in alunni fragili, la sensazione di impotenza acquisita che spesso purtroppo caratterizza l'apprendimento della disciplina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

❖ ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME

Attività di supporto per il superamento dell'esame .

Obiettivi formativi e competenze attese

Riduzione del rischio-dispersione; Supporto nell'acquisizione di competenze di base; Supporto nella costruzione di un metodo di studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ "...UN LIBRO NELLE MIE MANI"

Proposta di lettura di libri che rispondano ad un bisogno degli alunni, in base alla lettura scelta si realizzeranno attività di drammatizzazione, sonorizzazione di storie, giochi linguistici, riproduzioni grafico pittoriche, costruzione di semplici pagine di libri animati

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i bambini alla cultura dell'ascolto e della lettura, sviluppare la gestione delle emozioni, costruire relazioni positive, sviluppo della cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il progetto riguarda le sezioni 3 anni, 4 anni , 5 anni scuola dell'infanzia, tutti i plessi.

❖ "I FOLLETTI DELL'ARGINE"

Proseguendo le attività del laboratorio "L'argine" con il Comune di Bonelle, nell'ambito di "Pistoia ragazzi", si propongono percorsi di scoperta del mondo naturale con passeggiate lungo il fiume Ombrone, giochi, conversazioni, attività grafiche, recite etc. tramite l'aiuto giocoso di personaggi di fantasia.

Obiettivi formativi e competenze attese

-sviluppare la capacità di esplorare -rispettare gli ambienti naturali -osservare gli esiti dell'azione dell'uomo sull'ambiente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ AREA INCLUSIONE: REFERENTE DSA

La referente DSA partecipa al GLI, si occupa della lettura delle diagnosi, della stesura del nuovo PdP, organizza gli incontri famiglia -docenti, partecipa alla stesura del protocollo di accoglienza degli alunni con DSAP, svolge un ruolo di animatore del collegio e di promotore di azioni di formazione ed aggiornamento sui DSAP, soprattutto per quanto riguarda la produzione di verifiche inclusive, cura lo sportello d'ascolto per genitori, docenti ed alunni con DSAP

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ IN VIAGGIO CON GLI STRUMENTI MUSICALI DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA

Nelle classi quinte della scuola primaria si propongono attività volte alla conoscenza degli strumenti musicali con i docenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di

primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale", in particolare "in relazione alle proprie abilità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali : musicali etc".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ PICCOLI EROI A SCUOLA

Fase iniziale: l'insegnante introduce il racconto e stimola gli alunni ad intervenire spontaneamente ricorrendo alle esperienze già effettuate e alle conoscenze già possedute. Fase centrale: E' la fase in cui le informazioni ricevute vengono realizzate praticamente. Al termine di ogni attività l'alunno sarà chiamato a ricostruire verbalmente e non quanto realizzato per svolgere il compito. Fase finale: con l'aiuto dell'insegnante, il bambino rielabora personalmente il sapere appreso e sperimentato, dando vita ad una sua generalizzazione che gli consentirà di utilizzare le conoscenze e le abilità per superare nuovi problemi in contesti diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Piccoli Eroi a scuola è un progetto ludico-motorio per le Scuole dell'infanzia. Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/ apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia inteso come contesto socio-affettivo e culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Potenziamento delle infrastrutture dei plessi di infanzia dell'Istituto Comprensivo.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Spazio on-line per condividere le buone pratiche didattiche dell'Istituto, sia per il personale che per la promozione sul territorio

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

Anche per il prossimo triennio, l'Istituto si impegna ad individuare la figura dell'Animatore Digitale e del team dell'innovazione

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Piano di valutazione delle competenze digitali del collegio dell'ICS Raffaello, realizzato mediante questionari periodici

- Accordi territoriali

Il progetto prevede l'organizzazione di sfide a tema tra squadre di otto alunni (quattro ragazzi e quattro ragazze) di classi diverse.

I destinatari sono gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria.

Competenze attese:

-potenziamento delle competenze digitali degli alunni;

-potenziamento delle soft skills;

-aumento della creatività e della capacità di problem solving.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SC. INFANZIA STATALE LA BALENA - PTAA810023

SC. INF. STAT. "LA COCCINELLA" - PTAA810034

SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO" - PTAA810056

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

In allegato le griglie di osservazione/valutazione della scuola dell'infanzia.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATI: Criteri di valutazione ed. civica infanzia.docx.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

STATALE "RAFFAELLO" - PTMM810016

Criteri di valutazione comuni:

In allegato i criteri di valutazione degli apprendimenti elaborati dall'Istituto, e i criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

ALLEGATI: DOCUMENTO CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDARIA ICS RAFFAELLO (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In allegato i criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In allegato i criteri di valutazione del comportamento.

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ROCCON ROSSO-LA VERGINE - PTEE810017

"NESPOLO" - PTEE810039

BONELLE - PTEE81004A

RAMINI - PTEE81005B

Criteri di valutazione comuni:

In allegato i criteri di valutazione degli apprendimenti (comprendenti anche i criteri di valutazione dell'Educazione Civica).

ALLEGATI: PTIC810005 - Giudizi descrittivi Scuola Primaria_PTOF.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In allegato i criteri di valutazione del comportamento.

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08, nota Miur 1865/17, DL 741/17, DL 742/17, DL 62/17 – per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

□ i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione si concepisce:

□ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

□ come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

□ come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);

□ come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;

□ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La composizione eterogenea della popolazione scolastica stimola i docenti dell'Istituto all'attuazione di una didattica inclusiva, che offra occasioni di recupero e di potenziamento delle competenze e che valorizzi le specificità di ognuno nel gruppo dei pari. La scuola realizza pertanto attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse con disabilità nel gruppo dei pari; i docenti di sostegno e curricolari attuano una didattica inclusiva anche a livello relazionale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.

La scuola, inoltre, si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali con accurate osservazioni, rilevazioni e attivazioni di interventi mirati concreti e con Piani Didattici Personalizzati curati e aggiornati regolarmente; realizza attività di accoglienza per gli studenti non italofoeni, ed attiva metodologie di istruzione domiciliare quando occorre. Per quanto riguarda il lavoro sul metodo e sulla costruzione e l'uso di strumenti compensativi, in particolare per gli alunni con DSA, l'Istituto ha progettato e attua il laboratorio You 2, mentre il progetto Banca del Tempo opera in funzione del recupero e del potenziamento delle competenze, tramite la metodologia *peer to peer*.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo gli incontri di continuità con i docenti della scuola di provenienza dell'alunno/a con disabilità, e dopo una fase di osservazione, con particolare attenzione al funzionamento cognitivo, all'aspetto motivazionale e emozionale e ai punti di forza dell'alunno/a con disabilità, il docente di sostegno discute con i terapisti (ed eventualmente con altri soggetti coinvolti nella cura del minore, come servizi sociali o assistenti educativo- scolastici) un piano didattico personalizzato. Il piano didattico così elaborato viene sottoposto alla famiglia per integrazioni, proposte ed approvazione definitiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe/ team docente: componente docente (docenti di sostegno; docenti curricolari); genitori; specialisti; assistenti educativo-scolastici; personale ATA (per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con ridotta autonomia nelle funzioni di base).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie degli studenti e delle studentesse con BES e diversamente abili vengono coinvolte a pieno titolo nella definizione dei percorsi didattici personalizzati (PDP) o dei piani educativi individualizzati (PEI).

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Integrazione metodologie inclusive/didattica quotidiana

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di
riferimento Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti dai PEI e PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Comunicazione e passaggio di informazioni tra docenti di sostegno e curricolari della scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado,

nell'ottica di un ottimale inserimento dell'alunno/a diversamente abile nel gruppo-classe e della ricerca di strategie didattiche efficaci; per quanto riguarda l'Orientamento, partecipazione degli alunni con disabilità alle attività di riflessione sul proprio funzionamento, sulle proprie attitudini e sul progetto di vita; partecipazione agli incontri di presentazione delle Scuole secondarie di secondo grado; comunicazione tra docente di sostegno/docenti curricolari, famiglia e terapisti per una definizione del percorso che tenga conto del progetto di vita dell'alunno/a con disabilità, delle potenzialità, delle prospettive future; contatto tra docenti di sostegno della Scuola secondaria di primo grado e referenti per l'inclusione delle Scuole secondarie di secondo grado.

❖ **APPROFONDIMENTO**

In allegato, il PAI dell'Istituto in cui sono sintetizzate le azioni per l'inclusione.

ALLEGATI:

Piano inclusione aggiornato- ottobre 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel marzo 2020 il nostro Istituto si è immediatamente attivato per garantire il proseguimento del percorso formativo degli alunni in tutti gli ordini di scuola, non solo in modalità asincrona ma anche in modalità sincrona: in un momento così delicato, la priorità è stata quella di non perdere il contatto con gli studenti e le famiglie, e di curare gli aspetti emotivi e relazionali oltre a quelli prettamente didattici. Sono state attivate oltre trecento classi virtuali, oltre ai siti didattici già in uso. Alla Scuola secondaria ogni alunno era già in possesso di un account personale d'Istituto. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 anche gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola primaria avranno il loro account personale: in questo modo potranno essere più autonomi e protagonisti dell'azione didattica.

Per consentire agli studenti e alle studentesse di partecipare attivamente all'offerta formativa, il nostro Istituto ha messo a disposizione delle famiglie, durante il periodo di chiusura delle scuole, numerosi PC o tablet e alcuni dispositivi per la connessione



mobile, rispondendo a tutte le richieste pervenute.

In tal modo le situazioni di dispersione sono state pochissime. I docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado hanno comunque messo in atto azioni di recupero degli apprendimenti, rivolte alle intere classi, o a piccoli gruppi di alunni, nel mese di settembre.

ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico per il buon funzionamento organizzativo e didattico della scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente è composto dai due collaboratori del DS e dalle funzioni strumentali al PTOF.	8
Funzione strumentale	La Funzione strumentale Innovazione si occupa di sovrintendere a tutti i progetti che afferiscono all'ambito dell'innovazione; organizza attività innovative nell'ambito della didattica e si occupa della formazione concernente l'innovazione. La Funzione strumentale Continuità si occupa di organizzare le attività di continuità che riguardano gli anni-ponte (il passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola primaria; il passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado). Si occupa inoltre dell'Orientamento al termine del primo ciclo di istruzione. La Funzione strumentale per l'Inclusione si occupa di redigere e monitorare l'attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e di	6



	<p>coordinare e monitorare le attività e i progetti collegati all'inclusione di alunni con disabilità e, in generale, con bisogni educativi speciali. La Funzione Strumentale PTOF/RAV si occupa di definire (in base alle indicazioni emerse in sede di Collegio, e con la collaborazione dello staff del Dirigente) le priorità e gli obiettivi di miglioramento per l'Istituto; di monitorarli; di redigere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ; il Rapporto di Autovalutazione (RAV); il PDM (Piano di miglioramento); la Rendicontazione Sociale.</p>	
Capodipartimento	<p>Il coordinatore di Dipartimento collabora con la Dirigenza e i docenti e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento, garantendo una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto.</p>	19
Responsabile di plesso	<p>I coordinatori di plesso si occupano della gestione e del controllo dei plessi, assicurandone il buon funzionamento, in assenza della Dirigenza e degli uffici di segreteria ubicati presso la sede principale dell'Istituto.</p>	7
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale si occupa della promozione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale); della formazione relativa all'innovazione; del coordinamento delle attività previste dal PNSD e delle attività digitali della Scuola sul territorio; dell'elaborazione di soluzioni innovative per la didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale si occupa, in collaborazione</p>	4



	con l'Animatore digitale, di proporre azioni formative in ambito digitale; di assistere i docenti nell'ambito della didattica digitale; di individuare bandi relativi all'Innovazione digitale; della manutenzione e assistenza tecnica per quanto riguarda le apparecchiature digitali in possesso dell'Istituto.	
Referente	I referenti svolgono azioni di supporto all'organizzazione della didattica.	14
Coordinatore di classe	I coordinatori di classe presiedono le sedute del Consiglio di classe in assenza del Dirigente e si occupano di assicurare il buon funzionamento del Consiglio.	14

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In base ad una delle priorità emerse dal RAV, negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 l'organico di potenziamento si è occupato di attività legate alla gestione delle emozioni e dell'autocontrollo. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, è stato utilizzato in attività di supporto alle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



<p>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Il docente di musica si è occupato, nel triennio 2016-2019, di attività legate alla gestione delle emozioni e all'autocontrollo (sulla base delle priorità emerse dal RAV) e, nell'anno scolastico 2018-2019, anche di attività legate alla continuità e all'orientamento. In particolare, ha curato attività in compresenza con i docenti di lettere, arte e musica per l'elaborazione di percorsi interdisciplinari finalizzati all'acquisizione, da parte degli studenti e delle studentesse, di consapevolezza in relazione alle proprie capacità e ai propri interessi. Ha curato inoltre attività interdisciplinari nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, e attività in compresenza con gli altri docenti di musica finalizzati al potenziamento delle competenze in ambito musicale. Nell'anno scolastico 2020/21 sono state assegnate alla Scuola Secondaria 6 ore di potenziamento. Nell'anno scolastico 2021/2022 le ore assegnate alla scuola secondaria sono otto .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Continuità-orientamento	<p>1</p>
---	--	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativi-contabili, ne cura l'organizzazione e coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni.
Ufficio protocollo	Gestione del protocollo di Istituto
Ufficio per la didattica	L'ufficio per la didattica cura l'attivazione della progettistica PTOF, le questioni amministrative riguardanti la didattica e le comunicazioni interne e con le famiglie relative all'attività didattica.
Ufficio per il personale	L'ufficio cura le pratiche amministrative del personale a tempo determinato e indeterminato

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Protocollo elettronico; comunicazioni interne in formato digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE SI - CURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE SI - CURA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto in rete, finalizzato alla formazione dei docenti, è caratterizzato dalla ricerca di strategie utili per la gestione anche emozionale del gruppo-classe con particolare riferimento al periodo che la scuola e la società stanno attraversando. Il corso di formazione, basato sulle attività di ricerca della dottoressa Ciucci dell'Università di Firenze e del suo gruppo di lavoro, si incentra infatti sulle competenze emotive e relazionali dell'insegnante, e fa riferimento al modello dell'intelligenza e della Competenza Emotiva declinato in un'ottica sistemica (Goleman e Senge), secondo il quale il benessere dell'insegnante ha una ricaduta positiva sul benessere e sull'andamento scolastico degli studenti e delle studentesse della classe.

❖ SCOLEDI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL• Altri soggetti



❖ SCOLEDI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Il progetto SCOLEDI si pone l'obiettivo di identificare precocemente, fra gli alunni frequentanti il primo ed il secondo anno della scuola primaria, coloro che presentano difficoltà nella lettura e nella scrittura e che possono essere a rischio DSA. Questo permette di intraprendere tempestivamente percorsi mirati di tipo educativo-didattico, che hanno lo scopo di ridurre il problema e tenere alta la motivazione per l'apprendimento da parte di ogni bambino.

❖ PEZ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I **Progetti Educativi Zonali**, concepiti come risposta integrata ai bisogni dei territori, permettono la realizzazione da parte dei comuni di attività rivolte ai bambini e ragazzi dai 3 mesi ai 18 anni di età e intervengono sia nell'ambito dell'infanzia (per sostenere e qualificare il sistema dei servizi per la prima infanzia, promuovere la continuità educativa, coordinare i servizi e formare il personale), sia nell'ambito dell'età scolare (per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione di disabili e stranieri e contrastando il disagio scolastico, nonché per promuovere



esperienze educative/socializzanti durante la sospensione del tempo scuola).

❖ WELCOME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete prevede azioni di diverso tipo, per contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica:

-Attività di formazione dei docenti;

-Revisione dei piani triennali dell'offerta formativa a favore dei percorsi scolastici di chi ha bisogni educativi speciali;

-Apertura pomeridiana delle scuole coinvolte, con attività di recupero e tutoraggio e attività di socializzazione, laboratori didattici per alunni con DSA, educazione alla cittadinanza e alla legalità;

- Coaching individuale per alunni in difficoltà;



- Scuole aperte anche d'estate;

- A scuola di cooperazione: una Impresa Cooperativa Simulata (ICS) in ogni scuola per intraprendere un percorso concreto sulle pratiche di cittadinanza e sull'appartenenza a una Comunità. La rete ha concluso le sue attività nell'agosto 2021.

❖ AAAA (AMBIENTI APERTI DI APPRENDIMENTO ATTIVO)- LIFE SKILLS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete prevede una cooperazione educativa tra scuola e servizi socio-educativi del territorio. Le azioni progettate sono attività formative e attività svolte in classe.

❖ UFO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

UFO è una Convenzione con l'Università di Firenze, un Metodo di lavoro che implica l'incontro tra il mondo della scuola ed il mondo della ricerca-azione psicologica, e che accompagna l'ICS Raffaello per tutto l'anno scolastico con molteplici obiettivi, tutti afferenti all'area della promozione dei comportamenti positivi e dell'autocontrollo.

❖ SOSTENERE LA FUNZIONE GENITORIALE (TAVOLO DI COPROGETTAZIONE COMUNE DI PISTOIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto offre un supporto ai genitori e ai docenti per favorire dinamiche relazionali positive.

Il progetto è sospeso per l'anno scolastico 2021/2022.

❖ COLLABORATIVE MAPPING#MAB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Partecipazione a concorsi
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLE APERTE IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali



❖ **SCUOLE APERTE IN RETE**

<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

Il progetto attiva una sperimentazione finalizzata alla riapertura delle scuole con una didattica il più possibile in presenza; alla co progettazione di forme didattiche innovative che valorizzi le risorse educative del territorio; la ridefinizione della scuola come bene comune di cui devono prendersi cura; il supporto pratico, pedagogico, emotivo e relazionale alla comunità scolastica.

❖ **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA- RETE PISTOIA**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

❖ **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA- RETE PISTOIA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ **RETI DI SCOPO FAMI PROG-1597 REGIONALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le due reti, promosse dall'IIS Sasseti Peruzzi di Firenze e l'IPSIA Pacinotti di Pontedera, in collaborazione con l'USR Toscana s'inseriscono nell'ambito del PROG-1597 Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione, con l'obiettivo specifico 2 "Integrazione/migrazione legale" per la qualificazione del sistema scolastico toscano in contesti multiculturali, al fine di garantire il diritto allo studio dei cittadini dei paesi terzi che vivono nella regione Toscana.



Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente (aggiornato a seguito dell'emergenza sanitaria) è così articolato:

Piano di formazione del personale

La formazione del personale della scuola, prevista dal comma 124 dell'articolo 1 della Legge 107 del 2015, è programmata nel Piano di formazione, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano dell'offerta formativa, in cui è integrato e dei risultati dell'autovalutazione d'istituto, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2019/2022 e le conseguenti aree di interesse.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Le attività di formazione sono definite dal Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento, sulla base delle priorità nazionali. Per la redazione del documento, sono state quindi prese in esame le **priorità** individuate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) :



1. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione per la competenza "Imparare ad imparare"

2. Assicurare risultati positivi a distanza nei percorsi di studio successivi

ed i relativi **traguardi** attesi:

1. Acquisizione di strategie metacognitive per lo sviluppo delle competenze

2. Incremento degli esiti positivi degli alunni all'interno dell'istituto e alla fine del primo a.s. della scuola sec. II grado

In particolare, si è tenuto conto soprattutto delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento, inerenti sia l'Orientamento che lo sviluppo della competenza Imparare ad imparare .

Sono stati analizzati anche gli **obiettivi formativi** individuati dalla scuola:

1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni



paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

2. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

4. definizione di un sistema di orientamento

Come ulteriore elemento di analisi dei fabbisogni formativi, si è fatto riferimento alla Legge 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica**.

A partire dal primo ciclo d'istruzione, la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni europee, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale occupano sicuramente un settore in cui la formazione dei docenti acquisisce un valore imprescindibile, per garantire percorsi interdisciplinari qualificati alle alunne ed agli alunni e rappresentare momenti di riflessione, condivisione, confronto tra i docenti su tali tematiche.



In conclusione, viene introdotta l'area formativa inerente le **S.T.E.A.M** (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics). Sono state infatti considerate le priorità formative nazionali, indicate anche dalla Nota MIUR 37467 (24/11/2020) ed è stato preso in esame il Parere del Comitato Europeo delle Regioni (comunicato Gazzetta ufficiale Unione europea: 2019/C 404/06), che suggerisce di incrementarne lo studio e soprattutto la metodologia, in quanto intersezioni delle scienze con le discipline umanistiche e artistiche, in grado di offrire una formazione efficace ed al pari con i livelli europei.

Le **Aree** su cui progettare ed inserire dei percorsi di formazione del personale docente sono dunque le seguenti:

- Competenze trasversali
- Competenze digitali
- Inclusione
- Orientamento
- Educazione civica
- S.T.E.A.M.

Rientrano nel Piano di formazione anche i corsi inerenti la **sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro** che coinvolgono anche il



personale ATA.

GLI ENTI FORMATORI

Le iniziative formative dell'Istituto sono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale e si avvalgono delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica o anche ideate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete.

I formatori possono essere individuati tra il personale ministeriale, o anche in collaborazione con l'Università, con le associazioni professionali qualificate, con gli istituti di ricerca e con soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati.

LA VALUTAZIONE

Per ogni attività di formazione attuata, si prevede una valutazione in itinere e sommativa del lavoro svolto, per completare in maniera approfondita ed efficace il percorso di formazione, valutando i punti di forza e di debolezza e gli sviluppi nella quotidiana pratica didattica.

I PERCORSI FORMATIVI



Per ciascuna area formativa sono stati selezionati percorsi, attività, incontri di formazione, tematiche su cui incentrare l'aggiornamento della formazione dei docenti; alcuni di questi percorsi sono attivati già dal triennio scolastico precedente.

Area formativa	Attività/percorsi di formazione
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Progetti presenti nel PTOF• Metodologia del "Debate"• Didattica per competenze• Valutazione delle competenze
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">• Uso di equatIO per la matematica• Uso di Read&Write per alunni con DSA• Uso di Fluency Tutor per l'ascolto e la lettura delle lingue straniere• La metodologia della "Flipped classroom"• Uso dei video quiz nella didattica con EdPuzzle• Creare verifiche online con Google moduli• Robotica educativa per la scuola primaria• Robotica educativa per la scuola dell'infanzia



	<ul style="list-style-type: none">• Compiti autentici con GSuite• La metodologia "Challenge Based Learning"• Scuola digitale per genitori: dal registro alla GSuite• Corsi di Future Labs
INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none">• Stare in classe: accompagnare gli apprendimenti e gestire le relazioni• Per una didattica inclusiva: strumenti, procedure e modelli operativi• Conoscere e affrontare l'ADHD• Formazione specifica sui DSA• Formazione specifica sull'autismo• Progettare percorsi di L2
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Scuole aperte in Rete• Formazione continuità Teatro-Musica• Orientamento in uscita : percorsi di ricerca-azione
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">• Corso per i Coordinatori (referenti d'Istituto per l'educazione civica)• La Costituzione e le Istituzioni dell'Unione Europea• Lo sviluppo sostenibile• La cittadinanza digitale• Valutazione delle competenze di



	cittadinanza
STEAM	<ul style="list-style-type: none">• Corsi formazione Associazione ToKalon• Incontri formazione GFMT (Gruppo di Formazione Matematica Toscana)• Incontri formazione IBSE (Inquiry Based Science Education) con ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) o presso altri enti formativi• Incontri di formazione AIRDM- UMI- CIIM (Associazione Italiana in Ricerca di Didattica della Matematica; Unione Matematica Italiana; Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica)• Corsi di formazione ANISN in SOFIA• Progetti S.T.E.A.M School Education Gateway
SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Corso sull'uso del defibrillatore (ASL Pistoia)• Corso sulla Privacy (con D.P.O d'Istituto)• Misure di sicurezza collegate all'emergenza sanitaria da covid-19



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

La formazione proposta al personale A.T.A. per il triennio 2019-22, aggiornata a seguito dell'emergenza sanitaria, è così articolata:

Piano di formazione del personale

La formazione del personale della scuola, prevista dal comma 124 dell'articolo 1 della Legge 107 del 2015, è programmata nel Piano di formazione, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano dell'offerta formativa, in cui è integrato e dei risultati dell'autovalutazione d'istituto, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2019/2022 e le conseguenti aree di interesse.

Area formativa	Attività/corso di formazione
----------------	------------------------------



SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Corso sull'uso del defibrillatore• (ASL Pistoia)• Corso sulla Privacy (DPO d'Istituto)• Misure di sicurezza collegate all'emergenza sanitaria da covid-19
FORMAZIONE SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none">• La relazione nell'accoglienza del pubblico• Protocollo elettronico